

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по французскому языку  
«Франция через культуру и историю»  
7 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Козлова  
Елена Алексеевна,  
учитель французского  
языка

**2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа по кружку «Французский язык» в 7 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2014). Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом

в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Ученик получит возможность научиться:**

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования**

### **Летние каникулы закончились (24 часа)**

Национальные праздники во Франции, географическое положение Франции, климат во Франции.

*Грамматический материал* – предпрошедшее время, будущее время.

### **Школьные друзья (24 часа)**

Встреча школьных друзей, настоящий друг.

*Грамматический материал* – пространственные предлоги, согласование времен в рамках сложного предложения, местоимения «все, вся, весь», спряжение глаголов 3 группы, степени сравнения прилагательных и наречий.

### **Мода (25 часов)**

Одежда, журналы мод, мода во Франции и в России, предпочтения молодых.

*Грамматический материал* – глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.», управление глаголов, вопросительные предложения, выражение причинно-следственной связи.

### **Семейные ценности (29 часов).**

Почтовые отправления, праздники во Франции и в России, взаимоотношения с родителями, выражения согласия/несогласия с собеседником.

*Грамматический материал* – временные предлоги, употребление времен после «если», словосочетания с глаголами «знать, уметь», слитные артикли (предлог «а» и «de»).

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Летние каникулы закончились	24
2	Школьные друзья	24
3	Мода	25
4	Семейные ценности	29
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

## **Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Дата</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
----------	------------------------------------	-------------	-------------	-------------------

урока		план	факти ческая	
<b>Летние каникулы закончились (24 часа)</b>				
1	Летние каникулы закончились	1.09		
2	Ознакомление с НЛЕ по теме	4.09		
3	Работа над текстом: «Летние каникулы»	6.09		
4	Развитие диалогической речи	8.09		
5	Выполнение лексико – грамматических упражнений	11.09		
6	Развитие монологической речи (при помощи связующих слов)	13.09		
7	Развитие письменной речи (письмо другу: «Где я побывал этим летом?»)»	15.09		
8	Предпрошедшее время (глагол «иметь»)	18.09		
9	Выполнение грамматических упражнений	20.09		
10	Предпрошедшее время (глагол «быть»)	22.09		
11	Выполнение грамматических упражнений	25.09		
12	Будущее время	27.09		
13	Выполнение лексико – грамматических упражнений	29.09		
14	Работа над текстом: «Робинзон»	2.10		
15	Национальные праздники во Франции	4.10		
16	Географическое положение Франции	6.10		
17	Климат во Франции	16.10		
18	Словосочетания по теме: «Погода»	18.10		
19	Проектная деятельность: «Прогноз погоды»	20.10		
20	Работа над текстом: «Путешествие школьников»	23.10		
21	Ознакомление с НЛЕ по теме	25.10		
22	Развитие диалогической речи. Круглый стол	27.10		
23	Письмо другу: «Моё незабываемое путешествие»	30.10		
24	Проектная деятельность: «Хочу	1.11		

	посетить...»			
<b>Школьные друзья» (24 часа)</b>				
25	Школьные друзья	3.11		
26	Ознакомление с НЛЕ по теме	8.11		Уроки 26 и 27 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (6.11)
27	Работа над текстом: «Значок»	8.11		
28	Развитие диалогической речи	10.11		
29	Выполнение лексико – грамматических упражнений	13.11		
30	Временные указатели	15.11		
31	Пространственные предлоги	17.11		
32	Развитие монологической речи	27.11		
33	Согласование времен в рамках сложного предложения	29.11		
34	Выполнение грамматических упражнений	1.12		
35	Глаголы зрительного восприятия	4.12		
36	Местоимения «все, вся, весь»	6.12		
37	Работа над текстом: «Андрей и его друзья»	8.12		
38	Развитие монологической речи	11.12		
39	Выполнение лексических упражнений	13.12		
40	Работа над текстом: «Кто такой настоящий друг?»	15.12		
41	Развитие диалогической речи.	18.12		
42	Развитие письменной речи (письмо другу)	20.12		
43	Женский род и множественное число прилагательных	22.12		
44	Спряжение глаголов 3 группы	25.12		
45	Степени сравнения прилагательных	27.12		
46	Логическое выделение подлежащего, прямого и косвенного дополнения.	29.12		
47	Степени сравнения наречий	10.01		Уроки 47 и 48 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (8.01)
48	Проектная деятельность:	10.01		



	«Круглый стол»			
<b>Мода (25 часов)</b>				
49	Мода	12.01		
50	Ознакомление с НЛЕ по теме	15.01		
51	Работа над текстом: «Чокнутая карамелька»	17.01		
52	Развитие диалогической речи	19.01		
53	Глаголы, обозначающие мыслительные процессы: «думать, считать, фигурировать и т.д.»	22.01		
54	Выполнение лексико – грамматических упражнений	24.01		
55	Выражение причинно-следственной связи	26.01		
56	Выполнение лексико – грамматических упражнений	29.01		
57	Выражения, обозначающие год и возраст	31.01		
58	Проектная деятельность: «Моя биография»	2.02		
59	Вопросительное предложение	5.02		
60	Работа над текстом: «Письмо мадаммузель Филибэр»	7.02		
61	Выполнение лексико – грамматических упражнений	9.02		
62	Развитие монологической речи по теме «Одежда»	12.02		
63	Управление глаголов	14.02		
64	Журналы мод	16.02		
65	Словосочетания с глаголами «заниматься, занимать»	26.02		
66	Мода во Франции	28.02		
67	Мода в России	2.03		
68	Предпочтение молодых	5.03		
69	Словосочетания с глаголом «знать»	7.03		
70	Работа над текстом: «Что Вы думаете о моде?»	12.03		Уроки 70 и 71 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (9.03)
71	Развитие диалогической речи	12.03		
72	Развитие письменной речи	14.03		

	(письмо другу)			
73	Проектная деятельность: «Мода»	16.03		
<b>Семейные ценности (29 часов)</b>				
74	Семейные ценности	19.03		
75	Ознакомление с НЛЕ по теме	21.03		
76	Работа над текстом: «Семья Самуэля»	23.03		
77	Развитие монологического высказывания	26.03		
78	Почтовые отправления	28.03		
79	Временные предлоги	30.03		
80	Выполнение лексико – грамматических упражнений	2.04		
81	Выражения извинения	4.04		
82	Употребление времен после «если»	6.04		
83	Выполнение лексико – грамматических упражнений	16.04		
84	Работа над текстом: «Маленький Николая»	18.04		
85	Словосочетания с глаголами «знать, уметь»	20.04		
86	Глаголы, обозначающие различные этапы действия	23.04		
87	Праздники во Франции	25.04		
88	Праздники в России	27.04		Уроки 88 и 89 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (30.04)
89	Проектная деятельность: «Твой любимый праздник»	27.04		
90	Слитные артикли (предлог «а»)	4.05		Уроки 90 и 91 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (2.05)
91	Развитие письменной речи	4.05		
92	Работа над текстом: «празднование Рождества»	7.05		
93	Выполнение лексико – грамматических упражнений	11.05		Уроки 93 и 94 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (9.05)
94	Взаимоотношения с родителями	11.05		

95	Развитие диалогической речи. Круглый стол	14.05		
96	Выражения согласия/несогласия с собеседником	16.05		
97	Проектная деятельность: мини- сценка	18.05		
98	Частичный артикль	21.05		
99	Выполнение лексико – грамматических упражнений	23.05		
100	Слитный артикль (предлог «de»)	25.05		
101	Здравствуйте, каникулы!	28.05		
102	Итоговое занятие	30.05		

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

28.08.2017г.