

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
« ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

**И.П. Гурьянкина**

**Приказ № 3**

**от «28» августа 2020 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «МАТЕМАТИКА»  
2- класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

**Составитель:**

**Васильева Татьяна Юрьевна**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

**2020 – 2021 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» .....	4
2. Содержание учебного предмета «Математика» .....	8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	11

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576), основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 28.08.2020г., на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2018 г.) без изменений.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 2 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2018.

Дружим с математикой: коррекционно-развивающие тетради. – М.: Вентана-Граф, 2019.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 136 часов в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 136 часов в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Личностные результаты:

#### У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### У обучающегося могут быть сформированы:

- *самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;*
- *готовность и способность к саморазвитию;*
- *способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;*
- *заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;*
- *умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;*
- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;*
- *способность к самоорганизованности;*
- *готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и обучающимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).*

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### У обучающегося могут быть сформированы:

- *владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);*
- *выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);*
- *создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;*

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

## **Предметные результаты обучения :**

### **Обучающийся научится:**

#### ***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

#### ***сравнивать:***

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

#### ***различать:***

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

#### ***читать:***

- числа в пределах 100;
- записи вида  $5 \cdot 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

#### ***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

#### ***приводить примеры:***

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

#### ***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

#### ***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

#### ***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

#### ***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин)

#### ***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

#### ***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**контролировать:**

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, используя некоторый банк данных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**формулировать:**

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**характеризовать:**

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу измерения длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге прямоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения

## 2. Содержание учебного предмета «Математика»

### Число и счёт (6 часов)

- Целые неотрицательные числа
- Счёт десятками в пределах 100.
- Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
- Десятичный состав двузначного числа.
- Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.
- Координата точки.
- Сравнение двузначных чисел

*Основная цель* - научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

### Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (76 часов)

#### Сложение и вычитание

- Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

#### Умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.
- Правило сравнения чисел с помощью деления.
- Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

#### Свойства умножения и деления

- Умножение и деление с 0 и 1.
- Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.
- Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

#### Числовые выражения (11 часов)

- Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).
- Понятие о числовом выражении и его значении.
- Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
- Чтение и составление несложных числовых выражений

*Основная цель* - научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических

#### Величины (16 часов)

##### Цена, количество, стоимость

- Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.
- Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.

##### Геометрические величины

- Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:
- 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
- Периметр многоугольника.



- Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).
- Площадь геометрической фигуры.
- Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>.
- Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).  
Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

*Основная цель* - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

### **Работа с текстовыми задачами (8 часов)**

Арифметическая задача и её решение

- Простые задачи, решаемые умножением или делением.
- Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.
- Задачи с недостающими или лишними данными.
- Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).
- Примеры задач, решаемых разными способами.
- Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
- Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).
- Формулирование измененного текста задачи.
- Запись решения новой задачи

*Основная цель* - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

### **Геометрические понятия (19 часов)**

- Геометрические фигуры
- Луч, его изображение и обозначение буквами.
- Отличие луча от отрезка.
- Принадлежность точки лучу.
- Взаимное расположение луча и отрезка.
- Понятие о многоугольнике.
- Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
- Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
- Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.
- Угол и его элементы (вершина, стороны).
- Обозначение угла буквами.
- Виды углов (прямой, не прямой).
- Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- Прямоугольник и его определение.
- Квадрат как прямоугольник.
- Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
- Окружность, её центр и радиус.
- Отличие окружности от круга.
- Построение окружности с помощью циркуля.
- Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).
- Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

*Основная цель* - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

### **Логико-математическая подготовка (2 часа)**

#### **Закономерности**

- Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.
- Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

#### **Доказательства**

- Верные и неверные утверждения.
- Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

#### **Ситуация выбора**

- Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.
- Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.
- Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.
- Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

*Основная цель* - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

### **Работа с информацией (в течение года)**

*Основная цель* - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

### **Повторение (4 часа)**

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**  
**Тематическое планирование**

№ п\п	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Число и счёт	5 ч.		
2.	Луч. Числовой луч.	7 ч.	1	
3.	Единицы измерения длин.	3 ч.		
4.	Многоугольник.	4 ч.		
5.	Числовые выражения.	3 ч.		
6.	Способы сложения и вычитания в пределах 100.	16 ч.	2	3
7.	Геометрические фигуры. Периметр. Пространственные отношения.	8 ч.	1	
8.	Таблица умножения и деления многозначных чисел.	25 ч.	1	2
9.	Площадь фигуры.	4 ч.	1	
10.	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение )	19 ч.	2	1
11	Кратное сравнение.	8 ч.	1	2
12	Текстовые задачи	9 ч.	1	1
13	Числовые выражения (продолжение)	8 ч.		
14	Прямой угол.	3 ч.	1	
15	Прямоугольник. Квадрат.	5 ч.	1	
16	Площадь прямоугольника.	3 ч.		1
17	Логико-математическая подготовка и комплексное повторение за год.	6 ч.		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136 ч.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

## Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния	Фактиче- ские сро- ки (и\или коррек- ция	Примечание
<b>Сложение и вычитание в пределах 100</b>				
1	Числа 10, 20, 30, ...100			
2	Двузначные числа и их запись.			
3	Двузначные числа и их запись.			
4	Двузначные числа и их запись.			
5	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
<b>Луч. Числовой луч</b>				
6	Луч и его обозначение.			
7	Луч и его обозначение.			
8	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.			
9	Числовой луч. Сравнение двузначных чисел. Арифметический диктант.			
10	Повторение по теме «Числовой луч. Сравнение двузначных чисел».			
11	<b>Входная контрольная работа.</b>			
12	Анализ ошибок контрольной работы. Числовой луч.			
<b>Единицы измерения длин</b>				
13	Метр.			
14	Соотношения между единицами длины			
15.	Упражнения в соотношении между единицами длины. <b>Контрольный устный счет № 1</b>			
<b>Многоугольник</b>				
16	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольника.			
17	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.			
18	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.			
19	<b>Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»</b>			
<b>Способы сложения и вычитания в пределах 100</b>				
20	Анализ ошибок контрольной работы. Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий.			
21	Названия чисел в записях арифметических действий.			
22	Понятие о числовом выражении и его значении			
23	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм			

	сложения двузначных чисел.			
24	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.			
25	Запись сложения столбиком.			
26	Запись сложения столбиком. <b>Контрольный устный счет № 2</b>			
27	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.			
28	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.			
29	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
30	Сложение двузначных чисел (общий случай)			
31	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».</b>			
32	Анализ ошибок контрольной работы. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток			
33	Сложение двузначных чисел			
34	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
35	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.			
36	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.			
37	<b>Контрольный устный счет № 3</b> Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. (Повторение).			
38	<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>			
<b>Геометрические фигуры. Периметр. Окружность</b>				
39	Анализ ошибок контрольной работы. Периметр многоугольника.			
40	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).			
41	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).			
42	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.			
43	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.			
44	Окружность. Ее центр и радиус.			
45	Взаимное расположение окружностей на плоскости.			
46	Взаимное расположение окружностей на плоскости.			
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел</b>				
47	Таблица умножения однозначных чисел.			
48	Умножение числа 2 и деление на 2.			

49	Доля числа			
50	Половина числа.			
51	Умножение числа 3 и деление на 3.			
52	Умножение числа 3 и деление на 3.			
53	Доля числа.			
54	<b>Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел»</b>			
55	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 4 и деление на 4.			
56	Доля числа.			
57	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. <b>Контрольный устный счет № 4</b>			
58	<b>Промежуточная контрольная работа за полугодие.</b>			
59	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.			
60	Доля числа.			
61	Умножение числа 6 и деление на 6.			
62	Доля числа.			
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.			
64	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
65	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
66	Доля числа.			
67	Доля числа.			
68	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
69	<b>Контрольная работа по теме «Задачи, табличное умножение однозначных чисел».</b>			
70	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
71	Закрепление по теме «Таблица умножения однозначных чисел». <b>Контрольный устный счет № 5.</b>			
<b>Площадь фигуры</b>				
72	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр.			
73	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .			
74	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .			
75	Практические способы вычисления площадей фигур. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)			
<b>Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)</b>				

76	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7 и деление на 7.			
77	Таблица умножения однозначных чисел			
78	Таблица умножения однозначных чисел. Седьмая часть числа.			
79	<b>Контрольная работа за 2 триместр .</b>			
80	Анализ ошибок контрольной работы. Площадь геометрической фигуры.			
81	Умножение числа 8 и деление на 8.			
82	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
83	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
84	Умножение числа 9 и деление на 9.			
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.			
86	Доля числа. <b>Контрольный устный счет № 6</b>			
87	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
88	Таблица умножения однозначных чисел			
89	<b>Контрольная работа по теме «Площадь геометрической фигуры».</b>			
90	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел			
91	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
92	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.			
93	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
94	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.			
<b>Кратное сравнение</b>				
95	Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».			
96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.			
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <b>Контрольный устный счет № 7</b>			
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Площадь геометрической фигуры.			
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.			
100	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».			
101	<b>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>			
102.	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			

<b>Текстовые задачи</b>				
103	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.			
104	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.			
105	Решение составных задач.			
106	Задачи с недостающими или лишними данными.			
107	Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).			
108	Примеры задач, решаемых разными способами. <b>Контрольный устный счет № 8</b>			
109	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.			
110	Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.			
111	<b>Контрольная работа «Решение задач».</b>			
<b>Числовые выражения (продолжение)</b>				
112	Анализ ошибок контрольной работы. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.			
113	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
114	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.			
115	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.			
116	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
117	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.			
118	Вычисление значений числовых выражений.			
119	Вычисление значений числовых выражений со скобками.			
<b>Прямой угол</b>				
120	Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. <b>Контрольный устный счет № 9</b>			
121	Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.			
122	<b>Контрольная работа по теме «Виды углов»</b>			
<b>Прямоугольник. Квадрат</b>				
123	Анализ ошибок контрольной работы. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.			
124	Свойства противоположных сторон и диагона-			



	лей прямоугольника.			
125	Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
126	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
127	Анализ ошибок контрольной работы. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
128	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).			
<b>Площадь прямоугольника</b>				
129	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Арифметический диктант.			
130	Свойства прямоугольника (квадрата)			
<b>Логико-математическая подготовка</b>				
131	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.			
132	Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений			
133	Верные и неверные утверждения.			
134-136	Резервные уроки			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 26.08.2020 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А.Демчук**  
**27.08.2020**



