

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Васильева Татьяна Юрьевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета ..... стр.4
2. Содержание учебного предмета ..... стр.9
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы..... стр.11

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.\$

- на основе авторской программы начального общего образования «Окружающий мир» Н.Ф.Виноградова (УМК «Начальная школа XXI века» без изменений.

Учебник «Окружающий мир 4 класс» в 2 ч.(автор-составитель Н.Ф.Виноградова) М.-Вентана-Граф.2015г.;

Рабочая тетрадь «Окружающий мир 4 класс» в 2ч. (автор Н.Ф.Виноградова) М.-Вентана-Граф,2018г.

Методическое пособие «Окружающий мир 4 класс» (автор Н.Ф.Виноградова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 ч. в год (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты.

#### У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;*
- *поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);*
- *сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;*
- *обработка информации (определение основной и второстепенной информации;*
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- *анализ информации;*
- *передача информации (устным, письменным, цифровым способами);*
- *интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);*
- *оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- *анализ;*
- *синтез;*
- *сравнение;*
- *сериация;*
- *классификация по заданным критериям;*
- *установление аналогий;*
- *установление причинно-следственных связей;*
- *построение рассуждения;*
- *обобщение.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *слушать собеседника;*
- *определять общую цель и пути ее достижения;*
- *осуществлять взаимный контроль,*
- *адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- *оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

**называть (приводить примеры):**

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права гражданина и ребенка в России;
- основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
- народы, населяющие Россию;

**различать (соотносить):**

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела (изделия) и тела природы;
- полезные и вредные привычки;
- эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

- раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Чем человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении к взрослым, детям, знакомым и незнакомым);
- работать с географической и исторической картами; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;



- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) ;
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## 2.Содержание учебного предмета

### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце — главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

### **Твоё здоровье**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

### **Человек — часть природы**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Человек среди людей**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного человека.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

### **Родная страна от края до края**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

### **Человек – творец культурных ценностей**

Что такое культура? Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

### **Человек — защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха». Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора.

**Практические работы.** Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

### **Гражданин и государство**

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

**3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,  
отводимых на освоение каждой темы  
Тематическое планирование**

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество планируемых практических работ/опытов
1.	Человек – живое существо (организм)	16		1	6
2.	Ты и твоё здоровье	12			1
3.	Человек – часть природы	2			1
4.	Человек среди людей	5			
5.	Родная страна: от края до края	11			1
6.	Человек – творец культурных ценностей	10		1	
7.	Человек – защитник своего Отечества	5		1	
8.	Гражданин и государство	7	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

### Календарное планирование

№ Урока, занятия	Наименование разделов тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Человек – живое существо (организм) (16 ч.)</b>				
1	Общее строение организма человека	03.09		
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	07.09		
3	Двигательная система организма человека	10.09		
4	Пищеварительная система	14.09		
5	Пищеварительная система	17.09		
6	Дыхательная система	21.09		
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <i>Практическая работа № 1с</i> микроскопом. <b>Опыт № 1</b> «Измерение пульса»	24.09		
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	28.09		
9	Кожа	01.10		
10	Как человек воспринимает окружающий мир	05.10		
11	Зрение. Гигиена зрения. <b>Опыт № 2</b> «Рассмотрим предметы»	15.10		
12	Слух. Гигиена слуха	19.10		
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. <b>Опыты № 3-4</b> «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус»	22.10		
14	Мир чувств. <b>Опыт № 5</b> «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос»	26.10		
15	Внимание	29.10		
16	Память. <i>Проверочная работа № 1</i> «Проверь себя»	02.11		
<b>Ты и твоё здоровье (12 ч.)</b>				
17	Здоровье человека. Режим дня	09.11		

	школьника			
18	Здоровый сон. Правильное питание	12.11		
19	Правила закаливания	16.11		
20	Можно ли снять усталость?	26.11		
21	Поговорим о вредных привычках	30.11		
22	Поговорим о вредных привычках	03.12		
23	Когда дом становится опасным	07.12		
24	Когда дом становится опасным	10.12		
25	Улица полна неожиданностей	14.12		
26	Улица полна неожиданностей	17.12		
27	«Если случилась беда...» <b>Практическая работа № 2</b> «Правила оказания первой медицинской помощи».	21.12		
28	«Если случилась беда...» Что нужно знать о болезнях	24.12		
<b>Человек – часть природы (2 ч.)</b>				
29	Чем человек отличается от животных	28.12		
30	От рождения до старости (развитие человека). <b>Опыт № 6</b> «Измерение роста и веса младшего школьника»	29.12		
<b>Человек среди людей (5 ч.)</b>				
31	Поговорим о доброте	11.01		
32	Что такое справедливость	14.01		
33	О смелости	18.01		
34	Умеешь ли ты общаться	21.01		
35	Умеешь ли ты общаться	25.01		
<b>Родная страна: от края до края (11 ч.)</b>				
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	28.01		
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	01.02		
38	Природные зоны России. Степи и пустыни	04.02		
39	Природные зоны России. Влажные субтропики	08.02		
40	Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. <b>Опыт № 7 «Состав почвы»</b>	11.02		
41	Рельеф России	15.02		
42	Рельеф России. <b>Экскурсия на пришкольный участок</b>	25.02		
43	Как возникали и строились города	01.03		
44	Россия и ее соседи. Япония	04.03		
45	Россия и ее соседи. Китай	11.03		
46	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания	15.03		

<b>Человек – творец культурных ценностей (10 ч.)</b>				
47	Что такое культура	18.03		
48	Из истории письменности	22.03		
49	Образование – часть культуры общества. О первых школах и книгах	25.03		
50	Владимир Мономах и его «Поучение». Первая «Азбука»	29.03		
51	Чему и как учились в России при Петре I. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов	01.04		
52	Русское искусство до XVIII века	05.04		
53	Русское искусство до XVIII века	15.04		
54	Искусство России XVIII века. <i>Проверочная работа № 2 «Проверь себя»</i>	19.04		
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Экскурсия в музей «Третьяковская галерея»	22.04		
56	Искусство России XX века	26.04		
<b>Человек – защитник своего Отечества (5 ч.)</b>				
57	Героические страницы истории нашей Родины. Как Русь боролась с половцами. Битва со шведскими захватчиками	29.04		
58	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	06.05		
59	Отечественная война 1812 года	13.05		
60	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Битва под Москвой	17.05		
61	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Сталинградская битва. <i>Проверочная работа № 3 «Проверь себя»</i>	20.05		
<b>Гражданин и государство (7 ч.)</b>				
62	Мы живём в Российском государстве	24.05		
63	Права и обязанности граждан. Символика России. <i>Итоговая контрольная работа</i>	27.05		
64	Права и обязанности граждан	31.05		
65	Обобщение по теме: «Права и обязанности граждан»			
66-68	Резерв			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук**  
**28.08.2018 г.**