

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «География»**

11 класс

**среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

составитель: Ю.Н.Гараева,
учитель географии высшей
квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, сборника Рабочих программ по географии 10-11 классы линии учебников издательств «Просвещение», под ред. Жижиной Е.А. к УМК В.П.Максаковского, ООО ВАКО, 2018.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.П.Максаковского, География, изд. Москва «Просвещение», 2019.

Сроки реализации: 34 учебные недели, Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ✚ понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- ✚ определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- ✚ составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✚ сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- ✚ сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- ✚ выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- ✚ раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- ✚ выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✚ выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- ✚ описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- ✚ решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- ✚ оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- ✚ объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

- ✚ характеризовать географию рынка труда;
- ✚ рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- ✚ анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✚ характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- ✚ приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- ✚ определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ✚ оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- ✚ оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- ✚ оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- ✚ объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- ✚ переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- ✚ составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- ✚ делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✚ выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- ✚ давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- ✚ понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- ✚ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- ✚ раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- ✚ прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ✚ оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- ✚ оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- ✚ оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- ✚ оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- ✚ анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- ✚ анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- ✚ выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- ✚ понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- ✚ давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- ✚ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- ✚ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- ✚ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✚ Работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- ✚ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✚ Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- ✚ Выявлять причины и следствия простых явлений;
- ✚ Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- ✚ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✚ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- ✚ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- ✚ Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- ✚ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- ✚ В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✚ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✚ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✚ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- ✚ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✚ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ✚ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ✚ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ✚ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ✚ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✚ целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✚ формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формирования ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. *Зарубежная Европа.* Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства. Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы.
2. *Зарубежная Азия. Австралия.* Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. Мы изучаем Китай. Мы познаем Японию. Мы «открываем» Индию. Мы знакомимся с Австралией.
3. *Африка.* Мы даем общую характеристику Африки. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.
4. *Северная Америка.* Мы даем общую характеристику Соединенных Штатов Америки. Мы рассматриваем макрорегионы США. Мы знакомимся с Канадой.
5. *Латинская Америка.* Мы даем общую характеристику Латинской Америки. Мы знакомимся с Бразилией.
6. *Россия в современном мире.* Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве.
7. *Глобальные проблемы человечества.* Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел	Тема	Количество часов
	Региональная характеристика мира		34
1		Зарубежная Европа	
2		Зарубежная Азия	
3		Африка	
4		Северная Америка	
5		Латинская Америка	
		Россия в современном мире	
	Глобальные проблемы человечества		
		Глобальные проблемы человечества	
Итого:			34

№	Наименование тем	Количество часов	Практические работы
Раздел 11. Региональная характеристика мира		30	
1	Тема 6 Зарубежная Европа	5	1
2	Тема 7. Зарубежная Азия	7	1
3	Тема 8. Африка	4	
4	Тема 9. Северная Америка	5	1
5	Тема 10. Латинская Америка	4	1
6	Тема 11. Россия в современном мире	5	
Раздел 111. Глобальные проблемы человечества		4	
7	Тема 12. Глобальные проблемы человечества	4	
Итого:		34	4

Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Зарубежная Европа	<i>Практическая работа №1 «Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Зарубежной Европы»</i>
2	Зарубежная Азия	<i>Практическая работа № 2 «Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Зарубежной Азии»</i>
3	Северная Америка	<i>Практическая работа №3 «Составление ЭГП страны»</i>
4	Латинская Америка	<i>Практическая работа №4 «Составление ЭГП страны»</i>

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Раздел 11. Региональная характеристика мира (30 часов)				
Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)				
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	01.01		Тема 6 § 1
2	Географический рисунок расселения и хозяйства	08.09		Тема 6 § 2
3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы	15.09		Тема 6 § 3
4	<i>Практическая работа №1 (обучающая) «Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Зарубежной Европы»</i>	22.09		
5	Урок-обобщение по теме «Зарубежная Европа»	29.09		устранение пробелов
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)				
6	Общая характеристика Зарубежной Азии	13.10		Тема 7 §1
7	Китай	20.10		Тема 7 §2
8	Япония	27.10		Тема 7 §3
9	Индия	03.11		Тема 2 §3
10	<i>Практическая работа №2 (обучающая) «Определение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Зарубежной Азии»</i>	10.11		
11	Австралия	24.11		Тема 7 §4

12	Урок-обобщение по теме «Зарубежная Азия»	01.12		
Тема 8. Африка. (4 часа)				
13	Общая характеристика Африки	08.12		Тема 8 §1
14	Субрегионы Северной и Тропической Африки	15.12		Тема 8 §2
15	ЮАР	22.12		Тема 8 §2
16	Урок-обобщение по теме «Африка»	29.12		устранение пробелов
Тема 9. Северная Америка (5 часов)				
17	Общая характеристика США	12.01		Тема 9 §1
18	Макрорегионы США	19.01		Тема 9 §2
19	<i>Практическая работа №3 «Составление ЭГП страны»</i>	26.01		
20	Канада	02.02		Тема 9 §3
21	Урок-обобщение по теме «Северная Америка»	09.02		устранение пробелов
Тема 10. Латинская Америка (4 часа)				
22	Общая характеристика стран Латинской Америки	23.02		Тема 10 §1
23	Бразилия	02.03		Тема 10 §2
24	<i>Практическая работа №4 «Составление ЭГП страны»</i>	09.03		
25	Урок-обобщение по теме «Латинская Америка»	16.03		устранение пробелов
Тема 11. Россия в современном мире (5 часов)				
26	Место России в мировой политике	23.03		Тема 11 §1
27	Место России в мировом природно-ресурсном и	30.03		Тема 11 §2

	людском потенциале			
28	СНГ	13.04		
29	СНГ	20.04		
30	Урок-обобщение по теме «Россия в современном мире»	27.04		
Раздел 111. Глобальные проблемы человечества (4 часа)				
31	Глобальные проблемы человечества	04.05		Тема 12 §1
32	Стратегия устойчивого развития	11.05		Тема 12 §2
33	Урок-обобщение по теме «Глобальные проблемы человечества»	18.05		
34	Обобщение знаний по темам курса	25.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020 г.