

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
дополнительного образования по английскому языку  
«ОТ ПРИКЛЮЧЕНИЙ ДО КАРЬЕРЫ»  
9 класс  
основное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Трухан Алина Анатольевна,  
учитель английского языка,  
первая квалификационная категория

**2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку (кружка «От приключений до карьеры») составлена на основе УМК «Choices» Upper-Intermediate (высокий уровень) авт. М.Харрис, А. Сикоржинска, М. Вербицкая. - Харлоу, Pearson, 2016.

Сроки реализации: 33 учебные недели; программа рассчитана на 66 учебных часа (2 часа в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

#### **Метапредметные:**

##### **Ученик научится:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий,
- классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

##### **В грамматике:**

- пользоваться существующей системой времен в рамках действительного и страдательного залогов;
- дифференцировать изученные синонимы, стилистические различия слов и их особенности;
- грамотно использовать сослагательное наклонение и условные предложения;
- владеть разговорными клише в рамках социального английского языка;
- навыкам работы с двуязычным словарем как основного вида справочной литературы;
- употреблять новые слова и лексику в рамках изучаемой тематики;

##### **В чтении:**

- владеть двумя видами чтения: чтение для информации и чтение для обсуждения;
- развивать догадку на основе интернациональных слов и словообразовательных моделей;

- выразительно читать и обсуждать тексты в рамках изученной тематики;
- читать и обсуждать не отдельные рассказы, а целостное произведение по домашнему чтению;

### **В говорении:**

- обсуждать изученные темы и уметь высказывать свою собственную точку зрения по проблеме;

### **В аудировании:**

- слушать и понимать аутентичную английскую речь в рамках изученной тематики;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи,
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую информацию.
- слушать с полным пониманием содержания несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
- слушать с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
- слушать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

### **Ученик получит возможность научиться:**

- переводить прямую речь в косвенную; используя согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- различать глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;
- различать в употреблении глаголы to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).  
обращать внимание на особые случаи образования множественного числа существительных;
- различать местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- использовать местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.
- сравнивать прилагательные в структурах as...as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.
- использовать глагол в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных усваивать синонимические ряды с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц групп, рядов.
- использовать отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

## **Раздел 2. Содержание курса дополнительного образования:**

### **Взаимоотношения: 11 час**

Общение. Исследование любви. Семьи. Современные родители.

*Грамматический материал:* слова-связки для выводов и подведения итогов, составные сложные глаголы, настоящее и прошедшее время, модальный глагол should/shouldn't, обозначающие количество: some, few, hardly, any, no, many, much, most.

### **Кампании: 11 час**

Доброта. Сопротивление. Права животных. Естественная красота.

*Грамматический материал:* прошедшее совершенное продолженное время, сложные составные глаголы, слова-связки: as, as well as, such as, as soon as, предлоги-связки: because of, as a result of, in addition to, apart from, instead of, except for, in spite of.

### **Средства массовой информации: 11 час**

Шокирующие новости. Новости 24/7. Мистификации и розыгрыши. Лженаука.

*Грамматический материал:* конструкция used to, словосочетания с глаголами, построение предложения: hardly, слова-связки для заключений и результатов.

### **Реклама: 9 час**

Рекламные трюки. Купите это! Объявления online. Вы этого достойны.

*Грамматический материал:* пассивный залог, выражения с need: need to be taken, need changing, неисчисляемые существительные (существительные во мн.ч. сущ-ные в ед.ч. и сущ-ные во мн.ч., не имеющие формы ед.ч.), фразовое выделение (not only but).

### **Благополучие: 11 час**

Скорость. Время и мы. Здоровье в мире. Дух объединения.

*Грамматический материал:* степени сравнения, сложные существительные, способы выражения будущих действий, прошедшее время, показатели прошедшего времени.

### **Гениальность: 10 час**

Дарвин. Добро и зло. Великие музыканты. Успех.

*Грамматический материал:* употребление a, the, some, another, the other, one, all, this, both; предлоги by/for + -ing, эмфатические предложения.

### **Страницы культуры: 3 час**

Джейн Остин «Гордость и предубеждение». Уильям Шекспир «Гамлет»

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
1	Взаимоотношения	11
2	Кампании	11
3	Средства массовой информации	11
4	Реклама	9
5	Благополучие	11
6	Гениальность	10
7	Страницы культуры	3
	Итого:	66



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожден ия	Скорректи рованные сроки прохожден ия	Примечани е
<b>1. Взаимоотношения: 11 час</b>				
1	Введение в тему. Работа со словарем	04.09		
2	Чтение статьи «Одни вместе» Словообразование: составные сложные глаголы	05.09		
3	Работа с текстом об исследовании привязанностей.	11.09		
4	Грамматика: настоящие и прошедшие времена глагола	12.09		
5	Говорение: беседа о важных тенденциях в жизни семьи	18.09		
6	Работа с DVD Choice: аудирование «Большие семьи».	19.09		
7	Обсуждение статьи о современных родителях	25.09		
8	Слова, обозначающие количество: some, few, hardly, any, no, many, much, most	26.09		
9	Практикум по письму 1: неофициальный стиль письма	02.10		
10	Обзорное занятие по модулю 1	03.10		
11	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 1	16.10		
<b>2. Кампании: 11 час</b>				
12	Введение в тему. Работа со словарем	17.10		
13	Чтение статьи о проявлении доброты спонтанно	23.10		
14	Грамматика: прошедшее совершенное продолженное время	24.10		
15	Чтение статьи о сопротивлении	30.10		
16	Словообразование: сложные составные	31.10		

	глаголы			
17	Аудирование: программа радио «Права животных»	06.11		
18	Работа с DVD Choice: тестирование препаратов на животных	07.11		
19	Практикум по говорению-2: мнения и реакции	13.11		
20	Чтение статьи «Естественная красота» Предлоги-связки: because of, as a result of, in addition to, apart from, instead of, except for, in spite of..	14.11		
21	Чтение/письмо: сочинение «за» и «против»	27.11		
22	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 2	28.11		
<b>3. Средства массовой информации: 16 час</b>				
23	Введение в тему. Работа со словарем	04.12		
24	Работа с текстом «Шокирующие новости»	05.12		
25	Словообразование: идиомы. Построение предложения: used to	11.12		
26	Аудирование и чтение: люди говорят о СМИ	12.12		
27	Словообразование: глагол + инфинитив или герундий	18.12		
28	Аудирование: отрывки из «Войны миров» Уэльса	19.12		
29	Работа с DVD Choice: мистификации и розыгрыши	25.12		
30	Работа с текстом «Лженаука». Построение предложения: hardly; отрицание	26.12		
31	Практикум по письму 3: отзыв о сериале	09.01		Объединение тем уроков 31 и 32
32	Обзорное занятие по модулю 3			
33	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 3	15.01		
<b>4. Реклама: 9 час</b>				
34	Введение в тему. Работа со словарем	04.12		
35	Работа с текстом «Шокирующие новости»	05.12		
36	Словообразование: идиомы. Построение	11.12		

	предложения: used to			
37	Аудирование и чтение: люди говорят о СМИ	12.12		
38	Словообразование: глагол + инфинитив или герундий	18.12		
39	Аудирование: отрывки из «Войны миров» Уэльса	19.12		
40	Работа с DVD Choice: мистификации и розыгрыши	25.12		
41	Работа с текстом «Лженаука». Построение предложения: hardly; отрицание	26.12		
42	Практикум по письму 3: отзыв о сериале	09.01		
<b>5. Благополучие: 16 ч.</b>				
Обзор заняти модул				
43	Введение в тему. Работа со словарем	26.02		
44	Работа с текстом «Скорость». Грамматика: степени сравнения	27.02		
45	Работа с текстом «Время и мы»	04.03		
46	Грамматика: способы выражения будущих действий	05.03		
47	Аудирование: беседа о здоровье в мире	11.03		
48	Работа с DVD Choice: обсуждение в классе вопросов здоровья	12.03		
49	Практикум по говорению: обсуждение вопросов здоровья в твоей стране	18.03		
50	Работа с текстом: «Эффект Розето» Грамматика: группа прошедших времен	19.03		
51	Чтение/письмо: практика письма с выражением своего мнения	25.03		
52	Практикум по письму 5: эссе с выражением своего мнения	26.03		
53	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 5	01.04		
<b>6. Гениальность 10 час</b>				
54	Введение в тему. Работа со словарем	02.04		
55	Работа с текстом: «Чарльз Дарвин» Грамматика: употребление a, the, some, another, the other, one, all, this, both	15.04		
56	Работа с текстом: «Добро и зло». Словообразование: группы слов со схожим значением	16.04		

57	Аудирование: интервью о жизни знаменитых пианистов. Построение предложений: эмфатические предложения	22.04		
58	DVD Choice: интервью с рок музыкантом	23.04		
59	Работа с текстом: краткое изложение содержания книги	29.04		
60	Практикум по письму 6: описание человека	30.04		
61	Обзорное занятие по модулю 6	06.05		
62	Самостоятельная лексико-грамматическая работа по модулю 6	07.05		
63	Итоговая самостоятельная работа	13.05		
<b>Страницы культуры 3 час</b>				
64	Страницы культуры. Джейн Остин «Гордость и предубеждение»	14.05		
65	Страницы культуры. Уильям Шекспир «Гамлет»	20.05		
66	Повторение и обобщение	21.05		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова  
29.08.2019.