

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ № __5__ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
6 А класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Зубанова Екатерина Дмитриевна,
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа базового уровня составлена к учебному комплексу «Английский язык VI» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

На лексическом уровне:

Использовать основные словообразовательные средства:

1. Деривационные модели:

- модель V+er для образования имен существительных со значением деятеля (reader, producer);
- модель V+tion для образования абстрактных имен существительных (population, pollution);
- модель V+ment для образования имен существительных, обозначающих процесс, состояние, результат (development);
- модель Adj.+ness для образования имен существительных, обозначающих качество (whiteness);
- модель N+less для образования имен прилагательных отрицательной семантики (homeless);
- модель Adj.+ly для образования наречий (clearly, easily);
- модель un+Adj. (unknown);
- модель in+Adj. (informal).

2. Модели образования новых слов по конверсии:

- модель N-V (play – to play, dump – to dump);
- модель Adj.-V (warm – to warm).

3. Модели образования новых слов способом словосложения:

- модель N+N для образования сложных имен существительных (greenhouse, weatherman);

4. Полисемантические слова (busy – 1) занятой 2) оживленный).

5. Абстрактные существительные (progress, wisdom).

6. Фразовые глаголы (to look at, to look for).

7. Лексику, представляющую определенную сложность в употреблении (its, it's).

8. Синонимы (backshore).

9. Предлоги, представляющие определенные трудности в употреблении (marks in a subject, no marks for an answer).

10. Интернациональные слова (company, criminal).

11. Речевые клише, принятые при написании различного рода открыток (From your friend.).

На грамматическом уровне:

В морфологии:

- употреблять артикли с различными разрядами имен существительных в восклицательных предложениях (What a day!)
- строить превосходную степень многосложных прилагательных по модели east + adj (least popular)
- использовать имена числительные million, thousand, hundred;
- определять место наречий времени в предложении (Seldom, often), включая предложения с глаголом to be (She is often late);
- использовать формы глагола во времени Past Perfect в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- использовать временные формы глаголов во времени Future Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов;
- переводить прямую речь в косвенную, когда предложения в прямой речи представляют собой сообщения об общеизвестных истинах или предлагают информацию о точном времени в прошлом; выбирать грамматическое время в подобных предложениях (My friend said they met on March 2);
- использовать сложное дополнение после:
 - а) глаголов want, expect и оборота would like (I expect you to do it);
 - б) глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc. (I have never seen him dance);
 - в) глагола make в значении «заставлять» (they made us to go there);
- строить предложения с глаголом make в значении «заставлять» в активном и пассивном залоге (I made him do it. He was made to do it);
- строить предложения с глаголом let в активном залоге и структурой to be allowed to do sth (I let him do it. He was allowed to do it);
- использовать причастия 1 и 2, учитывая семантические различия и различия в их функционировании (playing children, fallen leaves)

В синтаксисе:

- строить восклицательные предложения по следующим моделям (What wonderful weather! The film is so interesting!)
- использовать фиксированный порядок слов в английском предложении – порядок следования членов предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать более 200 новых лексических единиц.
- употреблять противопоставление числительным million, thousand, hundred омонимичным именам существительным (two million stars – millions of stars).
- употреблять наречие enough в структурах enough + N, adj + enough (enough money – warm enough).

- сравнивать грамматические конструкции для передачи времен Past Progressive, Future Progressive; Past Simple, Past Progressive, Past Perfect друг с другом;
- учитывать возможность изменения постановки наречия времени и его места в предложении.

Метапредметные:

Ученик научится:

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции,

социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Погода (6 часов)

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

Основная цель – Говорение – вести беседу о каникулах, о погоде.

Грамматический материал – повторение основных времен английского языка.

Климат (4 часа)

Климатические изменения, влияние климата на растительный и животный мир, разнообразие климатических зон, изменения климата.

Основная цель – Говорение – высказываться по теме «климат в России и мире»,

вести диалог по ситуации. *Грамматический материал* – сопоставление предложений в настоящем и прошедшем времени.

Природный мир (4 часа)

Флора и фауна, жизнь животных на воле и в зоопарках, исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных, истребление лесов, влияние изменений природного мира на жизнь человека.

Основная цель – Говорение – вести беседу по теме «Природный мир. Природный мир в опасности». *Грамматический материал* – пассивный залог английского языка.

Человек и природный мир (8 часов)

Среда обитания, наиболее серьезные проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, загрязнение воздуха, земли, воды, радиоактивное загрязнение окружающей среды.

Основная цель – Говорение – поддержать диалог по теме «Животный мир. Место моего проживания. Проблемы окружающей среды». *Грамматический материал* – степени сравнения прилагательных.

Экология (8 часов)

Необходимая помощь планете, роль экологии в жизни человека, влияние шума на здоровье людей, физическая активность человека.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Прогноз погоды».

Грамматический материал – повторение косвенной речи и пассивного залога.

Англия (5 часов)

Индустриальный центр страны, озерный край как излюбленное место отдыха.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «История Англии».

Грамматический материал – причастие 1,2.

Лондон-город королевских традиций (5 часов)

Достопримечательности столицы, связанные с монархами, роль монархии в жизни страны, выдающиеся монархи прошлого.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Королевский Лондон». Грамматический материал – повторение настоящего простого времени.

Родина Шекспира (5 часов)

Биография, знаменитые пьесы.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «У. Шекспир». Грамматический материал – построение конструкции Complex object.

Праздники (1 час)

Рождественские традиции, поздравительные открытки, рождественские украшения, рождественские колядки.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Рождество». Лексический материал – развитие языковой догадки.

Шотландия (8 часов)

Географическое положение, основные города, промышленный центр, исторические достопримечательности.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Шотландия». Грамматический материал – повторение конструкции Complex object.

Уэльс (9 часов)

Географическое положение, традиции и язык страны, столица и главный порт.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Уэльс». Грамматический материал – использование конструкции have to.

Географическая характеристика США (8 часов)

Пятьдесят штатов, население, достопримечательности.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Америка. Американская литература». Грамматический материал – образование числительных.

Политическая жизнь Америки (7 часов)

Политические институты, конституция и ее поправки.

Основная цель – Говорение – уметь высказываться по теме «Американское правительство». Грамматический материал – повторение косвенной речи.

Американские президенты (7 часов)

Президент и его помощники, Белый дом, Верховный суд, знаменитые президенты.

Основная цель – *Говорение* – уметь высказываться по теме «Американские президенты.». *Грамматический материал* – прошедшие времена английского языка.

География Австралии (7 часов)

Географическое положение, столица, крупные города.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Австралия.». *Грамматический материал* – повторение группы настоящих времен английского языка.

Климат и дикая природа (7 часов)

Погода, животный и растительный мир страны.

Основная цель – *Говорение* – уметь поддержать диалог по теме «Животный мир Австралии.». *Грамматический материал* – повторение порядка слов при построении предложений.

Уроки повторения и обобщения (3 часа)

Из них:

Контрольные работы - 5 часов

Самостоятельные работы – 17 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Погода (8 часов)	8	1	1
2	Климат (5 часов)	5		1
3	Природный мир (6 часов)	6		1
4	Человек и природный мир (10 часов)	10		2
5	Экология (11 часов)	11	1	1
6	Англия (6 часов)	6		1

7	Лондон-город королевских традиций (7 часов)	7	1	1
8	Родина Шекспира (6 часов)	6		1
9	Праздники (2 час)	2		
10	Шотландия (10 часов)	10		2
11	Уэльс (12 часов)	12	1	2
12	Географическая характеристика США (11 часов)	11		2
13	Политическая жизнь Америки (9 часов)	9		1
14	Американские президенты (9 часов)	9		2
15	География Австралии (10 часов)	10		2
16	Климат и дикая природа (9 часов)	9	1	1
17	Уроки повторения и обобщения (5 часа)	5		
ИТОГО		136	5	21

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде ния темы	Фактическ ие сроки (и/или) коррекция	Примечание
«ПОГОДА», 8 часов				
1.	Летние каникулы. Посещение Москвы и Санкт-Петербурга	02.09		
2.	Посещение Лондона во время каникул	04.09		
3.	Погода.	05.09		
4.	Прогноз погоды	06.09		
5.	Погода в Великобритании	09.09		
6.	Повторение простых и длительных временных форм настоящего и прошедшего времен.	11.09		
7.	<i>Входной контроль</i>	12.09		
8.	<i>Аудирование</i>	13.09		
«КЛИМАТ», 5 часов				
9.	Климат в России	10.09		
10.	Знакомство с природой России	18.09		
11.	Практика устной речи по теме с опорой на вопросы	19.09		
12.	Защита природы	20.09		
13.	<i>Аудирование</i>	23.09		
«ПРИРОДНЫЙ МИР», 6 часов				
14.	Погода в разных странах	25.09		
15.	Содержание домашних животных	26.09		
16.	Настоящее и прошедшее простые временные формы в пассивном залоге;	27.09		
17.	Вымирающие домашние животные России	30.09		

18.	Совершенствование грамматических навыков использования пассивного залога.	02.10		
19.	<i>Аудирование</i>	03.10		
«ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЙ МИР», 10 часов				
20.	Где ты хочешь жить?	04.10		
21.	Город и деревня.	14.10		
22.	Растения и животные.	16.10		
23.	Загрязнения городов Америки	17.10		
24.	Загрязнение рек в России	18.10		
25.	Человек и природный мир	21.10		
26.	Словообразование. Подготовка к защите проекта	23.10		
27.	<i>Аудирование</i>	24.10		
28.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	25.10		
29.	Защита проекта «Человек на Земле». Практика косвенной речи	28.10		
«ЭКОЛОГИЯ», 11 часов				
30.	Наш дом – планета Земля. Новая лексика.	30.10		
31.	Еда. Как быть здоровым	31.10		
32.	Экологические проблемы.	01.11		
33.	Озоновый слой	06.11		Уроки 33 и 34 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.11)
34.	Любимое домашнее животное в Англии	06.11		
35.	Косвенная речь в настоящем и прошедшем временах	07.11		
36.	<i>Аудирование «Прогноз погоды по радио»</i>	08.11		

37.	Животный мир России	11.11		
38.	<i>Контроль чтения, как вида речевой деятельности</i>	13.11		
39.	Практика косвенной речи	14.11		
40.	Экология человека	15.11		
«АНГЛИЯ», 6 часов				
41.	Повторение лексики раздела «Экология»	25.11		
42.	История Британии	27.11		
43.	История Лондона	28.11		
44.	Основные районы Англии (юго-восток, юго-запад)	29.11		
45.	Восточная Англия	02.12		
46.	Основные туристические места Великобритании	04.12		
«ЛОНДОН – ГОРОД КОРОЛЕВСКИХ ТРАДИЦИЙ», 7 часов				
47.	Достопримечательности Лондона	05.12		
48.	Шопинг в Лондоне	06.12		
49.	Исторические места Лондона	09.12		
50.	<i>Контроль аудирования как вида речевой деятельности</i>	11.12		
51.	Виртуальная экскурсия по Британии.	12.12		
52.	Жизнь английской королевы Елизаветы II	13.12		
53.	Английская королевская семья	16.12		
«РОДИНА ШЕКСПИРА», 6 часов				
54.	Главные столицы мира.	18.12		
55.	Четыре английских монарха	19.12		
56.	Посещение театра в Англии. Театры Москвы	20.12		
57.	Биография У. Шекспира	23.12		
58.	У. Шекспир и его пьесы	25.12		

59.	Проект «Мое открытие Англии»	26.12		
«ПРАЗДНИКИ», 2 час				
60.	Рождественские традиции в Европе	27.12		
61.	Защита проекта «Семейный праздник Рождество».	09.01		
«ШОТЛАНДИЯ», 10 часов				
62.	Школа. Школьные предметы.	10.01		
63.	География Шотландии. Сложное дополнение	13.01		
64.	Эдинбург – столица Шотландии.	15.01		
65.	Британский и американский варианты английского языка	16.01		
66.	Роберт Бёрнс - знаменитый шотландский поэт.	17.01		
67.	Сложное дополнение	20.01		
68.	Достопримечательности Эдинбурга	22.01		
69.	Структуры с have to /have got to	23.01		
70.	<i>Аудирование</i>	24.01		
71.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	27.01		
«УЭЛЬС», 12 часов				
72.	География Уэльса.	29.01		
73.	Природа и население Уэльса.	30.01		
74.	Пассивный залог	31.01		
75.	Кардифф – столица Уэльса.	03.02		
76.	Традиции и обычаи Уэльса.	05.02		

77.	<i>Лексико-грамматический контроль</i>	06.02		
78.	Активный залог	07.02		
79.	Сложное дополнение	10.02		
80.	Национальные символы Британии.	12.02		
81.	Сложное дополнение с глаголами чувственного восприятия	13.02		
82.	<i>Аудирование</i>	14.02		
83.	<i>Контроль лексико-грамматических умений</i>	26.02		Уроки 83 и 84 скорректированы и объединены в связи с праздничным днем (24.02)
«ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА США», 11 часов				
84.	История США. Американский флаг, национальный символ, деньги.	26.02		
85.	Нью-Йорк.	27.02		
86.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	28.02		
87.	Вашингтон – столица США	02.03		
88.	<i>Аудирование</i>	04.03		
89.	Американские газеты	05.03		
90.	Прошедшее совершенное время.	06.03		Уроки 90 и 91 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (08.03)
91.	Реки Америки.	06.03		
92.	Числительные	11.03		
93.	Большой каньон	12.03		
94.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая</i>	13.03		

	<i>работа по пройденным темам.</i>			
«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ АМЕРИКИ», 9 часов				
95.	Американский конгресс	16.03		
96.	Косвенная речь.	18.03		
97.	Прошедшее время простое, длительное и совершённое.	19.03		
98.	Хобби Американцев	20.03		
99.	Конституция США	23.03		
100.	Американское правительство	25.03		
101.	Три ветви власти.	26.03		
102.	Национальные парки Америки	27.03		
103.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	30.03		
«АМЕРИКАНСКИЕ ПРЕЗИДЕНТЫ», 9 часов				
104.	Американские президенты. Времена группы "Past"	01.03		
105.	Фразовый глагол to take. Лексика.	02.03		
106.	Жизнь Джорджа Вашингтона	03.04		
107.	Жизнь А. Линкольна. Фразовый глагол «take»	13.04		
108.	<i>Аудирование</i>	15.04		
109.	Современные президенты США.	16.03		
110.	Природа Америки	17.04		
111.	Кафе «Еда на вынос» в США	20.04		
112.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	22.04		

«ГЕОГРАФИЯ АВСТРАЛИИ», 10 часов				
113.	Части Австралии. Место наречия в предложении.	23.04		
114.	Времена группы «Present»	24.04		
115.	Австралия – страна контрастов.	27.04		
116.	Будущее длительное время	29.04		
117.	Что мы знаем о Австралии	30.04		Уроки 117 и 118 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (01.05)
118.	Природа Австралии	30.04		
119.	Города Австралии	06.05		Урок 119 и 120 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (04.05)
120.	Защита проекта «Австралия»	06.05		
121.	<i>Аудирование</i>	07.05		
122.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	08.05		
«КЛИМАТ И ДИКАЯ ПРИРОДА», 9 часов				
123.	Природа Австралии.	13.05		Уроки 123 и 124 объединены и скорректированы в связи с праздничным днём (11.05)
124.	Будущее длительное время	13.05		
125.	Животный мир Австралии	14.05		
126.	Мир растений Австралии	15.05		
127.	Население Австралии	18.05		
128.	<i>Контроль говорения как вида речевой деятельности</i>	20.05		
129.	Столица Австралии - Канберра	21.05		
130.	Путешествия по миру	22.05		

131.	<i>Самостоятельная лексико-грамматическая работа по пройденным темам.</i>	25.05		
УРОКИ ОБОБЩЕНИЯ И ПОВТОРЕНИЯ, 5 часов				
132-136	Уроки повторения и обобщения	27.05 – 29.05		Уроки 134 - 136 объединены и скорректированы

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н. Шарапова

29.08.2019.