

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИ-
ЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования
по немецкому языку
кружок «Знатоки немецкого языка»
7 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Осенняя Марина Владимировна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа дополнительного образования по немецкому языку кружок «Знатоки немецкого языка» 7 класс составлена к учебному комплексу «Немецкий язык» 7 класс, автор - И. Л. Бим. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительного образования

Личностные:

У ученика будет сформировано

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Ученик получит возможность научиться:

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умению действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание дополнительного образования

Тема 1. После летних каникул-4 (ч)

Грамматический материал-построение вопросительных предложений, повторение порядковых и количественных числительных, притяжательных местоимений;

Тема 2. Что мы называем нашей Родиной?-16 (ч)

Грамматический материал-Употребление имен прилагательных в роли определения, образования причастия 2 сильных глаголов, повторение склонение имен прилагательных, прошедшее повествовательное время;

Тема 3. Лицо города-визитная карточка страны-17 (ч)

Грамматический материал-Построение сложносочиненных предложений, модальные глаголы, повторение основных форм глагола;

Тема 4. Жизни в современном городе. Какие проблемы здесь есть? - 15 (ч)

Лексический материал: придаточные предложения, повторения грамматических структур в придаточных предложениях, спряжение модальных глаголов;

Тема 5. В деревне есть тоже много интересного-16 (ч)

Грамматический материал-образование будущего времени, повторение сложносочиненных предложений, повторение предлогов дательного и винительного падежей;

Тема 6. Защита окружающей среды - самая актуальная проблема на сегодняшний день-14 (ч)

Грамматический материал-повторение притяжательных местоимений, повторение придаточных предложений;

Тема 7. В здоровом теле - здоровый дух-17 (ч)

Грамматический материал-повторение будущего времени, времена глагола;

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Факти- ческие сроки прохож- дения	Примечания
После летних каникул (4 ч)				
1.	После летних каникул	03.09		
2.	Встреча в школе после лет- них каникул.	06.09		
3.	Карта Германии.	08.09		
4.	Письма детей из Герма- нии, Австрии.	11.09		
Что мы называем Родиной?(16 ч)				
5.	Природа нашей Родины.	13.09		
6.	Швейцария и Австрия.	15.09		
7.	Кто живет в Европе?	18.09		
8.	Национально- сти, страны, языки.	20.09		
9.	Практика устной речи.	22.09		
10.	Мы слушаем микротексты.	25.09		
11.	Склонение имен прилага- тельных.	27.09		
12.	Сильное склонение имен прилагательных.	29.09		
13.	Слабое склонение имен прилагательных.	02.10		
14.	Повторение лексики по те- ме «Родина».	04.10		
15.	Зальцбург-город Австрии. Страноведение.	06.10		
16.	Работа над проектом.	16.10		
17.	Повторение страноведе- ния: немецкие города.	18.10		
18.	Домашнее чтение.	20.10		

19.	Повторение	23.10		
20.	Повторение.	25.10		
Лицо города-визитная карточка страны (17 ч)				
21.	Москва-столица России.	27.10		
22.	Санкт Петербург.	30.10		
23.	Суздаль.Ростов Великий.	01.11		
24.	Лейпциг и Нюрнберг.	03.11		
25.	Вена-столица Австрии.	08.11		
26.	Неопределенно-личное местоимение «ман»	10.11		
27.	ССП(сложносочиненные предложения).	13.11		
28.	Мы слушаем микротексты.	15.11		
29.	Мой родной город.	17.11		
30.	И.В. Гете. Тюринский лес.Страноведение.	27.11		
31.	Дрезденская картинная галерея.	29.11		
32.	План путешествия по России и Германии.	01.12		
33.	Работа над проектом.Составление страноведческого альбома.	04.12		
34.	Работа с микротекстами «Города Германии».	06.12		
35.	Домашнее чтение.	08.12		
36.	Защита проекта «Мой любимый город.»	11.12		
37.	Презентация проектов «Мой любимый город».	13.12		
Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь?(15 ч)				
38.	Уличное движение в городе.	15.12		
39.	Транспорт в России и Германии.	18.12		
40.	Карл Бенс и Готтлиб Даймлер.	20.12		
41.	ПДП (придаточные дополнительные предложения).	22.12		
42.	Модальные глаголы с «ман».	25.12		

43.	Как ориентироваться в городе?	27.12		
44.	Как спросить дорогу?	29.12		
45.	Уличное движение в Германии.	10.01		
46.	Способы словообразования.	12.01		
47.	Какие поезда есть в Германии?	15.01		
48.	Работа над проектом.	17.01		
49.	Домашнее чтение.	19.01		
50.	Города России.	22.01		
51.	Города Германии.	24.01		
52.	Защита проекта «Мой город».	26.01		
В деревне есть много интересного(16 ч)				
53.	В деревне.	29.01		
54.	Животноводческая feria и птицеферма.	31.01		
55.	Проект»Домашнее животное.»	02.02		
56.	Жизнь в деревне.	05.02		
57.	Хохлома.	07.02		
58.	Будущее время.	09.02		
59.	Повторение будущего времени.	12.02		
60.	Структура ССП	14.02		
61.	Структура ССП	16.02		
62.	Какие культуры возделываются?	26.02		
63.	Деревенские микродома.	28.02		
64.	Повторение	02.03		
65.	Друзья животных и природы.	05.03		
66.	Сельскохозяйственные праздники	07.03		
67.	Моц город,деревня в будущем.	12.03		

68.	Где лучше? В городе или в деревне?	14.03		
Защита окружающей среды-актуальная проблема сегодня (14 ч)				
69.	Наша планета Земля.	16.03		
70.	Охрана окружающей среды.	19.03		
71.	Проект «Гринпис».	21.03		
72.	Как я забочусь о своей планете?	23.03		
73.	ПУП(придаточные условные предложения).	26.03		
74.	Красная книга России.	28.03		
75.	Загрязнение воды.	30.03		
76.	Загрязнение воздуха, озоновые дыры.	02.04		
77.	Охрана окружающей среды в Европе.	04.04		
78.	Домашнее чтение.	06.04		
79.	Чтение и обсуждение текста «Мое отношение к природе».	16.04		
80.	Какое участие принимаю я в защите окружающей среды?.	16.04		
81.	Повторение слов по теме «Защита окружающей среды.»	18.04		
82.	Повторение построения простых повествовательных предложений.	18.04		
В здоровом теле-здоровый дух (17 ч)				
83.	Видеоурок «Как я занимаюсь спортом».	20.04		
84.	Спорт: «за» и «против».	23.04		
85.	Телеспортсмены.	25.04		
86.	Физическая культура	27.04		
87.	Олимпийские игры.	04.05		

88.	Пьер де Кубертен и его ода «Ода спорту».	04.05		
89.	Работа с текстом «Виды спорта».	07.05		
90.	Мой любимый вид спорта.	11.05		
91.	Предлоги дательного падежа-употребление в построении предложений.	11.05		
92.	Предлоги винительного падежа-употребление в построении предложений.	14.05		
93.	Повторение предлогов дательного падежа.	14.05		
94.	Повторение предлогов винительного падежа.	16.05		
95.	Виды спорта.	18.05		
96.	Работа над проектом	18.05		
97.	Домашнее чтение.	21.05		
98.	Работа с текстом по теме «Олимпийские игры».	21.05		
99.	А какие виды спорта предпочитаю я?	23.05		
100.	Повторение.	25.05		
101.	Обобщающее повторение.	28.05		
102.	Обобщающее повторение.	30.05		

Лист

корректировки рабочей программы
учителя Осенней Марины Владимировны
2018 - 2019 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. №

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2018 г.