

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»**  
**5 класс**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

**2019 – 2020 учебный год**

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 5 класса составлена на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 5 класса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебный часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Предметные**

#### ***Ученик научится:***

##### **В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выбо-

рочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию.

Выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения предмета.**

*Ученик научится:*

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развивать коммуникативные способности,

- развивать умения выбирать адекватные языковые

- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы, умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятель-

ности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Ученик получит возможность научиться:***

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

**Личностные:**

***У ученика будет сформировано:***

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

***Ученик получит возможность для формирования:***

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

- самостоятельно планировать альтернативные пути

и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

**Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

**1. Знакомство.** Приветствие, представление, заполнение анкеты, знакомство со страной изучаемого языка. Алфавит, правила чтения. Грамматика: личные местоимения, спряжение глаголов. порядок слов в предложении.

**2. Мой класс.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Переписка со сверстниками, каникулы. Грамматика: личные местоимения, артикли, притяжательные местоимения.

**3. Животные.** Любимые животные, отношение к домашним животным в Германии, животные в России, погода, охрана окружающей среды. Грамматика: вопросительное предложение. винительный падеж.

**4. Мой день в школе.** Дни недели, распорядок дня, расписание уроков, любимые учителя и школьные предметы. Грамматика: указание времени, порядок слов в предложении.

**5. Хобби.** Досуг, увлечения, виды отдыха, путешествия. Грамматика: глаголы с изменяемой гласной, модальные глаголы.

**6. Моя Семья.** Профессии, описание человека, взаимоотношения в семье. Грамматика: притяжательные местоимения, профессии мужского и женского рода.

**7. Сколько стоит?** Покупки, карманные деньги, отношение к карманным деньгам. Грамматика: сильные глаголы, рамочная конструкция.

## Тематический план 5 класс

1.Введение	1 ч.
2.Знакомство	4 ч.
3.Мой класс	4 ч.
4.Животные	4 ч.
5.Маленькая перемена	1 ч.
6.Мой день в школе	4 ч.
7.Хобби	4 ч.
8.Моя семья	4 ч.
9.Сколько это стоит	4 ч.
10.Большая перемена	2 ч.
11.Уроки обобщения и повторения	2 ч.
Итого	34 часа

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Знакомство с немецким языком			
<b>Знакомство (4 часа)</b>				
2.	Как тебя зовут?			
3.	Немецкий алфавит			
4.	Что ты любишь делать?			
5.	Рассказываем о себе			
<b>Мой класс (4 часа)</b>				
6.	Описываем фотографии			
7.	Новенькая в классе			
8.	На переменке, счет до 20			
9.	Контрольная работа			
<b>Животные (4 часа)</b>				
10.	Звери и континенты			
11.	Мое любимое животное			
12.	Падежи. Животные и цвета			
13.	Падежи			
<b>Маленькая переменка (1 час)</b>				
14.	Что я знаю и умею. Контрольный тест			
<b>Мой день в школе (4 часа)</b>				
15.	Описываем фотографии			
16.	Время			
17.	Предлоги для обозначения времени			
18.	Вопросы с указанием времени			
<b>Хобби (4 часа)</b>				
19.	Какое у тебя хобби?			
20.	Контрольная работа			



21.	Спряжение сильных глаголов			
22.	Берем интервью			
<b>Моя семья (4 часа)</b>				
23.	Описываем семейное фото			
24.	Рассказываем о своей семье			
25.	Притяжательные местоимения			
26.	Профессии			
<b>Сколько это стоит? (4 часа)</b>				
27.	Что ты любишь делать?			
28.	Глагол «хотеть»			
29.	Покупки			
30.	Карманные деньги			
<b>Большая перемена (2 часа)</b>				
31.	Что я знаю и умею. Контрольная работа			
32.	Что я знаю и умею			
<b>Уроки обобщения и повторения (2 часа)</b>				
33-34	Уроки обобщения и повторения			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.19 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В. Н. Шарапова

29.08.2019 г.