

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
**по предмету «Немецкий язык как второй иностранный»**  
**9 класс**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна  
учитель немецкого языка  
первой квалификационной  
категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа базового уровня по немецкому языку «Немецкий язык как второй иностранный» для 9 класса составлена на основе авторской программы Бим И.Л. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Немецкий язык» для учащихся 9 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для основного общего образования и примерной программы основного общего образования по предмету «Немецкий язык» базового уровня для 9 класса. Рабочая программа рассчитана на 33 учебных часа (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения предмета.**

### **Предметные**

#### **Ученик научится:**

##### **В говорении:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. При необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала;
- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/ селе. О своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события; явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать свое отношение к прочитанному или услышанному. Давать характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты. Выделяя значимую / нужную / необходимую информацию;

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковые догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию. Выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения предмета.**

**Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать инди-

видуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;

- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

**Личностные:**

**У ученика будет сформировано:**

- интерес к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- такие качества как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.
- самостоятельно планировать альтернативные пути и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели.

**Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

**1. Каникулы и книги.** Впечатления о каникулах, где проводят каникулы немецкие подростки, отношение к чтению и книгам, роль книги в жизни человека, что значит правильно читать. Грамматика: придаточные предложения, страдательный залог.

**2. Проблемы современной молодежи.** Проблемы молодежи в Германии и в России, отношения с родителями, телефон доверия, молодежные группировки. Грамматика: страдательный залог, инфинитивные обороты.

**3. Будущее начинается сегодня.** Выбор профессии, профессиональная подготовка в школах Германии и России, статистика самых популярных профессий. Грамматика: управление глаголов и местоименных наречий.

-

### Тематический план 9 класс

|                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Каникулы и книги               | 10 ч.                 |
| 2. Готовимся к поездке в Германию | 10 ч.                 |
| 3. Будущее начинается сегодня     | 10 ч.                 |
| 4. Обобщение и повторение         | 3 ч.                  |
|                                   | <b>Итого 33 часов</b> |

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование для 9 класса

| №                                       | Наименование разделов,<br>тем                            | Плановые<br>сроки<br>прохождения | Факти-<br>ческие<br>сроки<br>прохож-<br>дения | Примечания |
|---|--|----------------------------------|---|------------|
| <b>Каникулы и книги (10 ч.)</b>         |  |                                  |   |            |
| 1.                                      | Впечатления немецких школьников о каникулах              |                                  |   |            |
| 2.                                      | Где можно провести каникулы и отпуск                     |                                  |   |            |
| 3.                                      | Стартовый контроль                                       |                                  |   |            |
| 4.                                      | Роль книг в жизни человека                               |                                  |   |            |
| 5.                                      | Придаточные предложения                                  |                                  |   |            |
| 6.                                      | Что я люблю читать, книжные жанры                        |                                  |   |            |
| 7.                                      | Моя любимая книга  |                                  |   |            |
| 8.                                      | Грамматика: Плюсquam-перфект                             |                                  |   |            |
| 9.                                      | Что я знаю и умею  |                                  |   |            |
| 10.                                     | Контрольная работа                                       |                                  |   |            |
| <b>Проблемы молодежи (10ч)</b>          |  |                                  |   |            |
| 11.                                     | Молодежные культуры и субкультуры                        |                                  |   |            |
| 12.                                     | Поиск индивидуальности                                   |                                  |   |            |
| 13.                                     | Что важно для молодежи                                   |                                  |   |            |
| 14.                                     | Проблемы молодежи в Германии.                            |                                  |   |            |
| 15.                                     | Контрольная работа                                       |                                  |   |            |
| 16.                                     | Отношения с родителями                                   |                                  |   |            |
| 17.                                     | Грамматика: придаточные предложения ,инфинитивный оборот |                                  |   |            |
| 18.                                     | Телефон доверия  |                                  |   |            |
| 19.                                     | Грамматика: страдательный залог                          |                                  |   |            |
| 20.                                     | Контрольная работа                                       |                                  |   |            |
| <b>Будущее начинается сегодня (10ч)</b> |  |                                  |   |            |
| 21.                                     | Школьная система Германии                                |                                  |   |            |
| 22.                                     | Профессиональная подго-                                  |                                  |   |            |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | товка в немецкой школе                      |  |  |  |
| 23.                                      | Инфинитивные обороты                        |  |  |  |
| 24.                                      | Выбор профессии в Германии и в России       |  |  |  |
| 25.                                      | Управление глаголов                         |  |  |  |
| 26.                                      | Самые востребованные профессии у школьников |  |  |  |
| 27.                                      | Мои планы на будущее                        |  |  |  |
| 28.                                      | Местоименные наречия                        |  |  |  |
| 29.                                      | Крупнейшие предприятия Германии             |  |  |  |
| 30.                                      | Контрольная работа                          |  |  |  |
| <b>Уроки обобщения и повторения (3ч)</b> |   |  |  |  |
| 31-33                                    | Уроки повторения                            |  |  |  |



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 26.08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ В. Н. Шарапова  
27.08.2020 г.