

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 31 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по немецкому языку**  
**«Знатоки немецкого языка»**  
**основное общее образование**  
**(ФГОС ООО)**

Составитель:

Краева Елена Витальевна,

учитель немецкого языка

первой квалификационной категории

**2020 – 2021 учебный год**

Курс внеурочной деятельности по немецкому языку «Знатоки немецкого языка» для 7 класса реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе адаптационной педагогической разработки курса «Знатоки немецкого языка» учителя Краевой Е.В. на 2020-2021 учебный год. Сроки реализации: 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

##### **У ученика будет сформировано:**

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование основ социально-критического мышления;
- участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

##### **Ученик получит возможность для формирования:**

- формирования общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремления к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов.

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

**Ученик получит возможность научиться:**

- умению сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владению приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умению действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовности и умению осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умению пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владению способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
  - представлению о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
  - достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.
  - владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
  - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

## Раздел 2. Содержание дополнительного образования

**Тема 1. Вечеринка – (8 ч).** Организация вечеринки, приглашения, поздравления, еда и напитки.

Грамматический материал: претеритум, построение вопросительных предложений, повторение порядковых и количественных числительных, притяжательных местоимений;

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 2. Мой город – (8 ч).** Родной город, дорога в школу, ориентирование в незнакомом городе.

Грамматический материал: предлоги с датив, перфект, употребление имен прилагательных в роли определения, образования причастия 2 сильных глаголов, повторение склонение имен прилагательных, претеритум.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, ролевая игра, викторина, этическая беседа, проект.

**Тема 3. Каникулы (8 часов).** Планы на каникулы, путешествия, подготовка к путешествию.

Грамматический материал: построение сложносочиненных предложений, модальные глаголы, повторение основных форм глагола, перфект

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

**Тема 4. Страноведение России. (8 часов).** Как живут люди в сибире, русская кухня, национальная одежда, города России.

Грамматический материал: придаточные предложения, повторения грамматических структур в придаточных предложениях, спряжение модальных глаголов;

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, викторина, ролевая игра, проект.

**Тема 5. Охрана окружающей среды (8 часов).** Обсуждаем проблемы экологии, загрязнения воды и воздуха, вымирание лесов, говорим о своем вкладе в защиту и охрану природы. Грамматика: сложноподчиненные предложения.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: деловая игра, познавательная беседа, викторина, этическая беседа.

**Тема 6. В здоровом теле - здоровый дух. (8 часов).** Виды спорта, спорт в моей жизни, любимые спортсмены, здоровый образ жизни. Грамматика: сложные предложения.

**Тема 7. Мои планы. (8 часов).** Говорим о выборе профессии, планах на будущее. Грамматика: модальные глаголы в прошедшем времени.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 8. Транспорт в городе (8 часов).** Виды транспорта, как ориентироваться в городе, дорожные знаки. Грамматика: сложные предложения, согласование времен. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, проблемно-ценностная дискуссия, ролевая игра, проект.

**Тема 9. Обобщение и повторение. 4 часа.**



### Раздел 3. Календарно - тематическое планирование 7 класс

№	Наименование разделов, тем	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения	Примечания
<b>Вечеринка - 8 часов</b>				
1.	Описываем фотографии			
2.	Приглашения и пожелания			
3.	День рождения			
4.	Рассказываем про свой день рождения			
5.	Предложения с deshalb			
6.	Еда и напитки для вечеринки			
7.	Простое прошедшее время			
8.	Простое прошедшее время			
<b>Мой город - 8 часов</b>				
9.	Экскурсия по Франкфурту на Майне			
10.	Оборот es gibt			
11.	Место жительства			
12.	Учимся ориентироваться в городе			
13.	Предлоги с Датив			
14.	Выходные во Франкфурте			
15.	Perfekt			
16.	Описываем путь в школу			
<b>Каникулы - 8 часов</b>				
17.	Где ты проводишь каникулы?			
18.	Описываем фотографии			
19.	Собираемся в поездку			
20.	Едем учить язык в Германию			

21.	Сильные и слабые глаголы			
22.	Пишем открытки из разных городов			
23.	Формулируем аргументы за и против			
24.	Рассказываем о планах на каникулах			
<b>Страноведение России - 8 часов</b>				
25.	Как живут люди в Сибири			
26.	Национальная русская кухня			
27.	Наши необычные хобби			
28.	История валенок			
29.	Русские праздники и традиции			
30.	Мой родной город.			
31.	7 чудес России			
32.	Екатеринбург			
<b>Охрана окружающей среды – 8 часов</b>				
33.	Наша планета в опасности.			
34.	Учимся защищать природу			
35.	Лексико - грамматические упражнения			
36.	Пишем письмо «Что я делаю для защиты окружающей среды»			
37.	Сложноподчиненные предложения			
38.	Работа с текстом			
39.	Что мы знаем и умеем			
40.	Страноведение			
<b>В здоровом теле – здоровый дух (8 ч.)</b>				
41.	Виды спорта			
42.	Значение спорта в жизни человека			
43.	Из истории спорта. Работа с текстами			
44.	Грамматика: предлоги с двойным управлением			

45.	Грамматика: план прошедшего времени			
46.	Что мы знаем и умеем			
47.	Лексико – грамматические упражнения			
48.	Страноведение			
<b>Мои планы - 8 часов</b>				
49.	Рассказываем о своих мечтах.			
50.	Профессии			
51.	Проводим опрос в классе			
52.	Придаточные предложения			
53.	Школьная практика в немецких школах			
54.	Рассказываем о прошлом			
55.	Модальные глаголы в прошедшем времени			
56.	Что мы знаем и умеем			
<b>Транспорт в городе -8 часов</b>				
57.	Основные средства передвижения			
58.	Как ориентироваться в городе			
59.	Слушаем тексты по теме			
60.	Знаки дорожного движения			
61.	Молодежная улица в Берлине			
62.	Как спросить о дороге			
63.	История автомобиля			
64.	Что я знаю и умею			
<b>Обобщение и повторение – 4 часа</b>				
65-68	Повторение			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26. 08.2020 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н.Шарапова

27.08.2020 г.