

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по французскому языку
«Франция и мир»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Суслова Светлана Владимировна,
учитель французского языка

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по внеурочной деятельности по французскому языку (кружок «Франция и мир») в 9 классе составлена к учебно-методическому комплексу «Синяя птица» авторов Селивановой Н.А., Шашуриной А.Ю. (М.: Просвещение, 2018). Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Программа обеспечивает преемственность обучения и реализует переход от начального этапа овладения французским языком (5-7 классы уровни А1-А2) к среднему этапу обучения (8-9 классы уровень В1).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- мотивация к изучению ИЯ, стремление к самосовершенствованию в области ИЯ;
- осознание возможностей самореализации средствами ФЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Ученик получит возможность для формирования:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему,

- прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,
- осуществлять самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- начинать/вести/поддерживать/заканчивать различные виды диалогов в

- стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника/отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного л/гр. материала;
 - рассказывать о своей семье, друзьях, своих интересах/планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своём городе, стране, странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание/основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
 - воспринимать на слух/полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух/понимать основное содержание несложных аутентичных аудио/видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух/выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио/видеотексты, выделяя значимую/необходимую информацию.
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/интересующей информации.
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
 - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
-
- применение правил написания изученных слов;
 - адекватное произношение/различение на слух всех звуков ФЯ; соблюдение правил ударения;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных ЛЕ;
 - знание основных способов словообразования;

- понимание и использование явлений полисемии слов ФЯ, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций ФЯ; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных, наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем ФЯ и РЯ.
- знание национально-культурных особенностей речевого/неречевого поведения в своей стране/странах изучаемого языка; их применение в различных ситуациях формального/неформального межличностного/межкультурного общения;
- распознавание/употребление в устной/письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах, говорящих на ФЯ;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на ФЯ;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран ФЯ;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении/приёме информации за счёт использования контекстной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- умение сравнивать языковые явления РЯ и ФЯ на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

Ученик получит возможность научиться:

- владение приёмами работы с текстом;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность/умение осуществлять индивидуальную/совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения ИЯ.
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного/письменного общения с носителями ФЯ, установления

- межличностных/межкультурных контактов в достигнутых пределах;
- представление о целостном полиязычном/поликультурном мире, осознание места и роли РЯ/ИЯ в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации ФЯ/через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
 - владение элементарными средствами выражения чувств/эмоций на ФЯ;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на ФЯ и средствами ФЯ;
 - развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.
 - стремление вести здоровый образ жизни.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Я еду во Францию (7 часов)

Аэропорт «Шарль де Голль», поездка «Москва-Париж», в аэропорту.

Грамматический материал - Сослагательное наклонение, указательные т местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я располагаюсь в отеле (6 часов)

Отель «Медичи», заказ отеля.

Грамматический материал – Сослагательное наклонение (спряжение неправильных глаголов), притяжательные местоимения.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я гуляю по Парижу (5 часов)

Латинский квартал, прогулка по Парижу.

Грамматический материал – относительные местоимения, сослагательное наклонение (выражения уверенности/неуверенности).

Формы организации внеурочной деятельности: познавательные беседы, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я посещаю музей (4 часов)

Шедевры французских музеев, музеи Парижа.

Грамматический материал – местоимение «У».

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная беседа.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я иду в кино (5 часов)

Кинотеатр, 53 фестиваль в Каннах, любимый французский актёр/актриса.

Грамматический материал – Согласование причастия прошедшего времени, инфинитивная конструкция.

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, этическая беседа, викторина

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Я посещаю исторические места (6 часов)

История Франции, короли Франции, Екатерина Медичи, биография французского короля\королевы.

Грамматический материал – порядковые и количественные числительные, образование множественного числа (имена собственные), ближайшее прошедшее время.

Формы организации внеурочной деятельности: тематический диспут, этическая беседа, викторина.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Я еду во Францию	7
2	Я располагаюсь в отеле	6
3	Я гуляю по Парижу	5
4	Я посещаю музей	4
5	Я иду в кино	5
6	Я посещаю исторические места	6
7	Всего	33

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата план	Дата фактическая	Примечание
Я еду во Францию (7 часов)				
1	Активизация лексики по теме «Путешествие». Игра	4.09		
2	Активизация лексики и грамматики по теме: «Поездка во Францию». Игра	11.09		
3	Сослагательное наклонение. Игра	18.09		
4	Указательные местоимения. Игра	25.09		
5	Развитие диалогической речи по теме: «Подготовка к путешествию»	2.10		
6	Активизация лексики. Конкурс	16.10		
7	Развитие диалогической речи: «Я еду во Францию»	23.10		
Я располагаюсь в отеле (6 часов)				
8	Я располагаюсь в отеле. Подготовка проекта	30.10		
9	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	6.11		
10	Активизация лексики и грамматики. Игра	13.11		
11	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	27.11		
12	Развитие диалогической речи по теме: «Бронирование отеля»	4.12		
13	Выполнение лексических упражнений. Конкурс	11.12		
Я гуляю по Парижу (5 часов)				
14	Ознакомление с НЛЕ по теме. Достопримечательности Парижа	18.12		
15	Выполнение лексико–грамматических упражнений. Конкурс	25.12		
16	Относительные местоимения	15.01		
17	Развитие диалогической речи. Прогулка по Парижу.	22.01		

18	Работа над текстом. Отрывок из газеты «Фигаро»	29.01		
Я посещаю музей (4 часа)				
19	Ознакомление с НЛЕ по теме. Познавательная беседа. Музеи Парижа	5.02		
20	Выполнение лексико–грамматических упражнений. Конкурс	12.02		
21	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	26.02		
22	Развитие диалогической речи. Посещение Лувра	5.03		
Я иду в кино (5 часов)				
23	Ознакомление с НЛЕ по теме. Игра	12.03		
24	Выполнение лексико–грамматических упражнений. Конкурс	19.03		
25	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	26.03		
26	Работа над текстом «53 фестиваль в Каннах». Беседа	02.04		
27	Развитие диалогической речи. Мой любимый кинофильм	16.04		
Я посещаю исторические места (7 часов)				
28	Ознакомление с НЛЕ по теме. Познавательная беседа. История Франции	23.04		
29	Выполнение лексико – грамматических упражнений. Конкурс	30.04		
30	Образование множественного числа (имена собственные)	7.05		
31	Выполнение грамматических упражнений. Конкурс	14.05		
32	Развитие диалогической речи. Исторические места Франции.	21.05		
33	Работа над текстом: «Екатерина Медичи: Королева Франции»	28.05		

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020. № 01**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020.