

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Мне все интересно»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Козлова Ольга Алексеевна,

учитель английского языка

высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку в 3 классе «Мне все интересно» реализует общеинтеллектуальное направление. Рабочая программа базового уровня составлена на основе учебно-методического комплекса авт. Казанлоу Д. «Fly High» 3 класс – изд-во «Пирсон», 2017. Сроки реализации: 34 учебные недели (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям, государственной символике, родному языку, к России;
- элементарное представление о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представление о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарное представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представление о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие, товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор; способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

- отношение к учебе как творческой деятельности,

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые средства и применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и учиться делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
 - отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Здравствуйте, девочки и мальчики! (5 часов)

Каникулы. Друзья.

Грамматический материал – глагол to be в утвердительной и отрицательной форме.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – познавательная беседа, дискуссия, викторина.

Времена года (7 часов)

12 месяцев в году. Погода.

Грамматический материал – настоящее простое время; наречия неопределенного времени.

Виды организации внеурочной деятельности – художественное творчество, познавательная, игровая.

Формы организации внеурочной деятельности – тематическая беседа, ролевая игра, этическая беседа.

Я готовлю! (5 часов)

Любимое блюдо. Поход в магазин.

Грамматический материал – настоящее продолженное время; повелительное наклонение.

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – общественный смотр знаний, познавательная беседа, виртуальная экскурсия

Наши любимые вещи (6 часов)

Личные принадлежности. Музыкальные инструменты.

Грамматический материал – притяжательные местоимения; множественное число существительных (исключения).

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – обсуждение, социально-моделирующая игра, тематическая беседа. викторина

Наш удивительный мир (5 часов)

В зоопарке. Числительные с 20-100

Грамматический материал – сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, художественное творчество.

Формы организации внеурочной деятельности – ролевая игра, тематическая беседа, общественный смотр знаний.

Чудесный сюрприз (3 часа)

Запоминающиеся события в городе. Знакомство с интересными людьми

Грамматический материал – прошедшее простое время, утвердительная и вопросительная форма, неправильные глаголы в прошедшем времени.

Виды организации внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, познавательная, игровая.

Формы организации внеурочной деятельности – викторина, этическая беседа, дискуссия.

Наши фантастические каникулы (3 часа)

Каникулы. Летние Развлечения.

Грамматический материал – Объектный падеж местоимений; будущее простое время.

Формы организации внеурочной деятельности (индивидуальные, групповые, массовые): социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, викторина.

1. Занятия в форме соревнований и игр: викторина, мастерская, игра, экскурсия, беседа, проект.
2. Занятия в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, ролевые игры.
3. Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.
4. Проектные работы (творческие, социальные, прикладные, игровые, письменные, печатные, компьютерные, использование на уроках информационно-компьютерных технологий,):
 - схемы, таблицы;
 - постеры, презентации;
 - рассказы, стихи, рисунки;
 - мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
 - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах,
 - издание газеты на иностранном языке;
 - проведение тематических праздников на английском языке;
 - индивидуальные и групповые занятия, консультирование обучающихся; подвижные игры;
 - чтение, литературно-художественная деятельность;
 - изобразительная деятельность;
 - прослушивание песен и стихов;
 - разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

Виды организации внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- эстетическая;
- проектная;
- оздоровительная деятельность;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Здравствуйте, девочки и мальчики!	5
2	Времена года	7
3	Я готовлю!	5
4	Наши любимые вещи	6
5	Наш удивительный мир	5
6	Чудесный сюрприз	3
7	Наши фантастические каникулы	3
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Здравствуйте, девочки и мальчики! (5 часов)				
1	Наши старые друзья	04.09		
2	Ты на каникулах?	11.09		
3	Работа над текстом «Снежок»	18.09		
4	Читаем истории с Трампет.	25.09		
5	Мой проект «Каникулы»	02.10		
Времена года (7 часов)				
6	Жизнь – прекрасна!	16.10		
7	Почтальон приходит в 7.	23.10		
8	Они играют в баскетбол?	30.10		
9	Ей не нравится мясо	06.11.		
10	Они всегда встают рано	13.11.		
11	12 месяцев года.	27.11		
12	Мой проект «Времена года»	4.12		
Я готовлю! (5 часов)				
13	Ты мне не помогаешь	11.12.		
14	Ты едешь город?	18.12.		
15	Подожди здесь! Не двигайся!	25.12.		
16	Работа над текстом «Битва с медведем»	09.01.		
17	Мой проект «Любимое блюдо»	15.01.		
Наши любимые вещи (6 часов)				
18	У него моя зубная щетка!	22.01.		
19	Это труба Трампет	29.01.		
20	У нас есть несколько	05.02.		

	апельсинов			
21	Работа над текстом: «Малыши голодные!»	12.02.		
22	Еда в Британии	26.02		
23	Мой проект «Моя любимая вещь»	05.03		
Наш удивительный мир (5 часов)				
24	Лучший зоопарк в мире	12.03		
25	Мы были на игровой площадке	19.03		
26	Там не было шоколада.	26.03		
27	Работа над текстом «Удивительный мир»	02.04		
28	Урок-игра	16.04		
Чудесный сюрприз (3 часа)				
29	Мы танцевали на Олимпиаде	23.04		
30	Ты помыла пол, Салли?	30.04		
31	Работа над текстом: «Неделя в Лондоне»	07.05		
Наши фантастические каникулы (3 часа)				
32	Ты в безопасности с нами	14.05		
33	Работа над текстом: «Наш красивый мир»	21.05		
34	Урок обобщения и повторения	28.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2018 - 2019 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В.Н.Шарапова

28.08.2018г.