

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № \_\_\_\_\_ от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
по предмету «История»  
9Б класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ладченко

Константин Витальевич,

учитель истории и

обществознания.

**2019 – 2020 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» и состоит из двух частей:

«История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)» в 9 классе базового уровня к учебному комплексу Арсентьева Н.М., Данилова А.А., Левандовского А.А. – М.: «Просвещение», 2018.

«Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 гг.». в 9 классе базового уровня к учебному комплексу А.Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной. – М.: «Просвещение», 2016.

Данная программа рассчитана на 68 часов. Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа составлена на 66 часов, 2 часа в неделю (в соответствии с приказом по школе о календарно-триместровом обучении).

## **Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса «История России»**

#### **Предметные:**

##### **Ученик научится:**

- понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей).
- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владеть умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России.

- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважению к культуре своего и других народов;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса История Нового времени**

#### **Предметные:**

#### **Ученик научится:**

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять ре-зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Ученик получит возможность для формирования:**

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### История России.

#### 1. Введение (1 час)

Географическое и экономическое положение России на рубеже XVIII - XIX вв. Роль исторических знаний в формировании личности. Аналитика основных периодов зарубежной истории. Знакомство с хронологическими рамками изучаемого периода. Соотнесение хронологии истории России и всеобщей истории. Знакомство с аппаратом ориентировки при работе с учебником.

*Основная цель – ознакомить с хронологическими рамками периода.*

#### 2. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии России в первой четверти XIX века.*

#### 3. Россия во второй четверти XIX в. (7 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX века.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии России во второй четверти XIX века.*

#### 4. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч.)

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии России во время правления Александра II.*

#### 5. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч.)

Александр III. Особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX века. Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии России в конце XIX века.*

#### 6. Россия в начале XX в. (8 ч.)

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии России в начале XX века.*

### **7. Итоговое повторение (1 ч.)**

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания по Истории России в XIX - начале XX вв.*

## **История Нового времени.**

### **1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к обществу индустриальному (7 ч.)**

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о становлении индустриального общества в период Нового времени.*

### **2. Строительство новой Европы (9 ч.)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о становлении новых политических порядков в XIX веке.*

### **3. Страны западной Европы на рубеже XIX—XX вв. путем модернизации и социальных реформ (5 ч.)**

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о развитии европейских стран на рубеже XIX – XX вв.*



#### **4. Две Америки (3 ч.)**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о гражданской войне в США.*

#### **5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 ч.)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о новом этапе колониализме в XIX в.*

#### **6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч.)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

*Основная цель – систематизировать и обобщить знания о международных отношениях в конце XIX – начале в XX в.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### История России (40 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Контрольные и самостоятельные работы
1	Введение	1	-
2	Россия в первой четверти XIX в.	9	-
3	Россия во второй четверти XIX в.	7	-
4	Россия в эпоху Великих реформ	7	-
5	Россия в 1880—1890-е гг.	7	-
6	Россия в начале XX в.	8	-
7	Итоговое повторение	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>1</b>

### История Нового времени

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Контрольные и самостоятельные работы
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к обществу индустриальному	7	-
2	Строительство новой Европы	9	1
3	Страны западной Европы на рубеже XIX—XX вв. путем модернизации и социальных реформ.	5	1
4	Две Америки.	3	-
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.	1	-
6	Международные отношения в конце XIX — начале XX в.	1	-
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>2</b>

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### История России (40 час.)

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>§1. Введение, 1 час</b>				
1	Введение			
<b>§2. Россия в первой четверти XIX в., 9 час.</b>				
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.			
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.			
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.			
5	Отечественная война 1812 г.			
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.			
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			
8	Национальная политика Александра I.			
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.			
10	Общественное движение при Александре I. Декабристы.			

<b>§3. Россия во второй четверти XIX в., 7 час.</b>				
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.			
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.			
13	Общественное движение при Николае I.			
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.			
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.			
16	Крымская война 1853—1856 гг.			
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.			
<b>§4. Россия в эпоху Великих реформ, 7 час.</b>				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.			
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.			
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.			
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.			
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.			
23	Национальная и религиозная			

	политика Александра II.			
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.			
<b>§5. Россия в 1880—1890-е гг., 7 час.</b>				
25	Александр III: особенности внутренней политики.			
26	Перемены в экономике и социальном строе			
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.			
28	Национальная и религиозная политика Александра III.			
29	Внешняя политика Александра III.			
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.			
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.			
<b>§6. Россия в начале XX в., 8 час.</b>				
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.			
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.			
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.			
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.			
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.			
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.			
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.			
39	Серебряный век русской			

	культуры.			
<b>§7. Итоговое повторение, 1 час</b>				
40	Повторительно-обобщающий урок.  <b>Контрольный тест</b>			

### История Нового времени (26 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>§1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху от традиционного общества к обществу индустриальному, 7 час.</b>				
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.			
3	Индустриальное общество.			
4	Наука: создание научной картины мира.			
5	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.			
6	Либералы, консерваторы и социалисты			
7	Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального Запада»  <b>Контрольный тест.</b>			
<b>§2. Строительство новой Европы, 9 час.</b>				
8	Консульство и образование наполеоновской империи.			
9	Разгром империи Наполеона			
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию			

11	Франция Бурбонов и Орлеанов.			
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.			
13	Германия: на пути к единству			
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
15	Война, изменившая карту Европы			
16	Повтор – обобщающий урок «Строительство новой Европы»  <b>Контрольный тест</b>			
<b>§3. Страны западной Европы на рубеже XIX—XX вв. путем модернизации и социальных реформ, 5 час.</b>				
17	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.			
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.			
19	Франция: Третья республика.			
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.			
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.			
<b>§4. Две Америки, 3 часа</b>				
22	США в XIX веке.			
23	США: империализм и вступление в мировую политику			
24	Латинская Америка			
<b>§4. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма, 1 час</b>				
25	Япония на пути модернизации Китай и Индия. Африка: континент в эпоху перемен			
<b>§5. Международные отношения в конце XIX — начале XX в., 1 час</b>				
26	Международные отношения: дипломатия или война.			





**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2019г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**28.08.2019г.**