

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
10 класс (профильный уровень)**

**Среднее общее образование  
(Федеральный компонент государственного стандарта общего  
образования)  
БУП-2004**

Составитель:

О.Ю.Горшкова, учитель истории

высшей

квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

Данная программа является рабочей программой по предмету «Обществознание» в 10 классе профильного уровня к учебному комплексу Л.Н. Боголюбова, Н.И., Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 102 часа в год.

## **Раздел 1. Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен**

### **Знать**

- ✚ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- ✚ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✚ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- ✚ особенности социально-гуманитарного познания;

### **уметь**

- ✚ **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✚ **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✚ **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Т е м а 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (10 ч)

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе общественно-научного знания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Обобщение 1

### Т е м а 2. Общество и человек (13 ч)

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Обобщение 2

### Т е м а 3. Деятельность как способ существования людей (13 ч)

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

#### **Т е м а 4. Сознание и познание (10 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Обобщение 2

#### **Т е м а 5. Личность. Межличностные отношения (40 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в учебных группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Обобщение 1

Итоговое обобщение 3

### Раздел 3. Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы		
			Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1	Наука и философия			
2	Наука и философия			
3	Наука и философия			
4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях			
5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях			
6	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях			
7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время			
8	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время			
9	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время			
10	Из истории русской философской мысли			
11	Из истории русской философской мысли			
12	Из истории русской философской мысли			
13	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор			
14	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор			
15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор			

16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность			
17	Происхождение человека и становление общества			
18	Происхождение человека и становление общества			
19	Происхождение человека и становление общества			
20	Сущность человека как проблема философии			
21	Сущность человека как проблема философии			
22	Общество и общественные отношения			
23	Общество и общественные отношения			
24	Общество и общественные отношения			
25	Общество как развивающаяся система			
26	Общество как развивающаяся система			
27	Типология обществ			
28	Типология обществ			
29	Типология обществ			
30	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории			
31	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории			
32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макро-теории			
33	Исторический процесс			
34	Исторический процесс			
35	Исторический процесс			
36	Проблема общественного прогресса			
37	Проблема общественного прогресса			

38	Свобода в деятельности человека			
39	Свобода в деятельности человека			
40	Свобода в деятельности человека			
41	Общество и человек			
42	Деятельность людей и ее многообразие			
43	Деятельность людей и ее многообразие			
44	Содержание и формы духовной деятельности			
45	Содержание и формы духовной деятельности			
46	Содержание и формы духовной деятельности			
47	Трудовая деятельность			
48	Трудовая деятельность			
49	Трудовая деятельность			
50	Политическая деятельность			
51	Политическая деятельность			
52	Политическая деятельность			
53	Деятельность как способ существования людей			
54	Проблемы познаваемости мира			
55	Проблемы познаваемости мира			
56	Проблемы познаваемости мира			
57	Проблемы познаваемости мира			
58	Многообразие путей познания мира			
59	Многообразие путей познания мира			
60	Многообразие путей познания мира			
61	Научное познание			
62	Научное познание			
63	Социальное познание			
64	Социальное познание			



65	Знание и сознание			
66	Знание и сознание			
67	Самопознание и развитие личности			
68	Самопознание и развитие личности			
69	Сознание и познание			
70	Индивид, индивидуальность, личность			
71	Индивид, индивидуальность, личность			
72	Индивид, индивидуальность, личность			
73	Возраст и становление личности			
74	Возраст и становление личности			
75	Направленность личности			
76	Направленность личности			
77	Направленность личности			
78	Общение как обмен информацией			
79	Общение как обмен информацией			
80	Общение как обмен информацией			
81	Общение как взаимодействие			
82	Общение как взаимодействие			
83	Общение как взаимодействие			
84	Общение как понимание			
85	Общение как понимание			
86	Общение как понимание			
87	Малые группы			
88	Малые группы			
89	Малые группы			
90	Групповая сплоченность и конформное поведение			
91	Групповая сплоченность и конформное поведение			

92	Групповая дифференциация и лидерство			
93	Групповая дифференциация и лидерство			
94	Семья как малая группа			
95	Семья как малая группа			
96	Семья как малая группа			
97	Антисоциальные и криминальные молодежные группы			
98	Антисоциальные и криминальные молодежные группы			
99	Конфликт в межличностных отношениях			
100	Конфликт в межличностных отношениях			
100	Личность. Межличностные отношения			
101	Личность. Межличностные отношения			
102	Обобщение по курсу «Обществознание» за 10 класс.			

