

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина  
Приказ № 2 от  
«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Мельникова И.М.  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» ..... 4
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»..... 8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы ..... 10

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.
- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В.Иванова (УМК «Начальная школа XXI века») без изменений.
- учебник «Русский язык 2 класс» в 2 ч.(авторы -составитель С.И.Иванов) М.-Вентана-Граф.2015г.;
- рабочая тетрадь «Русский язык Пишем грамотно. 2 класс» в 2ч. (автор М.И.Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2018г.
- тетрадь для контрольных работ. 2 класс Петленко Л.В., Романова В.Ю.
- русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс Иванов С.В., Кузнецова М.И.
- русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы Романова В.Ю., Петленко Л.В.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 170 часов в год, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 170 часов в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные результаты.

#### У обучающегося будут сформированы:

- представления о своей этнической принадлежности;
- чувство любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- необходимость бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

#### У обучающегося могут быть сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- чувство прекрасного через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты .

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- *навыки проговаривания (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;*
- *оценка совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;*
- *адекватность восприятия оценки своей работы учителем, товарищами, другими лицами;*
- *понимание причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;*
- *навык выполнения учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане*
- *умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;*
- *способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;*
- *умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;*
- *стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;*
- *умение задавать вопросы.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- *осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);*
- *воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);*
- *ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;*
- *пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;*
- *пользоваться словарями и справочным материалом учебника;*
- *осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);*
- *составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);*
- *составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;*

***У обучающегося могут быть сформированы:***

- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;*
  - *обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
  - *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);*

• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающийся научится:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию.

#### **У обучающегося могут быть сформированы:**

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

### **Предметные результаты.**

#### **Обучающийся научится:**

##### **различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

- парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

##### **выделять, находить:**

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

##### **решать учебные и практические задачи:**

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания:**

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначновыделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок;*
- *-ок; -ек; -ик; -ость;*
- *применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, чив, -лив;*
- *подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 часа)

#### **Фонетика и графика (8 часов)**

- Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.
- Деление слов на слоги.
- Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

#### **Орфоэпия.**

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Основная цель* – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

#### **Слово и предложение (6 часов)**

- Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.
- Слова с предметным значением — имена существительные.
- Слова, называющие признаки — имена прилагательные.
- Слова, обозначающие действия — глаголы.
- Предложение. Отличие предложения от слова.
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

#### **Состав слова (морфемика) (23 часа)**

- Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.
- Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Суффикс как часть слова; значения суффиксов.
- Приставка как часть слова; значения приставок.
- Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.
- Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Лексика (27 часов)**

- Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Различение однозначных и многозначных слов.
- Представление о прямом и переносном значении слова.
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.



- Слова исконные и заимствованные.
- Устаревшие слова.
- Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

### **Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58 часов)**

- Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
  - разделительные твердый и мягкий знаки;
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
- Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*Основная цель* – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

### **Развитие речи (36 часов)**

#### ***Устная речь***

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### ***Письменная речь***

- Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)
- Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
- Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.
- Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.
- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
- План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Основная цель* – совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в условиях устного и письменного общения.

### **Повторение (2 часа )**

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

### **Резервные уроки (10 часов)**

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование**

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	<b>Как устроен наш язык</b>	<b>64 ч.</b>	7	2
	<i>Фонетика и графика</i>	8 ч.		
	<i>Слово и предложение</i>	6 ч.		
	<i>Состав слова (морфемика)</i>	23 ч.		
	<i>Лексика</i>	27 ч.		
2.	<b>Правописание</b>	<b>58 ч.</b>	2	
3.	<b>Развитие речи</b>	<b>36 ч.</b>	4	2
4.	<b>Повторение</b>	<b>2 ч.</b>		
5.	<b>Резервные уроки</b>	<b>10 ч.</b>		
6	<b>Итого</b>	170 часов	13	4

### Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Фонетика и графика (8 часов)</b>				
1	Звуки речи и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	03.09		
2	Обозначение звуков речи на письме.	04.09		
3	Ударные и безударные гласные звуки на письме.	05.09		
4	Стартовая диагностика	06.09		
5	Согласные звуки.	07.09		
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	10.09		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	11.09		
<b>Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов, 6 часов)</b>				
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	12.09		
9	Учимся писать сочетания ча-ща. <i>Словарный диктант №1</i>	13.09		
10	Учимся писать сочетания чу-щу.	14.09		
11	Разделительный мягкий знак.	17.09		
12	<b>Входная контрольная работа.</b>	18.09		
13	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками..	19.09		
14	Слог.	20.09		
15	Учимся переносить слова.	21.09		
16	Учимся переносить слова.	24.09		
17	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».</b>	25.09		
18	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	26.09		
19	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <i>Словарный диктант №2</i>	27.09		
<b>Слово и предложение</b>				
20	Слово.	28.09		
21	Слова, называющие предмет.	01.10		
22	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	02.10		
23	Слово и предложение.	03.10		
24	Восклицательное и невосклицательное предложения.	04.10		
25	Слова в предложении.	05.10		

<b>Состав слова (морфемика) (23 часа)</b>			
26	Окончание как часть слова.	15.10	
27	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант №3.</i>	16.10	
28	Неизменяемые слова.	17.10	
29	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	18.10	
30	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	19.10	
31	Корень как часть слова.	22.10	
32	<i>Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».</i>	23.10	
33	Анализ ошибок контрольного диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	24.10	
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 4.</i>	25.10	
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	26.10	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	29.10	
37	Корень как общая часть родственных слов.	30.10	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	31.10	
<b>Лексика (27 часов)</b>			
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	01.11	
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	02.11	
41	<i>Итоговый диктант за 1 триместр по теме: «Правописание корня слов».</i>	06.11	
42	Анализ ошибок диктанта. Однокоренные слова.	07.11	
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	08.11	
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	09.11	
45	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	12.11	
46	Корень слова с чередованием согласных.	13.11	
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	14.11	
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	15.11	

49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	16.11		
50	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	26.11		
51	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	27.11		
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	28.11		
53	Суффикс как часть слова.	29.11		
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант № 6.</b>	30.11		
55	Значения суффиксов.	03.12		
56	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».</b>	04.12		
57	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Анализ ошибок диктанта.	05.12		
58	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	06.12		
59	Значения суффиксов.	07.12		
60	Учимся писать суффиксы - онок-, -ёнок-.	10.12		
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	11.12		
62	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	12.12		
63	<b>Контрольное списывание.</b> Значения суффиксов.	13.12		
64	Учимся писать суффикс -ость- <b>Словарный диктант №7</b>	14.12		
<b>Правописание (формирование навыков грамотного письма), 58 часов</b>				
65	Образование слов с помощью суффиксов.	17.12		
66	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	18.12		
67	Образование слов с помощью суффиксов.	19.12		
68	Образование слов с помощью суффиксов.	20.12		
69	Учимся писать корни и суффиксы.	21.12		
70	Приставка как часть слова. Значение приставок	24.12		
71	<b>Итоговая проверочная работа за 1 полугодие.</b>	25.12		
72	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Учимся писать приставки.	26.12		
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	27.12		

74	Закрепление изученных тем. <b>Словарный диктант № 8.</b>	28.12		
75	Закрепление изученных тем.	08.01		
76	Учимся писать приставки.	09.01		
77	Учимся писать приставки. <b>Словарный диктант № 9.</b>	10.01		
78	Учимся писать приставки.	11.01		
79	Образование слов с помощью приставок.	14.01		
80	Образование слов с помощью приставок.	15.01		
81	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	16.01		
82	Различаем разделительные Ъ и Ь.	17.01		
83	Написание слов с разделительными ь и ъ	18.01		
84	Как образуются слова.	21.01		
85	Различаем Ъ и Ь.	22.01		
86	Основа слова.	23.01		
87	Учимся различать предлоги и приставки.	24.01		
88	Учимся различать предлоги и приставки.	25.01		
89	Повторяем состав слова.	28.01		
90	Повторяем правописание частей слова.	29.01		
91.	Повторяем правописание частей слова. <b>Словарный диктант № 10</b>	30.01		
92	Слово и его значение.	31.01		
93	Значение слова.	01.02		
94	Повторяем правописание частей слова	04.02		
95	<b>Итоговая проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».</b>	05.02		
96	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Текст.	06.02		
97	Заголовок текста.	07.02		
98	Как сочетаются слова.	08.02		
99	Значение слова в словаре и тексте. <b>Словарный диктант № 11</b>	11.02		
100.	<b>Контрольный диктант по темам: «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».</b>	12.02		
101	Анализ ошибок контрольного диктанта. Один текст – разные заголовки.	13.02		
102	<b>Административный диктант с грамматическими заданиями .</b>	14.02		
103	Анализ ошибок административного	15.02		

	диктанта. Повторяем правописание частей			
104	Учимся озаглавливать текст.	25.02		
105	<b>Списывание.</b> Слово в толковом словаре и тексте.	26.02		
106	Слова однозначные и многозначные <b>Словарный диктант № 12</b>	27.02		
107	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	28.02		
108	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.	01.03		
109	Как появляются многозначные слова.	04.03		
110	Как определить значение многозначного слова.	05.03		
111.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	06.03		
112.	Учимся заканчивать текст.	07.03		
113.	Слова - синонимы.	11.03		
114.	Сочетание синонимов с другими словами.	12.03		
115.	Учимся применять орфографические правила.	13.03		
116	Сочиняем начало текста. <b>Словарный диктант № 13.</b>	14.03		
117.	Как строится текст. Начало текста	15.03		
118.	Как используются синонимы.	18.03		
119.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	19.03		
120.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	20.03		
121.	Слова - антонимы.	21.03		
122.	<b>Промежуточная диагностика</b>	22.03		
<b>Развитие речи (36 часов)</b>				
123	Анализ ошибок промежуточной диагностики. Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	25.03		
124	Слова – омонимы.	26.03		
125.	Слова исконные и заимствованные.	27.03		
126.	Учимся применять орфографические правила	28.03		
127	Абзац. <b>Словарный диктант №14.</b>	29.03		
128	<b>Итоговая проверочная работа по теме: «Учимся выделять абзацы».</b>	01.04		
129	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Значения заимствованных слов.	02.04		

130.	Последовательность абзацев.	03.04		
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	04.04		
132	Устаревшие слова.	05.04		
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	15.04		
134	Учимся составлять текст. <b>Словарный диктант №15.</b>	16.04		
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	17.04		
136	Учимся применять орфографические правила	18.04		
137	План текста.	22.04		
138	Учимся составлять план текста. Фразеологизмы.	23.04		
139.	<b>Контрольное списывание.</b>	24.04		
140	Составляем текст по плану.	25.04		
141	Учимся писать письма по плану.	26.04		
142	<b>Словарный диктант №16.</b> Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила.	29.04		
143.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание».</b>	30.04		
144.	Анализ ошибок диктанта. Составляем текст по плану.	02.05		
145.	Текст - описание.	03.05		
146	Особенности текста – описания.	06.05		
147	Списывание. Учимся сочинять текст - описание.	08.05		
148.	<b>Контрольный словарный диктант №17.</b> Учимся сочинять яркий текст – описание.	10.05		
149	Текст – повествование.	13.05		
150	Особенности текста – повествования	14.05		
151	Учимся сочинять текст – повествование	15.05		
152	Учимся сочинять текст – повествование	16.05		
153	Описание и повествование в тексте.	17.05		
154	<b>Итоговая диагностическая работа за 2 класс.</b>	20.05		
155	Анализ ошибок итоговой диагностической работы. Текст – рассуждение.	21.05		
156	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».</b>	22.05		
157	Анализ ошибок контрольного диктанта.	23.05		



	Особенности текста-рассуждения.			
158	Описание. Повествование. Рассуждение.	24.05		
159	<b>Словарный диктант N 18</b> Повторение изученных орфограмм.	27.05		
160	<b>Итоговая проверочная работа за 2 полугодие.</b>	28.05		
161	Повторение изученных орфограмм.	29.05		
162	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	30.05		
163	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.	31.05		
164- 170	Резервные уроки			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Т.А.Демчук**

**28.08.2018 г**