

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

« 30 » августа 2019г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
9 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Демускова
Ирина Анатольевна,
учитель первой
квалификационной
категории

2019 – 2020 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 9 классе базового уровня к УМК М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др. Русский язык, 9 класс, М. «Дрофа», 2017 год. Данный курс согласован с предметом «Русский родной язык»

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 82 часа (в соответствии с приказом по школе о календарном триместровом обучении), 2,5 часа в неделю

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
- использовать родной язык в любой речевой ситуации.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Метапредметные:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Ученик получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и использовать знаково -символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Ученик получит возможность для формирования:

- умение использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способность осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умение записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Комплексное повторение (на основе изученного в 5-8 классах) -9ч.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Типы и стили речи. Лексика. Морфемика. Словообразование. Орфография и морфология. Способы и средства связи предложений в тексте.

2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 10 ч.

Сложное предложение. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания ССП. Использование ССП в речи.

3. Сложноподчиненное предложение-32 ч.

Виды СПП. Роль указательных слов в СПП. Виды придаточных предложений. СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным обстоятельственным. Группа придаточных обстоятельственных. СПП несколькими придаточными.

4.Бессоюзное сложное предложение-12 ч.

Понятие о БСП. Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой, двоеточие и тире в БСП.

6.Сложное предложение с различными видами подчинительной, бессоюзной и сочинительной связи - 8 ч.

7. Комплексное повторение – 11 ч

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи, сочинений изложений
1.	Комплексное повторение	9	к/р -1	Рр 2 изложение 1
2.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	10	к/р -1	Рр 1 изложение 1
3.	Сложноподчиненное предложение	32	к/р -1 тест ОГЭ -2	Рр 4 сочинение 1 изложение 1
4.	Бессоюзное сложное предложение	12	к/р -1 тест ОГЭ -1	Рр 1 сочинение 1
5.	Сложное предложение с различными видами связи	8	тест ОГЭ -1	Рр 1 изложение 1
6.	Комплексное повторение	11	к/р -1	Рр -2 изложение 1
	Итого	82	к/р -5 тест ОГЭ -4	Рр -11 изложение 5 сочинение 2

Раздел 3. Календарное планирование 9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки	Примечание / коррекция
1. Комплексное повторение – 9 ч.				
1.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.			
2.	Лексика. Морфемика. Словообразование.			
3.	Морфология и синтаксис			
4.	Орфография и пунктуация			
5.	Орфография и пунктуация			
6.	Рр Типы речи			
7.	Рр Обучение приёмам сжатия. Сжатое изложение.			
8.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
9.	Анализ контрольного диктанта.			
2. Синтаксис сложного предложения. Сложносочинённое предложение. 10 ч.				
10	Понятие о сложном предложении.			
11	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения			
12	Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения			
13	Понятие о сложносочинённом предложении			
14	Виды сложносочинённых предложений.			
15	Виды сложносочинённых предложений.			
16	Употребление сложносочинённых предложений в тексте			
17	Рр Изложение "Мой друг"			
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
19	Анализ диктанта			
4. Сложноподчинённое предложение - 32 ч.				
20	Понятие о сложноподчинённом предложении			
21	Понятие о сложноподчинённом предложении			
22	Виды сложноподчинённых предложений.			
23	Виды сложноподчинённых предложений			
24	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными			
26	Сложноподчинённые предложения с			

	придаточными изъяснительными			
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными			
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными			
29	Сложноподчинённые предложения с придаточными места			
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени			
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения			
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения			
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени			
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени			
35	Рр Подготовка к сжатому изложению			
36	Р/р Сжатое изложение			
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели			
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия			
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия			
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными			
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными			
42	Систематизация и обобщение изученного по теме "Сложноподчинённое предложение"			
43	Тестовая работа в формате ОГЭ			
44	Рр Речевые жанры. Рецензия			
45	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными			
46	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными			
47	Обобщение изученного по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными"			
48	Рр Речевые жанры. Эссе. Сочинение в жанре эссе			
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
50	Анализ диктанта.			
51	Тестовая работа в формате ОГЭ			

5. Бессоюзное сложное предложение – 1 ч.				
52	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
53	Понятие о бессоюзном сложном предложении			
54	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления			
55	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения			
56	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения			
57	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения			
58	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения			
59	Закрепление и обобщение изученного по теме «Бессоюзные сложные предложения»			
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
61	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
62	Рр Композиционные формы сочинений.			
63	Тестовая работа в формате ОГЭ			
6. Сложное предложение с различными видами связи - 8 ч.				
64	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.			
65	Построение сложных предложений с различными видами связи			
66	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
67	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период.			
68	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Период.			
69	Урок-зачет по теме "Сложное предложение"			
70	Рр Сжатое изложение			
71	Тестовая работа в формате ОГЭ			
7. Комплексное повторение – 14 ч.				
72	Повторение: орфография, морфология	30		
73	Повторение: орфография, морфология	30		
74	Повторение: трудные случаи	31		

	правописания			
75	Повторение: пунктуация в простом осложненном предложении	31		
76	Рр Сжатое изложение (итоговое)	31		
77	Рр Сжатое изложение (итоговое)	32		
78	Итоговая контрольная работа	32		
79	Повторение: пунктуация в сложном предложении	32		
80	Обобщающее повторение изученного	33		
81	Обобщающее повторение изученного	33		
82	Итоговый урок	33		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2019 - 2020 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

29.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

29.08.2019 г.