

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**« ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Мельникова И.М.  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории .

**2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» .....	4
2. Содержание учебного предмета «Технология» .....	7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	9

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015г. № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»;
- Примерной программой по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой);
- Авторская программа Е.А.Лутцевой. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». –3-е издание, доработанное и дополненное. – М.: Вентана-Граф, 2014;
- Авторской программы Е.А. Лутцевой. «Технология»: программа: 2 класс/. – М.: С.В.Иванова М.: Вентана-Граф, 2013;
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2018 – 2019 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Технология» во 2 классе базового уровня к учебному комплексу: Е.А.Лутцева. Технология. 2 класс: (Москва: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Личностные результаты.

#### У обучающегося будут сформированы:

- общие представления о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о взаимосвязи человека с природой-источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- элементарные обобщенные технико-технологические, организационно-экономические знания;
- представления о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека;
- коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- активности, инициативности, воли, любознательности, применению творческих способностей в процессе деятельности;
- экологически разумно относиться к природе, уметь видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважать людей труда и культурное наследие;
- выдвигать возможные способы решения возникающих задач;
- высказывать и доказывать свое мнение;
- применять творческие способности;
- использовать разнообразные художественные материалы в собственной творческой деятельности.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные универсальные учебные действия.

##### Обучающийся научится:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке; выделять и формировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- предлагать способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертёжных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

- работать в паре, группе, коллективе;
- работать по образцу, выбирать материалы и способы отделки и соединения;
- оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

### Познавательные универсальные учебные действия.

#### Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;*
- *сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *обобщать (выделять класс объекта как по заданному признаку, так и самостоятельно);*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;*
- *устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Обучающийся научится:**

- договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;*
- *вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;*
- *выполнять предлагаемые задания в паре, группе.*
- *работать в паре, группе, коллективе;*
- *работать по образцу, выбирать материалы и способы отделки и соединения;*
- *оценивать результаты творческой деятельности, собственной и одноклассников.*

**Предметные результаты.**

**Обучающийся научится:**

*иметь представление:*

- об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выполнения ручных ремесленных работ;
- о причинах разделения труда;
- об истории зарождения и совершенствования транспортных средств;
- об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия);
- о гармонии предметов и окружающей среды;
- о профессиях мастеров родного края;
- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые обучающиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды;
- основные характеристики простейшего чертежа;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

**знать:**

- названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды; долевое и поперечное направления нитей тканей;
- технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка; линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- названия, устройство и назначение контрольно-измерительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- названия и назначение транспортных средств, знакомых обучающимся;

**уметь:**

- выполнять разметку с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы по выращиванию растений;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец
- изготавливать несложные макеты транспортных средств;

**Обучающий получит возможность научиться:**

**самостоятельно:**

- *организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы;*
- *экономно и рационально размечать несколько деталей на заготовке;*
- *контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шаблона, линейки, угольника, циркуля;*
- *справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;*
- *выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;*
- *самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;*
- *выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж*

## 2. Содержание учебного предмета «Технология»

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8ч.)

- Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде.
- Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.
- Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников.
- Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.
- Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).
- Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).
- Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.
- Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).
- Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.
- Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).
- Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.
- Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.
- Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).
- Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

*Основная цель* – ознакомить с характерными особенностями изученных видов декоративно-прикладного искусства; с профессиями мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (15 ч.)

- Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа).
- Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.
- Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.
- Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.
- Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).
- Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных

инструментов.

- Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга части с помощью циркуля, складыванием.
- Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.
- Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

*Основная цель* – дать общее понятие о материалах, их происхождении. Познакомить с исследованием элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Обобщить сведения о многообразии материалов и их практическом применении в жизни.

### **3. Конструирование и моделирование (9 ч.)**

- Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием.
- Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный).
- Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.
- Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.
- Конструирование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

*Основная цель* – дать основные понятия о конструировании и моделировании изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2ч.)**

- Демонстрация учителем с участием обучающихся готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

*Основная цель* – дать представление о том, что такое информационные технологии, чем они отличаются от материальных технологий; познакомить с целями и задачами курса «Практика работы на компьютере»; познакомить с компьютером, как основным инструментом информационных технологий.

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8 ч.	3	5
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 ч.	5	10
3	Конструирование и моделирование	9 ч.	4	5
4	Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)	2 ч.	1	1
	Итого	34 ч.	13	21

## Календарное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция	Примечание
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание, 8 часов</b>				
1	Природа и человек. Аппликация «Давай дружить».	07.09		
2	Как родились ремесла. «Чайная посуда».	14.09		
3	Как работали ремесленники-мастера. «Пирожные к чаю».	21.09		
4	Каждому изделию – свой материал.	28.09		
5	Каждому делу – свои инструменты.	05.10		
6	От замысла к изделию.	19.10		
7	Выбираем конструкцию изделия «Поздравительная открытка.»	26.10		
8	Что такое композиция. Украшаем изделие. «Подносы».	02.11		
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты, 15 часов</b>				
9	Симметрично и несимметрично «Композиция из симметричных деталей».	09.11		
10	Технологические операции. Изготовление блокнота.	16.11		
11	Разметка деталей (технологическая операция 1)	30.11		
12	Отделение детали от заготовки (технологическая операция 2)	07.12		
13	Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом».	14.12		
14	Сборка изделия (технологическая операция 3)	21.12		
15	Отделка изделия (технологическая операция 4)	28.12		
16	Что умеет линейка.	11.01		
17	Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.	18.01		
18	Учимся читать чертеж.	25.01		
19	Разметка прямоугольника от двух прямых углов.	01.02		
20	Разметка прямоугольника от одного прямого угла.	08.02		
21	Разметка прямоугольника с помощью угольника.	15.02		
22	Как разметить деталь круглой	01.03		

	формы.			
23	Как начертить окружность нужного размера.	15.03		
<b>Конструирование и моделирование, 9 часов</b>				
24	Как появились натуральные ткани.	22.03		
25	От прялки до ткацкого станка.	29.03		
26	Особенности работы с тканью.	05.04		
27	Технология изготовления швейных изделий.	19.04		
28	Волшебные строчки. Игрушки из меховых шариков.	26.04		
29	Размечаем строчку. Подушечка для иголок.	17.04		
30	Макеты и модели.	24.05		
31	Как соединяют детали машин и механизмов. От телеги до машины.			
32	В воздухе и в космосе. (информационные технологии)			
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере), 2 часа</b>				
33	В водной стихии. (информационные технологии).			
34	Резервные уроки			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Т.А.Демчук**

**28.08.2018 г**

