

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по географии  
«Юный краевед»  
6 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель: Юлия Николаевна  
Гараева, учитель высшей  
квалификационной категории

**2018 – 2019 учебный год**

Программа курса «Юный краевед» составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Программа модифицирована на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2011.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

*У ученика будет сформировано:*

- ✚ готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- ✚ достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- ✚ личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- ✚ формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- ✚ воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✚ понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✚ формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты:**

*Ученик научится:*

- ✚ применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ✚ применять для решения учебных задач способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- владению способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием и повествованием.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Ученик научится:***

- ✚ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ✚ планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- ✚ строить речевое высказывание в устной форме;
- ✚ осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- ✚ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- ✚ включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- ✚ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✚ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.
- ✚ формированию основ российской гражданской идентичности, воспитанию чувства гордости за достижения своих граждан;
- ✚ воспитанию уважительного отношения к своей родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- ✚ пониманию роли человека в обществе, принятию норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ✚ формированию основ экологической культуры, пониманию ценности любой жизни, освоению правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- ✚ принятию ценности исторического мира, готовность следовать в своей деятельности нормам наросточительного, здоровьесберегающего поведения;

- ✚ формированию гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, культуру;.
- ✚ приобрести опыт работы с географическими документами и материалами, через фотосессии по историческим и современным местам, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры;
- ✚ осознанию целостности окружающего мира, расширению знаний о разных его сторонах и объектах;
- ✚ обнаружению и установлению элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- ✚ овладению наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- ✚ использованию полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- ✚ расширению кругозора и культурного опыта, формированию умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Раздел 2. Содержание учебного курса.

### Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Природа – наш второй дом. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, тематический диспут, викторина.

### Тема 2: Мой край на карте Родины (6 ч)

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Рисование дерева. Загадки, пословицы. Понятие край, область, регион. Территория и географическое положение Московской области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Символика края. Исторические корни нашего края. Легенды и предания.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, тематический диспут, викторина.

### Тема 3: Я и моя семья. (3 ч)

Родной дом и семья. Члены семьи. Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители. Внимательные и заботливые отношения в семье. Труд и отдых в семье. Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...» Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности:, тематический диспут, викторина.

### Тема 4: Моя улица. (1 ч)

Урок-экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски. Форма контроля: рассказ «Прогулка по улицам моего района».

Виды внеурочной деятельности: познавательная, экскурсия.

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, тематический диспут, викторина.

### Тема 5: Наша школа (1 ч)

Я – ученик. Традиции школы. Символика школы. Правила поведения и обязанности школьника.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности: познавательная беседа, тематический диспут, викторина.

### Тема 6: Природа нашего края. (21 ч)

Полезные ископаемые региона.

Речная сеть области - реки. Озера, их происхождение.

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова,

сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью. Лекарственные и комнатные растения. Редкие и исчезающие виды растений (Красная книга). Охрана растений.

Животный мир. Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни человека. Редкие и исчезающие виды животных (Красная книга) Численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.

Птицы. Птицы нашей области. Группы птиц: перелетные, оседлые, кочующие. Хищники. Зимовка птиц. Охрана и подкормка птиц. Красная книга.

Законы об охране природы. Заповедники, заказники, охраняемые территории. Организации по охране природы.

Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Народные промыслы, их художественная и культурная ценность. История развития промыслов, современное состояние. Традиции и современность.

Природные ресурсы края, их использовании и значении для промышленности края и страны.

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города (села), его предприятиями, их история.

Экологические проблемы региона и своего края.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. (1ч)

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение

Формы организации внеурочной деятельности: лекция, тематический диспут, викторина, познавательная беседа.

### Тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов
1. Введение	1
2. Мой край на карте Родины	11
3. Природа нашего края	22
<b><i>Итого</i></b>	<b><i>34</i></b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел и тема	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Тема 1: Введение</b>				
1	Природа – наш второй дом			
<b>Тема 2. Мой край на карте Родины</b>		<b>11</b>		
2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России.			
3	Символ России – берёза.			
4	Подмосковье – частица России. Символика края.			
5	Город, в котором живем.			
6	Исторические корни нашего края. Легенды и предания.			
7	Профессии моих родителей.			
8	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала»			
9	Моя родословная (2 часа)			
10				
11	Экскурсия по улицам района			
12	Знакомство с историей, традициями своей школы.			
<b>Тема 3. Природа нашего края</b>		<b>22</b>		
13	Полезные ископаемые региона.			
14	Что дает наш край стране.			
15	Климат. Сезонные изменения погоды в регионе			
16	Реки и озера.			
17	Растительный мир. Лиственные и хвойные деревья региона.			
18	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.			
19	Лекарственные растения нашего края.			
20	Викторина «Что это за листья?»			
21	Правила поведения в лесу, в парковой зоне.			

22	Конкурс рисунков: «Правила поведения в природе».			
23	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга.			
24	Викторина «Зелёный мир вокруг нас».			
25	Игры, загадки, пословицы, поговорки о деревьях, кустарниках, растениях.			
26	Животный мир региона			
27	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?			
28	Игры, загадки, пословицы, поговорки о животных.			
29	Викторина «В мире животных».			
30	Птицы родного края			
31	Географические названия населенных пунктов нашей местности.			
32	Народные промыслы.			
33	Что дает наш край стране.			
34	Что мы узнали за год? Подведение итогов.			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>		

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н.Шарапова**

**28.08.2018 г.**