

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № ___ 3 __ от

«28» августа 2020 г.

Рабочая программа

по предмету «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ»

6 класс

основное общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:

Белолипецкая Елена Михайловна,

учитель испанского языка

первой квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа базового уровня по испанскому языку как второму иностранному для 6 класса составлена к учебно-методическому комплексу «Завтра» авторов Костылевой С.В., Морено К.В., Лопес Б.И.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Ученик научится:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на испанском языке;
- дискутировать;
- излагать на испанском языке результаты коллективной и индивидуальной познавательно-поисковой деятельности;
- интерпретировать схематическую (таблицы, диаграммы, графики) и образную (иллюстрации) культуроведческую информацию на испанском языке;
- озвучивать «информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать её на испанском языке;
- опознавать социокультурные «немые» видеофрагменты;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию и представлять ее в виде рефератов, коллективных проектов, таблиц, схем, в форме вопросов и ответов в викторинах;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательно-поисковые задания и проекты на испанском языке.

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать стереотипы в изученном материале;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни испаноязычных стран и России.
- выделять основные историко-культурные вехи в развитии стран изучаемого языка;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении культуроведческих проектов, а также для познавательных целей.

Метапредметные:

Ученик научится:

- использовать целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- стремление обучающихся к саморазвитию; мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; основы гражданской идентичности.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Магазины и покупки (9 час)

Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и её значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.

Предсказание природы, измерение температуры, описание погоды, времена года.

Основная цель:

Говорение – вести беседу о покупках, вести диалог-побуждение к действию. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.

Грамматический материал – распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных, *Imperfecto de cortesia*.

Здоровье и питание (7 час)

Кулинария и гастрономия. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счёта. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

Основная цель:

Говорение – высказываться по теме «Здоровье и питание», вести диалог по ситуации, описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции, распорядок приемов пищи в Испании.

Грамматический материал – Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия *mu/un poco*, правильно употреблять в речи возвратные глаголы в *Presente de Indicativo*, узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.

На приёме у врача (6 час)

Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

Основная цель:

Говорение – вести беседу по теме «Здоровье»: самостоятельно запрашивать информацию о состоянии и симптомах заболевания, давать советы и рекомендации по укреплению здоровья; давать инструкции и объяснять дорогу и проезд.

Грамматический материал – распознавать и употреблять модальные глаголы *haber/tener que*, *deber+infinitivo* и глаголы в повелительном наклонении, а также глагол *doler*.

Профессии и работа.

Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

Основная цель:

Говорение – поддержать диалог по теме, самостоятельно запрашивать информацию и сообщать о планах на будущее и о будущей профессии, о проблеме свободного времени подростков в России и Испании, о каникулах и учебном времени, системе оценок Испании и России, описывать погоду и климат в Испании и России

Грамматический материал – выразить реальное условие 1 типа, понимать при чтении и на слух глаголы в будущем простом времени *Futuro Simple de Indicativo*.

Праздники и традиции в России и Испании.

Рождество и Новый Год в Испании и России.

Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

Основная цель:

Говорение – уметь высказываться по теме «Праздники и традиции», выразить пожелания, а также свое мнение о праздничных традициях в России и Испании, об организации школьных праздников

Грамматический материал – распознавать и употреблять в ситуациях общения количественные числительные, а также глаголы в настоящем и будущем времени, в восклицательных и побудительных предложениях,

Контрольные работы - 5 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов	Виды контроля
1	Магазины и покупки	9	Входной контроль, чтение
2	Гастрономия и кулинария	7	аудирование
3	На приеме у врача	6	Лексика и грамм-ка
4	Профессии и работа.	6	-
5	Праздники и традиции	6	говорение
Всего		34	

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или) коррекция	Примечание
Магазины и покупки (9 часов)				
1.	Введение и активизация лексики по теме «Магазины и покупки». Продукты и цены в Испании и России	02.09		
2.	Валюты Испании и России. Чтение текста с полным пониманием.	9.09		
3.	Введение и активизация лексики по теме Одежда	16.09		
4.	Входной контроль	23.09		
5.	Степени сравнения прилагательных	30.09		
6.	Диалогическая речь по теме «В магазине» Особенности речевого этикета в магазине	14.10		
7.	Контроль чтения	21.10		
8.	Монологическая речь по теме «Шоппинг в Испании».	28.10		Объединение уроков 8 и 9
9.	Проект «Школьная форма в Испании»			
Гастрономия и кулинария (7 час)				
10.	Введение и активизация лексики по теме	11.11		
11.	Особенности речевого этикета в ресторане и кафе	25.11		
12.	Кулинарные традиции и распорядок приемов пищи в Испании. Аудирование	02.12		

13.	Превосходная степень прилагательных и наречия <i>mu/un poco</i> , возвратные глаголы в <i>Presente de Indicativo</i> Полная форма местоимений.	09.12		
14.	Контроль аудирования	16.12		
15.	Диалогическая речь «В магазине продуктов».	23.12		Объединение уроков 8 и 9
16.	Кулинарные традиции и распорядок приемов пищи в Испании			
На приеме у врача (6 часа)				
17.	Введение и активизация лексики по теме. На приеме у врача. Действия врача	13.01		
18.	Здоровье и питание, части тела. Здоровый образ жизни	20.01		
19.	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	27.01		
20.	Модальные глаголы <i>haber/tener que, deber+infinitivo</i> и глаголы в повелительном наклонении, а также глагол <i>doler</i> .	03.02.		
21.	Контроль лексики и грамматики	10.02		
22.	Больница. Описание местонахождения. Объяснение местонахождения	24.02		
Профессии и работа (6 час)				
23.	Введение и активизация лексики по теме «Профессии и работа»	03.03		

24.	Диалогическая речь «Кем ты хочешь быть».	10.03		
25.	Условные предложения 1 типа	17.03		
26.	Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.	24.03		
27.	Суффиксы существительных. Система испанских оценок в сравнении с Россией	31.03		
28.	Прогноз погоды. Профессия метеоролога	14.04		
Праздники и традиции (6 час)				
29.	Введение в тему «Праздники и традиции в Испании и России»	21.04		
30.	Рождество и Новый Год в Испании и России.	28.04		
31.	Грамматический практикум: повторение и обобщение	05.05		
32.	Подготовка праздника дома и уборка после него. Подготовка проекта по теме	12.05		
33.	Контроль говорения	19.05		
34.	Проект «Мой любимый праздник»	26.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.20 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ В. Н. Шарапова

27.08.2020 г.