

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор**

\_\_\_\_\_ **И.П. Гурьянкина**

**Приказ № 3**

**от «28» августа 2020 г.**

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
3 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

**Составитель:**

**Нетесова Наталья Юрьевна  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории**

**2020 – 2021 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»..... 4
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»..... 7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы ..... 11

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основании федерального компонента государственных образовательных стандартов, федерального БУП 2004г., Примерной образовательной программы основного и общего образования, ориентированной на работу по учебнику А.А. Плешакова (М.: Просвещение, 2011), утв. Федеральным перечнем учебников (Приказ №1067 от 19.12.2012, Приказ №253 от 31.04.2014, приказ №576 от 08.06.2015).

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», приказ №5 от 28 августа 2020 года.
- примерной программы по учебным предметам УМК «Школа России» А.А Плешаков «Окружающий мир. 3 класс». Москва. «Просвещение» 2011.
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»,
- Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2020 – 2021 учебный год;
- Учебника «Окружающий мир» 3 класс, А.А. Плешакова, 2019 г. в 2-х частях Рабочих тетрадей «Окружающий мир» 3 класс, А.А. Плешакова, 2019 г. в 2-х частях.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 3 классе базового уровня к учебному комплексу: УМК «Школа России» А.А Плешаков «Окружающий мир. 3 класс». Москва. «Просвещение» 2011.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 68 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;*
- *гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;*
- *внутренней позиции на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивов учебной деятельности (учебно-познавательных, социальных); осознания личного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;*
- *способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.*

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, факты, доказательства);
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные соответствующими пособиями УМК, а также учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *планировать свои действия в течение урока;*
- *контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, рисунки, фотографии, модели с выделением отличительных признаков;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- классифицировать объекты по различным критериям;
- осуществлять действие сериации на основе предоставленной информации;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать взаимосвязи между объектами, явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать цепочки связей причинно-следственного характера;*
- *выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной, научно-познавательной, краеведческой);*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем, другими взрослыми и сверстниками;
- задавать вопросы по изучаемой теме, в том числе уточняющего характера, формулировать ответы на вопросы;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой, коллективной), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- составлять рассказ на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- составлять для одноклассников задания на предложенную учителем или самостоятельно выбранную тему, комментировать и разьяснять предложенные задания;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т. д.);*
- *осуществлять презентацию проектов с использованием средств ИКТ с помощью взрослых или самостоятельно;*
- *продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.*

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

- определять место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *объяснять, что изучают науки: биология (в том числе ботаника, зоология), химия, экология, психология и др.; осознавать вклад этих наук, труда учёных в познание окружающего мира;*
- *наблюдать звёздное небо, находить изученные созвездия и звёзды;*
- *различать съедобные и несъедобные грибы, перечислять и выполнять правила сбора грибов;*
- *узнавать виды растений, животных, грибов из Красной книги России по рисункам, фотографиям, описаниям, осознавать ответственность человека за их сохранение;*

- *готовить сообщения об объектах Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, находящихся в России и других странах; осознавать ценность таких объектов для всего человечества;*
- *использовать тексты и иллюстрации атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о природе и её охране с целью создания*
- *собственных сообщений, подготовки презентаций.*

## **Человек и общество**

### **Обучающийся научится:**

- называть и находить на карте России свой регион и его главный город;
- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, объектов Всемирного наследия; ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *приводить примеры субъектов Российской Федерации, находить и показывать их на политико-административной карте России;*
- *перечислять признаки государства (территория, государственные границы, столица, государственный язык), символы государства, конкретизировать эти знания на примере родной страны — России, других стран мира;*
- *использовать тексты и иллюстрации книги «Энциклопедия путешествий. Страны мира» для поиска необходимой информации о культуре и традициях народов с целью создания собственных сообщений, подготовки презентаций;*
- *использовать книгу «Энциклопедия путешествий. Страны мира» как образец для составления описаний других изучаемых стран, рассказов о достопримечательностях, знаменитых людях путем целенаправленного подбора и систематизации информации из различных источников, в том числе контролируемого Интернета.*

## **Правила безопасной жизни**

### **Обучающийся научится:**

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- выполнять правила безопасности на улицах и дорогах;
- различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, выполнять правила экологической безопасности в повседневной жизни.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия (измерение температуры тела, пульса и др.) для сохранения здоровья; осознанно соблюдать правила рационального питания и личной гигиены;*
- *перечислять и выполнять правила безопасности в холодное время года (на обледеневшем тротуаре, горке, на льду реки и др.);*
- *перечислять и выполнять правила безопасности, необходимые во время путешествий по своему краю, родной стране, другим странам мира.*



## 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Как устроен мир

- Природа, ее разнообразие.
- Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.
- Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).
- Роль природы в жизни людей.
- Человек – часть природы, разумное существо.
- Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.
- Общество. Семья, народ, государство – части общества.
- Человек – часть общества. Человечество.
- Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.
- *Экскурсия:* Что нас окружает?
- Проект: «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа

- Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.
- Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.
- Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.
- Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.
- Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.
- Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
- Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
- Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
- Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
- *Экскурсии:* Разнообразие растений. Разнообразие животных.
- *Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### Мы и наше здоровье

- Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

- Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмораживании.
- Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
- Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
- Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
- Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
- **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

- Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
- Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
- Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
- Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.
- Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
- **Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика**

- Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
- Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
- Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
- Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
- Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
- Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
- Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример

экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

- **Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

#### **Путешествие по городам и странам**

- Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
- Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
- Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
- Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
- Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.
- Проект «Музей путешествий».

**3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы.**

**Тематическое планирование**

№	Тема	Общее количество Часов	В том числе на:		
			уроки	экскурсии	практические работы
1	Как устроен мир	6	5	1	
2	Эта удивительная природа	18	10	2	6
3	Мы и наше здоровье	10	8		2
4	Наша безопасность	7	6	1	
5	Чему учит экономика	12	9		3
6	Путешествие по городам и странам	15	15		
	<b>Итого</b>	68	53	4	11

## Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактически е сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>«Как устроен мир»</b>				
1	Природа			
2	Человек			
3	Проект «Богатства, отданные людям»			
4	Общество			
5	Что такое экология			
6	Природа в опасности!			
<b>«Эта удивительная природа»</b>				
7	Тела, вещества, частицы			
8	Разнообразие веществ			
9	Воздух и его охрана			
10	Вода			
11	Превращения и круговорот воды			
12	Берегите воду!			
13	Как разрушаются камни			
14	Что такое почва			
15	Разнообразие растений			
16	Солнце, растения и мы с вами			
17	Размножение и развитие растений			
18	Охрана растений			
19	Разнообразие животных			
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»			
21	Размножение и развитие животных			
22	Охрана животных			
23	В царстве грибов			
24	Великий круговорот жизни			
<b>«Мы и наше здоровье»</b>				
25	Организм человека			
26	Органы чувств			
27	Надежная защита организма			
28	Опора тела и движение			
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»			
30	Дыхание и кровообращение			
31	Умей предупреждать болезни			
32	Здоровый образ жизни			
33	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			
34	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие			
<b>«Наша безопасность»</b>				
35	Огонь, вода и газ			

36	Чтобы путь был счастливым			
37	Дорожные знаки			
38	Проект «Кто нас защищает»			
39	Опасные места			
40	Природа и наша безопасность			
41	Экологическая безопасность			
<b>«Чему учит экономика»</b>				
42	Для чего нужна экономика			
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики			
44	Полезные ископаемые			
45	Растениеводство			
6	Животноводство			
47	Какая бывает промышленность			
48	Проект «Экономика родного края»			
49	Что такое деньги			
50	Государственный бюджет			
51	Семейный бюджет			
52	Экономика и экология			
53	Экономика и экология			
<b>«Путешествия по городам и странам»</b>				
54	Золотое кольцо России			
55	Золотое кольцо России			
56	Золотое кольцо России			
57	Проект «Музей путешествий»			
58	Наши ближайшие соседи			
59	На севере Европы			
60	Что такое Бенилюкс			
61	В центре Европы			
62	По Франции и Великобритании (Франция)			
63	По Франции и Великобритании (Франция)			
64	На юге Европы			
65	По заметным местам мира			
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие			
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»			

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 26.08.2020 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук  
27.08.2020 г**