

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 от

« 28» августа 2020г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
10 класс
среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

Составитель: Плотникова Галина
Григорьевна, учитель высшей
квалификационной категории

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа по русскому языку по предмету «Русский язык» для 10 класса

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы под ред. В.В.Бабайцевой 5-11 кл — М. : Дрофа, 2017 и учебника В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017.

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 85 часов (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 85 часов (из расчёта по 2,5 часа в неделю). В 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии 3 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

1.Ученик научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать **родной язык** в любой речевой ситуации.
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
-

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Метапредметные:

Ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями,
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

Личностные

У ученика будет сформировано:

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- умения использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умения оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- способности применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способности осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Раздел 2. Содержание курса «Русский язык» в 10 классе

Введение. Роль языка в жизни общества (1ч)

Вспомним изученное (9 ч)

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Текст-16ч

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи-11ч

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Устная и письменная форма речи -4ч

Специфика устной и письменной форм речи.

Стили литературного языка – 16ч

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в

Культура речи -10

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Повторение -5ч

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контр раб.
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1	
2	Повторение в начале года	9	Дик-1, к/р - 1
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	13	Изл-1, соч-2, к/р-1
5	Текст	16	Изл -2 Т-1, К/р-1
6	Типы речи	11	Соч – 3, Т-1
7	Устная и письменная формы речи	4	
8	Стили русского литературного языка	16	соч -1, Т-1
9	Культура речи	10	Соч -1, к/р -1
10	Повторение в конце учебного года	5	К/т -1, с-1

	ВСЕГО	85	Дик-2, к/р -2, соч -7, изл-3

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ . 10 кл

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1ч)			
1	Вводный урок. Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке.		
Вспомним изученное. Повторение (9 ч)			
2	Входной контроль. Диктант		
3	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)		
4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика. Орфоэпия		
5	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование		
6	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи . Служебные части речи		
7	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения		
8	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения		
9	Контрольная работа по теме « Повторение. Фонетика. Орфоэпия»		
10	Анализ контрольного диктанта		
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (13 ч)			
11	Функции языка		
12	РР Подробное изложение с творческим заданием		
13	РР Подробное изложение с творческим заданием		
14	Язык, речь и слово.		
15	Термины: язык, речь и слово. Речевая деятельность		
16	Повторение орфографии. Правописание гласных в корне.		
17	Правописание чередующихся гласных в корне		
18	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
19	РР Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
20	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
21	Контрольная работа с дополнительными заданиями. Лексикология и фразеология.		
22	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне		
23	Повторение орфографии. Правописание согласных в корне		
Текст (16 ч)			
24	Текст. Понятие о тексте		

25	Тренинг по орфографии .Правописание приставок		
26	Способы выражения темы. Заглавие		
27	Способы выражения темы. Начало и конец текста		
28	РР Изложение с творческим заданием (упр.68)		
29	Способы выражения темы. Ключевые слова		
30	Синтаксис текста. Предложение в составе текста		
31	Количество и характер предложений в тексте. Мини-эссе.		
32	Повторение. Морфемика. Словообразование.		
33	Контрольная работа «Морфемика. Словообразование.»		
34	Способы связи предложений в тексте		
35	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений		
36	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова		
37	РР Сжатое изложение по тексту Д.Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным творческим заданием)		
38	Тренинг по орфографии. Правописание приставок Правописание разделительный Ъ и Ь, Ъ после шипящих.		
39	Тестирование (в формате ЕГЭ). «Орфография»		
Типы речи (11 ч)			
40	Типы речи. Повествование		
41	РР Сочинение-повествование (упр.90)		
42	Типы речи. Описание.		
43	РР Сочинение-описание (упр.98)		
44	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»		
45	Типы речи. Рассуждение		
46	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи		
47	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
48	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
49	Решение пунктуационных задач в формате ЕГЭ		
50	Тестирование (в формате ЕГЭ). «Пунктуация»		
Устная и письменная формы речи (4 ч)			
51	Специфика устной и письменной форм речи		
52	Специфика устной и письменной форм речи		
53	Тренинг по орфографии. Правописание Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий		
54	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов глаголов и наречий.		
Стили литературного языка. (16ч)			
55	Понятие о стиле. Разговорный стиль		

56	Научный стиль		
57	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
58	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
59	Деловой стиль. Резюме		
60	Публицистический стиль		
61	РР Репортаж как речевой жанр		
62	Художественный стиль		
63	Практикум. Комплексный анализ художественного текста		
64	Практикум. Комплексный анализ художественного текста		
65	Тренинг по орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных		
66	Тренинг по орфографии. Правописание окончаний глаголов		
67	Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ		
68	Решение грамматических задач в формате ЕГЭ		
69	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ «Грамматика»		
70	Работа над ошибками контрольного тестирования.		
Культура речи (10 ч)			
71	Культура речи. Качества хорошей речи		
72	Культура речи. Речевой этикет		
73	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
74	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
75	Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих		
76	Практикум. Комплексный анализ текста		
77	Контрольная работа. Комплексный анализ текста		
78	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
79	Тренинг по орфографии. Не с разными частями речи		
80	Тренинг по орфографии. Правописание омонимичных частей речи.		
Повторение изученного (5 ч)			
81	Повторение изученного в 10 классе		
82	Повторение изученного в 10 классе		
83	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ		
84	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
85	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н. Шарапова**

27.08.2020 г.

