

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 5 от

«30» августа 2019г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
10 класс**

**Среднее общее образование  
(ФГОС СОО)**

Составитель: Лойченко Алла Борисовна,  
высшая квалификационная категория

**2019 – 2020 учебный год**

## **Рабочая программа по русскому языку для 10 класса**

Разработана на основе Программы под ред. В.В.Бабайцевой 5-11 кл и учебника В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2017. Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 85 часов (34 учебные недели). В 10 – 11 классах выделяется по 85 часов (из расчёта по 2,5 часа в неделю).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные:**

##### **1. Ученик научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- использовать **родной язык** в любой речевой ситуации.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями,
- обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь - выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной

напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

### **Личностные**

**У ученика будет сформировано:**

- стремление к речевому самосовершенствованию;
- умение оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- готовность к самообразованию, проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- умение обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом и использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Ученик получит возможность для формирования:**

- умения использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умения оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- способности применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способности осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;
- готовности и способности обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

## Раздел 2. Содержание курса «Русский язык» в 10 классе

**Введение.** Роль языка в жизни общества (1ч)

**Вспомним изученное (19 ч)**

**Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (10 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**Текст-14ч**

Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

**Типы речи-9ч**

Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

**Устная и письменная форма речи -3ч**

Специфика устной и письменной форм речи.

**Стили литературного языка – 13ч**

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в

**Культура речи -6**

Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

**Источники расширения современного состава литературного языка -6ч**

Словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Повторение -7ч**

**Итоговый контроль – 4ч**

**Резервные уроки (2 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контр раб.
1	Введение. Роль языка в жизни общества	1	
2	Повторение в начале года	10	Дик-1, к/р - 1
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	10	Изл-1, соч-2

5	Текст	14	Изл -2
6	Типы речи	9	Соч - 3
	<b>Устная и письменная формы речи</b>	3	
9	Стили русского литературного языка	13	соч -1
11	Культура речи	6	Соч -1
13	Источники расширения русского языка	6	
14	Повторение в конце учебного года	7	Дик -1
15	Итоговый контроль	4	к/р-1
16	Резервные	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>85</b>	<b>Дик-2, к/р -2, соч -7, изл-3</b>

**Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке		
<b>Вспомним изученное. Повторение (10 ч)</b>			
2	Входной контроль. Диктант		
3	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174)		
4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика		
5	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование		
6	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи		

7	Вспомним изученное. Служебные части речи		
8	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения		
9	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения		
10	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью		
11	Контрольная работа по теме «Повторение»		
<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (10 ч)</b>			
12	Функции языка		
13	РР Подробное изложение с творческим заданием		
14	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне		
15	РР Сочинение (на нравственную тему)		
16	Язык, речь и слово как синонимы в речи		
17	Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность		
18	Тренинг по синтаксису и пунктуации		
19	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
20	РР Обучающее сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
21	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
<b>Текст (14 ч)</b>			
22	Текст. Понятие о тексте		
23	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		
24	Способы выражения темы. Заглавие		
25	Способы выражения темы. Начало и конец текста		
26	РР Изложение с творческим заданием (упр.68)		
27	Ключевые слова		
28	Синтаксис текста. Предложение в составе текста		
29	Количество и характер предложений в тексте		
30	Способы связи предложений в тексте		
31	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений		
32	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных		
33	Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова		
34	Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы		
35	РР Сжатое изложение по тексту Д.Лихачёва «Память культуры» (с дополнительным творческим заданием)		
<b>Типы речи (9 ч)</b>			

36	Типы речи. Повествование		
37	РР Сочинение-повествование (упр.90)		
38	Типы речи. Описание.		
39	РР Сочинение-описание (упр.98)		
40	Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза»		
41	Типы речи. Рассуждение		
42	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи		
43	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
44	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
<b>Устная и письменная формы речи (3 ч)</b>			
45	Специфика устной и письменной форм речи		
46	Специфика устной и письменной форм речи		
47	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне Правописание приставок		
<b>Стили литературного языка. Понятие о стиле (13ч)</b>			
48	Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль		
49	Научный стиль		
50	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
51	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
52	Деловой стиль. Резюме		
53	Публицистический стиль		
54	РР Репортаж как речевой жанр		
55	Художественный стиль		
56	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний		
57	Комплексный анализ текста		
58	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ		
59	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ		
60	Тренинг по орфографии Правописание частиц НЕ и НИ		

<b>Культура речи (6 ч)</b>			
61	Культура речи. Качества хорошей речи		
62	Культура речи. Речевой этикет		
63	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ		
64	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ		
65	Тренинг по орфографии Правописание гласных после шипящих		
66	РР Лингвистический анализ стихотворного текста		
<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка (6 ч)</b>			
67	Появление у слов новых лексических значений		
68	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы		
69	Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)		
70	Термины науки. Религиозная лексика		
71	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы		
72	РР Создание текста на тему «Моё хобби» (упр.257)		
<b>Повторение изученного (7 ч)</b>			
73	Повторение изученного в 10 классе		
74	Повторение изученного в 10 классе		
75	Повторение изученного в 10 классе		
76	Повторение изученного в 10 классе		
77	Повторение изученного в 10 классе		
78	Повторение изученного в 10 классе		
79	Подготовка к итоговой контрольной работе		
<b>Итоговый контроль (4 ч). Резервные уроки (2 ч)</b>			
80	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Тестирование в формате ЕГЭ		
81	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
82	Анализ итоговой контрольной работы за курс 10 класса		
83	Итоговый урок		
84	Резервные уроки		
85			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2019 г. № 1**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**29.08.2019 г.**

