

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «ГЕОГРАФИЯ»  
10 класс  
основное общее образование  
(Федеральный компонент государственного стандарта общего  
образования)  
БУП-2004**

Составитель:  
Ю. Н.Гараева,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

**2018 – 2019 учебный год**

Программа составлена на основе авторской программы Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецов «География. 10-11 классы. Базовый уровень: рабочая программа к линии УМК А.П.Кузнецова, Э.В.Ким / Э.В.Ким, А.П.Кузнецов – М.: Дрофа, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника А.П.Кузнецов, Э.В.Ким «География. Базовый уровень 10-11 класс» учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, М.: Дрофа, ФГОС, 2015.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## Раздел 1. Требования к подготовке учащихся

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- ✚ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✚ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✚ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✚ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

### **уметь**

- ✚ ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✚ ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✚ ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✚ ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✚ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- ✚ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✚ понимая географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
- ✚ определения сущностных характеристик изучаемого объекта,
- ✚ самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✚ обоснования суждений, доказательств, объяснения положений, ситуаций, явлений и процессов;
- ✚ владения основными видами публичных выступлений, презентаций результатов познавательной и практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности.

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

На базовом уровне это следующие:

- ✚ умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- ✚ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников географической информации, таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия, а также географические характеристики регионов и стран мира с поиском нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### **1. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации.

### **2. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования.

### **3. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Географический рисунок мирового расселения. Человечество – мозаика рас и народов. Современная география религий. Уровень и качество жизни населения

### **4. ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Особенности развития современного мирового хозяйства. Факторы размещения хозяйства. «Кто есть кто» в мировой экономике. Мировое аграрное производство. Горнодобывающая промышленность мира. Обрабатывающая промышленность мира. Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Мировая транспортная система. Современная информационная экономика. Современные мирохозяйственные связи. Внешняя торговля товарами. Международные финансовые отношения. Международный туризм.

### **5. ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ОБЛИК РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА**

Общая характеристика регионов и стран мира. Геополитический образ мира.

### **6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА**

Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы». Средняя Европа. Многоликая Франция. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.

## Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	Практические занятия
1	Введение	1	
2	Тема 1. Природа и человек в современном мире	3	2
3	Тема 2. Население мира	5	3
4	Тема 3. География мирового хозяйства	12	2
5	Тема 4. Географический облик регионов и стран мира	2	
6	Тема 5. Зарубежная Европа	10	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Раздел 1. Географическая картина мира (22 часа)</b>				
1	География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации			§1
<b>Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 часа)</b>				
2	Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. <i><b>Практическая работа №1 (оценочная)</b></i> <i><b>«Оценка ресурсобеспеченности мира»</b></i>			§2
3	Взаимодействие общества и природной среды. <i><b>Практическая работа №2 (обучающая)</b></i> <i><b>«Проблемы экологии отдельных районов мира»</b></i>			§3
4	География природопользования.			§4
<b>Тема 2. Население мира (5 часов)</b>				
5	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.			§5
6	Географический рисунок мирового расселения. <i><b>Практическая работа №3 (обучающая)</b></i> <i><b>«Объяснение причин миграционных процессов»</b></i>			§6
7	Человечество – мозаика рас и народов. <i><b>Практическая работа №4 (обучающая)</b></i> <i><b>«Анализ карт размещения народов»</b></i>			§7
8	Современная география религий. <i><b>Практическая работа №5 (обучающая)</b></i> <i><b>«Анализ карт размещения религий мира»</b></i>			§8
9	Уровень и качество жизни населения			§9
<b>Тема 3. География мирового хозяйства (12 часов)</b>				
10	Особенности развития современного мирового хозяйства.			§10

11	Факторы размещения хозяйства. <i>Практическая работа №6 (оценочная)</i> <i>«Таблица «Факторы размещения хозяйства»</i>			§11
12	«Кто есть кто» в мировой экономике.			§12
13	Мировое аграрное производство			§13
14	Горнодобывающая промышленность мира			§14
15	Обрабатывающая промышленность мира			§15
16	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.			§16
17	Мировая транспортная система. <i>Практическая работа №7 (обучающая)</i> <i>«Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира. Характеристика одного из видов транспорта по типовому плану»</i>			§17
18	Современная информационная экономика			§18
19	Современные мирохозяйственные связи			§19
20	Внешняя торговля товарами.			§20
21	Международные финансовые отношения.			§21
22	Международный туризм.			§22
<b>Раздел 2. Многоликая планета (12 часов)</b>				
<b>Тема 4. Географический облик регионов и стран мира. (2 часа)</b>				
23	Общая характеристика регионов и стран мира			§23
24	Геополитический образ мира			§24
<b>Тема 5. Зарубежная Европа (10 часов)</b>				
25	Зарубежная Европа в современном мире. <i>Практическая работа №8 (обучающая)</i> <i>«Выделение благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП Европы. Определение стран с однонациональным, двунациональным и многонациональным составом населения».</i>			§25
26	Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека.			§26
27	Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив			§27

	Европы». <i>Практическая работа №9 (оценочная)</i> <i>«Составление ЭГХ страны»</i>			
28	Средняя Европа. Многоликая Франция.			§28
29	Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности.			§29
30	Южная Европа. Италия на мировых рынках.			§30
31	Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.			§31
32	Урок-обобщение по теме «Зарубежная Европа»			устранение пробелов
33	Обобщающее повторение			
34	Итоговое повторение			

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 27.08.2018г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**28.08.2018.**