

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 3 от

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
10 класс «Б»
среднее общее образование
(ФГОС СОО)**

Составитель:

Ладченко

Константин Витальевич,

Учитель истории и

обществознания.

2020 – 2021 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «История» и состоит из двух частей:

«История России. 10 класс» в трех частях, авторы: М.М.Горинов, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 год»
«Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс - Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Под ред. Искендерова к учебному комплексу Сороко-Цюпа. – М.: «Просвещение», 2016.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения содержания курса «История России»

Предметные:

Ученик научится:

- понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Ученик получит возможность научиться:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Метапредметные:

Ученик научится:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей).
- использовать современные источники информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет ресурсов;
- способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат).
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.
- владеть умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- чувство российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России.
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знанию культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважению к культуре своего и других народов;

Ученик получит возможность для формирования:

- гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса
История Нового времени**

Предметные:

Ученик научится:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
- изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
- опыту оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Метапредметные:

Ученик научится:

- способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.).
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способности решать творческие задачи, представлять ре-зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осознание гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Ученик получит возможность для формирования:

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими народами.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- ценности здорового и безопасного образа жизни, правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

История России.

1. Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (7 ч)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти.

Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о России в период 1914 – 1922 гг.

2. Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (7ч.)

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Утверждение «культы личности» Сталина. Конституция СССР 1936 г.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о Советском союзе в 1920-1930е гг.

3. Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (6ч.)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Оборона Сталинграда. Битва на Курской дуге. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о Великой Отечественной войне и подвиге советских солдат.

4. Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (11ч.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Социально-экономическое развитие. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ.

Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Раскол в КПСС.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.
Основная цель – систематизировать и обобщить знания о советской системе в 1945–1991 гг.

5. Тема V. Российская Федерация (9ч.)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Политические партии и электорат. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о Российской Федерации в 1991 – по настоящее время.

Всеобщая история.

1. Тема I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)

Обострение противоречий мирового развития в начале XX в.: экономические кризисы XIX – начала XX в., соперничество ведущих стран мира за рынки сбыта, возникновение геополитики. Основные международные противоречия. Наращивание военной мощи и создание военно-политических союзов. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи: владения Великобритании, Германии, США, других государств. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки: роль европейских государств в управлении Османской империей, раздел территорий Китая, Таиланда (Сиам), Ирана на сферы влияния и его последствия; антиколониальные движения в государствах Востока; характерные черты политического, экономического и социального развития стран Латинской Америки. Первая мировая война: причины, характер, этапы военных действий, итоги войны

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о мире накануне и в годы Первой мировой войны

2. Тема II. Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и ее признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Гражданская война в Испании 1936—1939 годов и ее международные последствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский Договор о ненападении.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о мире в годы Первой и Второй мировых войн.

3. Тема III. Вторая мировая война (5 ч.)

Разгром Польши. Советско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939—1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США. Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская

война . Поражение Франции . Советско -германские отношения в 1939—1941 годах . Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской коалиции . Нападение Японии на США . Перелом в ходе войны . Боевые действия в Средиземноморье , бассейне Тихого океана . Открытие второго фронта . Освобождение Восточной Европы . Движение Сопротивления и его роль в войне . Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии . Тегеранская , Ялтинская и Потсдамская 7 конференции о послевоенном мирном урегулировании . Итоги Второй мировой войны . Роль Советского Союза в войне . Создание ООН

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о Второй мировой войне.

4. Тема IV. Соревнование социальных систем (11ч.)

Причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков . Первые военно -политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г. Распространение «холодной войны» на Азию . Гражданская война 1946—1949 гг . в Китае и образование КНР . Война в Корее 1950—1953 гг . Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия . Война в Юго - Восточной Азии (1964—1973). Военное соперничество СССР и США . Итоги военного и экономического соревнования СССР и США . Договоры и соглашения , уменьшившие риск ядерной войны . Разрядка в Европе и ее значение . Обострение советско -американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов . «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Опыт осмысления исторических процессов. Новое в науке о человеке и развитие философии. Изобразительное искусство и архитектура. Художественная литература, музыкальная жизнь , театр , кино . Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия. Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о соревновании социальных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России (40 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Контрольные и самостоятельные работы
1	Россия в годы «великих потрясений»	7	1
2	Советский союз в 1920—1930-х гг.	7	1
3	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	6	1
4	Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	11	1
5	Российская Федерация	9	1
ИТОГО		40	5

Всеобщая история (28 ч.)

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Контрольные и самостоятельные работы
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3	1
2	Межвоенный период (1918–1939 гг.)	9	1
3	Вторая мировая война	5	1
4	Соревнование социальных систем	11	1
ИТОГО		28	4

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История России (40 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
§1. Россия в годы «великих потрясений», 7 час				
1	Российская империя накануне революции	02.09		
2	Россия в Первой мировой войне	07.09		
3	Война и общество. Нарастание кризиса	09.09		
4	Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	14.09		
5	Приход к власти партии большевиков. Становление советской власти	16.09		
6	Начало Гражданской войны. Вихре братоубийственного противостояния	21.09		
7	Россия в годы «военного коммунизма». Контрольный тест	23.09		
§2. Советский союз в 1920—1930-х гг., 7 час.				
8	СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.	28.09		
9	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	30.09		
10	Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е годы.	12.10		
11	Куль личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	14.10		
12	Формирование советского общества в 1920-1930 –е гг.	19.10		
13	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	21.10		
14	Наука и культура СССР в 1920—1930-е гг. Контрольный тест	26.10		
§3. Великая Отечественная война 1941—1945 гг., 6 час.				
15	СССР накануне войны	28.10		

16	Начальный этап Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1941)	2.11		
17	Битва за Москву и блокада Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	9.11		
18	Во вражеском тылу. Культура и наука в годы войны	11.11		
19	Победа СССР в Великой Отечественной войне	23.11		
20	Повторительно-обобщающий урок «Советский союз в годы военных испытаний». Контрольный тест.	25.11		
§4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг., 11 час.				
21	Советский Союз в последние годы жизни Сталина.	30.11		
22	Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	2.12		
23	Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х — 1960-х гг. Духовная жизнь в СССР в 1950-1960-е гг.	7.12		
24	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	9.12		
25	Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е — начале 1980-х гг.	14.12		
26	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	16.12		
27	Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма»	21.12		
28	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	23.12		
29	Перестройка, гласность и политическая реформа. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	28.12		
30	Новое мышление и внешняя политика СССР	30.12		
31	Кризис и распад СССР	11.01		
§5. Российская Федерация в 1991-2016 гг., 9 час.				
32	Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	13.01		
33	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая	18.01		

	Конституция Российской Федерации.			
34	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	20.01		
35	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	25.01		
36	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг.	27.01		
37	Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000–2016 гг.	1.02		
38	Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI вв.	3.02		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Советского союза к Российской Федерации»	8.02		
40	Итоговая контрольная работа. Контрольный тест.	10.02		

Всемирная история. Новейшая история (28 час.)

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
§1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны, 3 часа				
1	Первая мировая война: фронт и тыл	22.02		
2	Первая мировая война: фронт и тыл	24.02		
3	Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система . Контрольный тест.	1.03		
§2. Межвоенный период (1918–1939 гг.), 9 час.				
4	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	3.03		
5	Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг.	10.03		
6	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	15.03		
7	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	17.03		

8	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	22.03		
9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	24.03		
10	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	29.03		Объединение уроков №10,12
11	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене.	29.03		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Межвоенный период (1918–1939 гг.)». Контрольный тест.	31.03		
§3. Вторая Мировая война, 5 час.				
13	Начальный период Второй мировой войны.	12.04		
14	Трудный путь к победе	14.04		Объединение уроков №14,15
15	Трудный путь к победе	14.04		
16	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.	19.04		
17	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Контрольный тест.	21.04		
§4. Соревнование социальных систем, 11 час.				
18	Истоки и характер «холодной войны» и создание военно -политических блоков	26.04		
19	«Холодная война» Военно-политические блоки	28.04		
20	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	5.05		
21	Кризисы 70-80-х.г. Становление информационного общества	5.05		
22	Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	12.05		
23	Гражданское общество. Социальные движения	17.05		
24	Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция,	19.05		Объединение уроков №24,25

	Италия, Германия во второй половине XX в.			
25	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг.	19.05		
26	Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX в.	24.05		Объединение уроков №26,27
27	Глобализация в конце 20 века	24.05		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Соревнование социальных систем»	26.05		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **В.Н.Шарапова**

27.08.2020 г.