

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 от

28» августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
11 класс**

**Среднее общее образование  
ФГОС СОО**

Составитель:

Перкова А.Т., учитель

высшей

квалификационной

категории

**2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 11 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и программы «Русский язык : 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы» /В.В. Бабайцева - Москва, «Дрофа», 2019г.

Содержание обучения русскому языку по данной программе рассчитано на 102 часа. (34 учебные недели, 3 часа в неделю), из них 17 часов отведено на курс предмета «Родной русский язык».

Согласно учебному плану АНОО «Школа Сосны» на реализацию программы отводится 82 часа, 33 учебные недели, в 1 полугодии 2 часа в неделю, во 2 полугодии 3 часа в неделю  
Данный курс интегрирован с предметом «Родной русский язык»

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Предметные:

#### **1.Ученик научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- использовать **родной язык** в любой речевой ситуации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- сформировать представления о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- сформировать представления о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоить базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- владеть знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- сформировать умения анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- сформировать умения анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владеть различными приёмами редактирования текстов;
- сформировать умения лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Метапредметные:**

**Ученик научится:**

- эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- владеть устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Ученик получит возможность научиться:**

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности);
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.

### *Личностные*

#### **У ученика будет сформировано:**

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Ученик получит возможность для формирования:**- умения использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- умения оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;
- способности применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику;
- способности осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

## Раздел 2. Содержание курса по русскому языку в 11 класс

**Введение.** Роль языка в жизни общества – 1ч

### **I. Принципы русского правописания- 14ч**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **II. Систематизация знаний по русскому языку. - 84ч**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

**Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.**

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контр раб.
1	Вводный урок .Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1	
3	Принципы русского правописания	14	К/Р – 2, соч-1
4	Систематизация знаний по русскому языку	67	Соч-4 к/р-7
	ВСЕГО	82	к/р-2 Соч-5

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
в 11 классе**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1.09	
<b>Принципы русского правописания (12+2)</b>			
2	Принципы русского правописания. Принципы орфографии	7.09	
3	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	9.09	
4	<b>Входной контроль.</b>	14.09	
5	Анализ контрольной работы.	16.09	
6	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	21.09	
7	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	23.09	
8	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	28.09	
9	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	30.09	
10	Общие критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом. Трудные случаи оценивания.	12.10	
11	Тренинг по орфографии	14.10	
12	<b>Контрольное тестирование. Орфография</b>	19.10.	
13	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	21.10	
14	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	26.10	
15	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	28.10	
<b>Повторение изученного (67 ч)</b>			
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч + 1ч)</b>			
16	Повторение. Фонетика. График. Орфоэпия.	2.11	
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия	9.11	
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	23.11	
19	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	25.11	
20	Тренинг по анализу текста в формате ЕГЭ	30.12	
21	Тренинг по анализу текста в формате ЕГЭ	2.12	
<b>Морфемика и словообразование (5ч)</b>			
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	7.12	

23	Повторение. Морфемика и словообразование	9.12	
24	Повторение. Морфемика и словообразование	14.12	объединение
25	Повторение. Морфемика и словообразование	14.12	№24,25
26	<b>Контрольная работа за 1 полугодие в формате ЕГЭ</b>	16.12	
<b>Лексикология (7+1)</b>			
27	Изобразительно-выразительные средства языка.	21.12	
28	Изобразительно-выразительные средства языка.	23.12	
29	Тренинг. Изобразительно-выразительные средства языка. Работа с текстами.	28.12	
30	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению.	11.01	<b>2 П/Г</b>
31	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению	12.01	
32	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные и несогласованные определения.	13.01	
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения	18.01	
34	<b>Контрольная работа «Пунктуация» (Формат ЕГЭ)</b>	19.01	
<b>Повторение. Морфология (7ч + 1ч )</b>			
35	Повторение. Морфология.	20.01	объединение
36	Повторение. Морфология.	20.01	
37	Повторение. Морфология.	25.01	
38	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	26.01	
39	Повторение. Морфология	27.01	объединение
40	Повторение. Морфология.	27.01	
41	<b>Контрольный диктант по теме «Морфология».</b>	1.02	
42	Анализ контрольного диктанта.	2.02	объединение
<b>Синтаксис и пунктуация (19+2ч)</b>			
43	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями. Словосочетание.	2.02	
44	Предложение. Простое предложение. Смысловый центр предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	3.02	
45	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	8.02	
46	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	9.02	
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов	10.02	объединение

	предложения. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.		
48	Многозначные члены предложения.	10.02	
49	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	22.02	
50	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	24.02	
51	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	1.03	
52	Обособленные определения, приложения и обстоятельства.	2.03	
53	Предложения с обращениями. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	3.03	
54	<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения. Лексика и фразеология.»</b>	9.03	
55	Сложное предложение. ССП. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП	10.03	
56	Сложное предложение. СПП.	15.03	
57	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП и в СПП с несколькими придаточными..	16.03	
58	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	17.03	
59	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	22.03	
60	Сложные бессоюзные предложения. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СБП.	23.03	
61	<b>Комплексный анализ текста. «Синтаксис сложного предложения»</b>	24.03	
62	Предложения с чужой речью. Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	29.03	
<b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (18+2 ч )30.03</b>			
63	Повторение орфографии. Правописание корней.	30.03	
64	Решение тестовых заданий в формате ЕГЭ..	31.03	
65	<b>Контрольная работа Комплексный анализ текста</b>	12.04	
66	<b>Комплексный анализ текста</b>	13.04	
67	Правописание приставок.	14.04	
68	Правописание суффиксов..	19.04	
69	Правописание Ъ и Ь.	20.04	
70	Правописание окончаний.	21.04	
71	. Правописание гласных после шипящих	26.04	
72	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	27.04	
73	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	28.04	

74	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	4.05	
75	Обобщающее повторение пунктуации.	5.05	
76	Обобщающее повторение пунктуации.	11.05	
77	Обобщающее повторение пунктуации	12.05	
78	<b>Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	17.05	
79	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	18.05	
80	<b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	19.05	
81	<b>Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	24.05	
82	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.	24.05	объединение



**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 26.08.2020г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова**  
**27.08.2020г.**