

МОСКВА – ОНЛАЙН

26 АПРЕЛЯ

2020



ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ МАГИСТРАТУРЫ
ИНСТИТУТА ОБРАЗОВАНИЯ





День открытых дверей магистратуры Института образования НИУ ВШЭ

Как будет проходить День Открытых Дверей в Институте образования в 2020 году? Мы организовали виртуальные пять комнат, чтобы рассказать как начать карьеру исследователя, педагога, руководителя, разработчика или предпринимателя в команде лидеров в сфере образования в России (*по версии рейтинга QS 2019, 2020). Исследовать навыки 21 века, формировать новую грамотность, проектировать и менять образование. Как именно? – расскажут академические руководители наших 10 программ магистратуры, эксперты и исследователи института. Неформальное и содержательное общение, вопросы и ответы, TED-Talks и всё самое важное об институте и магистратурах, 92% мест на которых – бесплатны.

Вариативная образовательная траектория включает широкий набор курсов по выбору и помогает заточить обучение под свои задачи. Вы сможете встроиться в динамично растущую систему образования в любом возрасте и с любым опытом.

Очные студенты могут получать опыт, работая стажерами-исследователями по своему профилю в одном из 15 центров Института образования. Участие в реальных проектах и международных коллаборациях с Калифорнийским университетом в Беркли, Стэнфордским университетом, Университетским колледжем Лондона, Бостонским колледжем и др. Диплом магистратуры – не предел: в институте выстроен специальный трек для «бесшовного» перехода в магистратуру.

Пандемия не навсегда, а значит, вас ждут занятия, нетворкинг и другие интересные события в самом центре Москвы. Но даже во время пандемии институт сохраняет высокое качество образования, проводя занятия онлайн, опираясь на доказательную базу и результаты исследований. С нами вы не только получите глубокое знание о системе образования, но и сможете стать реальным лидером ее изменений.



Разные онлайн-комнаты – разные варианты карьеры, но не забывайте переходить из одной в другую. Современное образование так многогранно, а программы тесно связаны: каждая развивает качества, помогающие успеху – умение коммуницировать, действовать в команде, творчески мыслить. Среди преподавателей четыре наиболее цитируемых исследователя в области образования и 15 приглашенных зарубежных профессоров.

1 комната: для сотрудников вузов, которые заинтересованы в развитии карьеры. Разговор о проектах, которые меняют систему, вечные студенты онлайн и наяву, квест и лайфхаки от автора успешного стартапа. Обсуждение программы “Управление в высшем образовании”.

2 комната: для тех, кто стремится менять организации и системы образования цифровыми инструментами. Разговор о том, как преодолеть информационный хаос и строить организацию на data-driven принципах. Результаты эксперимента: куда приводит онлайн. Обсуждение программы “Цифровая трансформация образования”.

3 комната: а) для тех, кому интересны тесты и другие инструменты измерения; б) руководителям в школьном образовании. Кто такие психометрики и почему это профессия будущего? Разговор о программах “Измерения в психологии и образовании” и “Управление образованием”.

4 комната: а) для тех, кому интересны исследования, аналитика и проекты в образовании б) кто стремится стать школьным учителем. Откуда берется куррикулум и почему нельзя выгонять из класса? Разговор о программах «Доказательное развитие образования» и “Педагогическое образование”.

5 комната: для школьных учителей, которые стремятся быть лучшими в профессии. Разговор с руководителями программ “Современная историческая наука в преподавании истории в школе”, “Современная филология в преподавании литературы в школе”, “Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе”, “Современный дизайн в преподавании изобразительного искусства и технологии в школе”. И здесь же научный руководитель института ответит на главный вопрос: зачем сейчас учиться в образовании?



КРАТКАЯ ПРОГРАММА

КОМНАТА 1

КОМНАТА 2

КОМНАТА 3

КОМНАТА 4

КОМНАТА 5

Зачем сейчас учиться в образовании?

Фрумин И.Д., Хавенсон Т.Е.

12:00 – 12:40

12:40– 12:55

12:55– 13:10

13:10– 13:25

13:25– 13:40

13:40– 13:55

13:55– 14:10

14:10– 14:25

14:25– 14:40

12:00 – 12:40

12:40 – 13:00

13:00 – 13:20

13:20 – 13:40

13:40 – 14:00

14:00 – 14:20

Презентация программы «Управление в высшем образовании»

Зиньковский К.В.

Особенности цифровой среды, примеры учебной деятельности и учебной аналитики внутри программы

Патаракин Е.Д.

Презентация программы «Измерения в психологии и образовании»

Антипкина И.В.

Презентация программы «Доказательное развитие образования»

Хавенсон Т.Е.

«Магистратура для учителей: Современная историческая наука в преподавании истории в школе»

Данилевский И.Н.

Проекты, которые делают студенты, и как они меняют систему образования

Зиньковский К.В.

«Цифровая трансформация образования» Вопросы-ответы о программе

Патаракин Е.Д.

«Кто такие психометрики и где они работают?»

Антипкина И.В.

«Доказательное развитие образования» Вопросы-ответы о программе

Хавенсон Т.Е.

«Магистратура для учителей: Современная филология в преподавании литературы в школе»

Поливанов К.М.

«Управление в высшем образовании» Вопросы-ответы о программе

Зиньковский К.В.

Цифровой хаос: зачем и как управлять цифровой трансформацией образовательных организаций

Карлов И.А.

«Измерения в психологии и образовании» Вопросы-ответы о программе

Антипкина И.В.

Исследования в сфере высшего образования

Платонова Д.П.

«Магистратура для учителей: Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе»

Орлов И.Б.

Вечный студент в онлайн и наяву

Захарова У.С.

Эффекты от дистанционного обучения – эксперимент в партнерстве со Сбербанком

Адамович К.А.

Одним выстрелом двух зайцев: треки "магистратура-аспирантура" и "Измерения и оценивание в образовании" в Аспирантской школе по образованию

Канонир Т.Н.

Презентация программы «Педагогическое образование». Зачем такая программа в НИУ ВШЭ? Как выглядит программа? К чему нужно быть готовым на программе?

Федоров О.Д.

Квест "Две столицы"

Габдрахманов Н.К.

Сети и академические результаты

Докука С.В.

Пресс-конференция программы «Управление образованием»

Кобцева А.А.

Каспржак А.Г.

Откуда берется куррикулум: четыре теории

Пащенко Т.В.

Как создать свой образовательный стартап

Максатбек А.

Тренды в образовании

Минаева Е.А.

Из академии в бизнес: чем в адаптации может помочь хьютагогика

Джафарова З.

«Цифровая трансформация образования» Вопросы-ответы о программе

Как сделать исследования детства и родительства great again

Сивак Е.В.

Почему нельзя выгонять из класса, но можно ставить несправедливые оценки: образовательное право

Княгинина Н.В.

«Доказательное развитие образования» Вопросы-ответы о программе

«Измерения в психологии и образовании» Вопросы-ответы о программе

«Педагогическое образование» Вопросы-ответы о программе

РУКОВОДИТЕЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРОГРАММ



Зиньковский Кирилл Викторович

Кандидат экономических наук

Директор Центра финансово-экономических решений в образовании Института образования

Программа: Управление в высшем образовании

Единственная в России очно-заочная магистратура для тех, кто уже работает в системе управления высшим образованием и хочет развивать как саму отрасль, так и свою карьеру руководителя или проектировщика обучения. Вы изучите лучшие стратегии и модели управления образовательными организациями, разбирая кейсы и выезжая на площадки конкретных вузов, факультетов и научно-образовательных стартапов. Исследуете тренды развития высшего образования в стране и мире и разработаете аналитические продукты вместе с экспертами Института образования НИУ ВШЭ. Улучшите аналитические, управленческие и лидерские компетенции, чтобы проводить изменения на уровне как отдельных проектов, так и целых организаций. Попадете в клуб профессионалов, который объединяет 140 наших выпускников из 70 вузов страны.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения



Патаракин Евгений Дмитриевич

Доктор педагогических наук

Ведущий эксперт Института образования

Программа: Цифровая трансформация образования

Уникальная для России магистерская программа дает системные знания на стыке образования, управления и компьютерных наук. Включает два трека: цифровая трансформация управленческих и учебных процессов. Студентов учат принимать решения, правильно используя данные различных информационных систем, изменять учебный процесс, учитывая цифровую среду школы или вуза, проводить междисциплинарные исследования. Программа предназначена для тех, кто работает или планирует работать в сфере образования, запускать высокотехнологичные образовательные стартапы, предлагать проекты в рамках цифровой трансформации образования. Реализуется в партнёрстве с УНТ МИСиС, Университетом НТИ 20.35, Yandex, при экспертной поддержке Microsoft.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения





Академический руководитель:

Антипкина Инна Вениаминовна

Научный сотрудник Центра психометрики и измерений в образовании Института образования



Научный руководитель:

Карданова Елена Юрьевна

Кандидат физико-математических наук

Директор Центра психометрики и измерений в образовании Института образования

Программа: Измерения в психологии и образовании

Программа учит разрабатывать новые, адаптировать зарубежные, анализировать и улучшать существующие инструменты измерения компетенций, навыков, характеристик личности, образовательных результатов и других латентных конструкторов. Это востребовано в психологии, онлайн- и очном обучении, HR, бизнесе, маркетинге, политологии и других сферах. Вы поучаствуете в реальных международных исследованиях, поймете, как создавать и валидизировать тесты, опросники, гайды интервью. Сможете проводить измерения и оценку качества образования для внешних и внутренних заказчиков, найти себя в кадровом консалтинге, коммерческих и государственных структурах или продолжить научную карьеру в России и за рубежом.



2 года



Очная форма обучения



Академический руководитель:

Кобцева Анна Александровна

Ведущий эксперт Института образования



Научный руководитель:

Каспржак Анатолий Георгиевич

Кандидат педагогических наук

Главный эксперт Института образования

Программа: Управление образованием

Магистратура рассчитана на действующих директоров государственных и частных школ, педагогов, готовых развивать административную карьеру, и предпринимателей в образовании. Вы приходите с идеей исследования или задумкой своего проекта – это может быть шаг в развитии организации, бизнес, образовательная программа и так далее – и реализуете его. Помимо достижения поставленной цели, магистратура помогает увидеть образование как систему и разобраться в тонкостях управления в этой сфере. Во время обучения вы пройдете групповую практику в авторских школах и известных образовательных проектах. Лучшим студентам будут доступны и индивидуальные стажировки. Выпускники программы смогут продолжить сотрудничество с Институтом образования НИУ ВШЭ, включаться в актуальные проекты и укреплять связи в отрасли, сохраняя ресурс для профессионального роста.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения





Академический руководитель:

Хавенсон Татьяна Евгеньевна

Кандидат наук

Директор Департамента образовательных программ Института образования



Соруководитель:

Егоров Алексей Алексеевич

Младший научный сотрудник Института образования



Соруководитель:

Романенко Ксения Романовна

Аналитик Проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов» Института образования

Программа: Доказательное развитие образования

Программа готовит тех, кто хочет создавать успешные проекты в сфере образования, эффективно ими управлять или готовится стать квалифицированным аналитиком, экспертом, исследователем. Здесь учат принимать продуманные решения в образовательной политике, бизнесе, науке на основании данных, актуальных теорий и понимания экономики образовательных продуктов и принципов управления.

Междисциплинарный характер и вариативность программы позволяют построить обучение «под себя»: студент может готовиться к тому, чтобы эффективно выводить стартапы на растущий рынок образовательных услуг, или разрабатывать экспертные доклады и стратегии, руководить проектами любой сложности, начинать карьеру в госуправлении, науке или консалтинге.



2 года



Очная форма обучения



Академический руководитель:

Федоров Олег Дмитриевич

Кандидат исторических наук

Ведущий научный сотрудник Лаборатории проектирования содержания образования Института образования

Программа: Педагогическое образование

Мы помогаем дипломированным специалистам с классическим образованием сделать первый шаг в педагогической карьере. Вы знакомитесь с опытом и лучшими практиками российских и зарубежных систем образования. С первых дней можете пробовать современные методы преподавания, стажирясь в наших школах-партнерах. После педагогической магистратуры вы будете готовы работать в государственных и частных школах, колледжах, сфере дополнительного образования для детей и взрослых. Сможете запустить свой образовательный проект или построить академическую карьеру.



2 года



Очная форма обучения





Академический руководитель:

Данилевский Игорь Николаевич

Ординарный профессор

Профессор Школы исторических наук Факультета гуманитарных наук

Программа: Современная историческая наука в преподавании истории в школе

Чтобы соответствовать новому стандарту преподавания истории и сориентировать учеников в потоке текстов, научить их отличать факты от вымысла и разбираться в часто взаимоисключающих оценках прошлого, учитель должен освоить практики и инструменты современных ученых-историков. Очно-заочная магистратура по истории позволяет сделать это без длительного отрыва от работы (в Москве проходят только семь двухнедельных интенсивов) и начать вести предмет на качественно новом уровне.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения



Академический руководитель:

Поливанов Константин Михайлович

PhD

Руководитель Департамента истории и теории литературы Факультета гуманитарных наук

Программа: Современная филология в преподавании литературы в школе

Программа будет актуальна для учителей словесности, уже работающих в школе. Если вы хотите самостоятельно и профессионально анализировать произведения современной и зарубежной литературы. Если видите, что текущая методика преподавания не помогает в работе. Если думаете внедрить деятельностный подход в свою работу и вам нужна помощь – значит, эта магистратура для вас. Вы станете размышлять над текстом на новом уровне. Научитесь включать учеников в исследовательскую работу. Сможете легко переключаться на новые проекты и работать с разными аудиториями. Попадете в среду профессионального филологического общения и захотите учиться еще. А очно-заочная форма магистратуры по филологии позволит делать это без долгого отрыва от работы.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения





Академический руководитель:

Орлов Игорь Борисович

Профессор

Заместитель заведующего Научно-учебной лабораторией исследований в области бизнес-коммуникаций

Программа: Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе

Очно-заочная магистратура по политологии помогает работающим преподавателям повысить категорию учителя-предметника, получить квалификацию учителя-методиста и продвинуться по карьерной лестнице. А выпускники гуманитарных и социальных факультетов могут сделать с нами первые шаги в сфере педагогики. Вы будете ориентироваться в системе современного политического знания, овладеете инструментами научного анализа и экспертизы, научитесь работе с интеллектуальными базами и проектной деятельности. Сможете вести курс обществознания на новом уровне, готовить детей к олимпиадам и даже «выйти за рамки класса» – привлекаться как эксперт ЕГЭ, участвовать в общественных советах, работать в сфере управления образованием или системе высшей школы.



2,5 года



Очно-заочная форма обучения



Академический руководитель:

Аристова Ульяна Викторовна

Доктор педагогических наук

Профессор Школы дизайна Факультета коммуникаций, медиа и дизайна

Программа: Современная филология в преподавании литературы в школе

Совместная магистратура Школы дизайна НИУ ВШЭ и Института образования НИУ ВШЭ объединяет достижения и инновации одного из самых динамично развивающихся подразделений университета и опыт ключевого научно-образовательного института ВШЭ. Цель магистратуры – создание нового подхода к преподаванию творческих дисциплин в школах и вузах. Программа рассчитана на учителей и преподавателей, которые хотели бы повысить свою квалификацию в разработке образовательных программ и реализации обучения по творческим дисциплинам. Программа будет полезна и дизайнерам, которые хотели бы связать свою карьеру с преподаванием на разных уровнях образования: от общеобразовательных школ и дополнительных курсов до университетов творческих направлений. Обязательная часть обучения – практика в московских школах. В результате обучения каждый магистр создаст авторскую образовательную программу с учетом мирового опыта и современных образовательных методик.



2 года



Очно-заочная форма обучения



ЛЕКТОРЫ



Захарова Ульяна Сергеевна

Кандидат филологических наук
Научный сотрудник Института образования

Вечный студент в онлайн и наяву

Невыдуманная история о травле в школе, образовательном неравенстве, ЕГЭ, студенческой миграции, поступлении для мамы, профкоме студентов, незащите диссертации в срок, проекте "5-100", платформе Coursera и желанном первом квартале.



Габдрахманов Нияз Камилович

Кандидат географических наук
Научный сотрудник Проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов» Института образования

Квест "Две столицы"

Образовательная миграция молодежи набирает обороты. Лишь небольшая группа городов продолжает привлекать молодежь в поисках красивой жизни. Поговорим о том, как молодежь играет в квест "Две столицы" и как государственная политика в области высшего образования реагирует на демографические вызовы настоящего и будущего.



Максатбек Абдуназар уулу

Руководитель Клуба "Билим" в Москве

Как создать свой образовательный стартап

Лекция о том, как создать и работать над своим образовательным стартапом и почему не нужно бояться идти учиться в магистратуру по образованию, если ты технарь (инженер-механик).



Джафарова Зибя

Руководитель экспертно-методического центра Theory&Practice

Из академии в бизнес: чем в адаптации может помочь хьютагогика

Рассказ о том, как внезапно сойти с довольно понятной траектории развития в научно-исследовательской сфере, окунуться в проектирование корпоративного обучения и ни о чем не пожалеть.



Карлов Иван Александрович

Кандидат технических наук
Заведующий лабораторией
Лаборатории цифровой трансформации
образования Института образования

Цифровой хаос: зачем и как управлять цифровой трансформацией образовательных организаций

Цифровые технологии активно вторгаются в деятельность школ, колледжей и вузов, существенно меняя их деятельность, причем вне зависимости от желания ее руководства или сотрудников. Более того, попытки организаций встроить цифровые технологии в свои "аналоговые" процессы, не меняя их, приводит к еще большему хаосу. Мы кратко поговорим о том почему в таких условиях необходимо перестраиваться и как этим процессом можно управлять.



Докука София Владимировна

Кандидат социологических наук
Научный сотрудник Лаборатории
вычислительных социальных наук
Института образования

Сети и академические результаты

На каждого из нас сильно влияет наше социальное окружение – друзья, коллеги, семья. В период пандемии мы особенно сильно ощутили воздействие социальных связей на наше настроение, благополучие и результаты. Социальная изоляция заставляет нас пересматривать форматы и интенсивность общения. София Докука расскажет, как изучать влияние социального окружения на образовательные результаты, стоит ли спрашивать совета у отличников и избегать двоечников.



Княгинина Надежда Владимировна

Научный сотрудник Лаборатории
образовательного права Института
образования

Почему нельзя выгонять из класса, но можно ставить несправедливые оценки: образовательное право

История о том, почему в образовании часто "качают права", но никто не судится, и на какие вопросы можно найти ответы в Законе об образовании, а на какие не стоит и пытаться.



Минаева Екатерина Александровна

Аналитик Проектно-учебной
лаборатории «Развитие университетов»
Института образования

Тренды в образовании

Поговорим про глобальные тенденции и изменения в высшем образовании – они релевантны не только для России, но и для всех стран мира, и затрагивают не только сами вузы, но и другие важные сферы жизни.

С учетом трансформаций последних месяцев, сейчас особенно важно изучать такие процессы – они могут преобразить высшее образование, так как прямо сейчас мы проходим через этап «обновления» университетов.

**Пашенко Тарас Валерьевич**

Заведующий лабораторией Лаборатории проектирования содержания образования Института образования

Откуда берется куррикулум: четыре теории

Принимая решения, человек опирается на явные и неявные предпосылки. Решения в области образования не являются исключением. Если попытаться систематизировать образовательные убеждения – наши ответы на вопросы "Зачем учиться?", "Чему учить?", "Как лучше учить?", "Каковы роли педагога и ученика?" и др, можно выделить по крайней мере 4 набора убеждений или "идеологий": академическую, ученикоцентричную, социальной эффективности, социальной реконструкции. Интересно, на какую из идеологий опирались авторы ФГОС?

**Сивак Елизавета Викторовна**

Директор центра Центра исследований современного детства Института образования

Как сделать исследования детства и родительства great again

Елизавета Сивак расскажет об исследованиях родительских культур, психологического благополучия детей, их независимой мобильности и использования социальных сетей, и о том, почему об этом важно знать всем, кто занимается образованием.

**Платонова Дарья Павловна**

Заведующий лабораторией Проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов» Института образования

Исследования в сфере высшего образования

Как разобраться в системе высшего образования и устройстве вузов? Каждый, кто учился или работал в вузе, имеет множество примеров и суждений о том, что «не так» с вузами. Но очень сложно поставить правильный вопрос почему возникают проблемы в системе высшего образования, сложно провести убедительный анализ и взглянуть на ситуацию критически и обоснованно. Ведь системы высшего образования и университеты – это комплексные структуры с множеством функций и пересекающихся и даже противоречивых задач. В этой мини-лекции Дарья Платонова расскажет о том, как исследователи и аналитики видят систему высшего образования и на какие «большие» вопросы пытаются ответить.

**Адамович Ксения Александровна**

Стажер-исследователь Международной лаборатории оценки практик и инноваций в образовании Института образования

Эффекты от дистанционного обучения – эксперимент в партнерстве со Сбербанком

Единственная в России Лаборатория по экспериментам в образовании планирует уникальный эксперимент, чтобы оценить эффекты от онлайн-обучения. В период массового перехода на дистанционный формат образования подобные исследования становятся особенно актуальны, а различные сервисы и инструменты для онлайн-учебы растут, как грибы после дождя. Чтобы оценить, как цифровые инструменты влияют на школьников и учителей, мы в партнерстве со Сбербанком планируем запустить масштабное исследование российских школ. Поговорим о том, как делаются такие эксперименты и покажем возможные подводные камни.



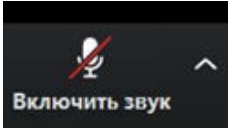
Чек лист участника Дня открытых дверей:

Перед мероприятием:

- ☐ Зарегистрироваться на мероприятие 
- ☐ Установить Zoom
- ☐ Проверить работу камеры
- ☐ Проверить работу микрофона
- ☐ Найти и подключить наушники
- ☐ Ознакомиться с программой
- ☐ Составить план интересующих лекций и презентаций программ и убедиться, что везде можно успеть.

Если везде успеть не получается – не волнуйтесь, после окончания мероприятия все лекции и презентации будут выложены на сайт.

В день мероприятия:

- ☐ Налить чашечку вкусного чая, приготовить бутерброды
- ☐ Найти место потише и диван поудобнее
- ☐ Включить трансляцию, ввести пароль
- ☐ Ввести реальные имя и фамилию при входе в Комнату
- ☐ Подождать в Зале ожидания, когда модератор пустит в Комнату
- ☐ Убедиться, что камера включена (желательно)
- ☐ Поднять руку, чтобы задать вопрос 
- ☐ Убедиться, что звук выключен, если не нужно говорить 

Если что-то не так и возникли вопросы, писать нужно Полянской Анне  и проверять информацию на сайте 