

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом АНОО
"Школа Сосны"

Протокол № 1 от "29"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
АНОО "Школа Сосны"
И.П.Гурьянкиной
Приказ 3 №
от "30"августа 2022 г.

Р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1167232)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нетесова Наталья Юрьевна
учитель начальных классов

Одинцово 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	7
4. Тематическое планирование.....	11
5. Календарное планирование.....	24
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как

средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:
- фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания
		всего	контрольные работы	практические работы					
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ									
Раздел 1. Развитие речи									
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенной в правильной последовательности; анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результата совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или	Устный, текущий	Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru . «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru	

						иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения			
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Фонетика									

2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Текущий; устный; письменный;	Учительская газета www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	6	0	0	12.09.2022 19.09.2022	Текущий; устный; письменный;	Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru		
2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных	5	0	0	23.09.2022				

	звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог						
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	3	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	Сообщество «открытый класс»- www.openclass.ru www.zavuch.info Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия- www.km.ru
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	0	0	18.11.2022	Устный опрос; письменный контроль	Учительская газета www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	0	0	28.10.2022	Устный опрос; письменный контроль	
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5	0	0	09.09.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»:	Устный опрос; письменный контроль	Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	35	0	0	20.09.2022	анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; письменный контроль	. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru	
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	1	0	17.10.2022 21.10.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; письменный контроль	Школьный портал http://www.portalschool.ru	
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; письменный контроль	Учительская газета www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru	
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение,	Устный опрос; письменный контроль		

						записанное без пробелов между словами?»);		
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0			Устный опрос; письменный контроль	

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; письменный контроль	<p>Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru</p> <p>Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru</p> <p>Образовательная социальная сеть http://nsportal.ru/</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- http://fcior.edu.ru</p> <p>http://www.cs-network.ru/ www.dnevnik.ru</p>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0			Устный опрос; письменный контроль	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	3	0	0			Устный опрос; письменный контроль	
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0			Устный опрос; письменный контроль	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	0			Устный опрос; письменный контроль	

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0			Устный опрос; письменный контроль	
Итого по разделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	10.02.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос.	
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание:	Устный опрос; письменный контроль	Единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://windows.edu.ru «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук /й'/ и гласный звук	1	0	0	27.04.2023 28.04.2023		Устный опрос; письменный контроль	. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -

	<i>[u]</i> . Шипящие <i>[жс], [ш], [ч'], [щ']</i> .					установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru Школьный портал http://www.portalschool.ru	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	28.12.2022 30.12.2022	Устный опрос; письменный контроль			

Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству	Устный опрос; письменный контроль	Учительская газета www.ug.ru Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября» www.1september.ru Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru Образовательная	

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; письменный контроль	социальная сеть https://nsportal.ru/		
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; письменный контроль			
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; письменный контроль			
Итого по разделу		7								
Раздел 4. Лексика и морфология										

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение	Устный опрос; письменный контроль	Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Единая коллекция	
------	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------	--	--

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	8	0	0		<p>группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	Устный опрос; письменный контроль	<p>цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru</p> <p>Школьный портал http://www.portalschool.ru</p>	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0			Устный опрос; письменный контроль		
Итого по разделу		12							
Раздел 5. Синтаксис									
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0		<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p> <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов;</p> <p>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;</p> <p>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор</p>	Устный опрос; письменный контроль	<p>Журнал «Начальная школа» www.openworld/school</p> <p>Газета «1 сентября» www.1september.ru</p>	
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0			Устный опрос; письменный контроль		<p>Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru</p>
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Устный опрос; письменный контроль	Образовательная социальная сеть		

5.4	Составление предложений из набора форм слов					фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; письменный контроль	https://nsportal.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- http://fcior.edu.ru http://www.cs-network.ru/ www.dnevnik.ru	
-----	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

Итого по разделу	5	
------------------	---	--

Раздел 6. Орфография и пунктуация

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, цу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	12	1	0	02.02.2023 09.02.2023	<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;</p> <p>Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;</p> <p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча,</p>	Устный опрос; письменный контроль	<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам)- http://windows.edu.ru</p> <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru</p> <p>. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования http://www.ndce.edu.ru</p> <p>Школьный портал http://www.portalschool.ru</p>	
------	--	----	---	---	--------------------------	---	-----------------------------------	--	--

						ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;			
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	20.02.2023 24.02.2023		Устный опрос; письменный контроль		
Итого по разделу		16							
Раздел 7. Развитие речи									

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	14.02.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств	Устный опрос.	Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- http://fcior.edu.ru http://www.cs-network.ru/ www.dnevnik.ru	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	4	0	0	20.04.2023		Устный опрос; письменный контроль.;		
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	13.03.2023		Устный опрос.		
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	02.03.2023 06.03.2023		Устный опрос.		

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	16.02.2023 17.02.2023	выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос.	
Итого по разделу:		10						
Резервное время		8						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0	01.09.2022	Текущий, устный опрос
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр и наблюдений.	1	0	0	02.09.2022	Текущий, устный опрос
3.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос
4.	Называние слов с заданным звуком.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос
5.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0	07.09.2022	Письменный контроль
6.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль
7.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	1	0	0	09.09.2022	Текущий, устный опрос
8.	Звуковой анализ слова.	1	0	0	12.09.2022	Текущий, устный опрос;
9.	Работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	13.09.2022	Текущий, устный опрос
10.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос. Письменный контроль

11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями.	1	0	0	15.09.2022	Текущий, устный опрос
12.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	16.09.2022	Текущий, устный опрос
13.	Работа со звуковыми моделями.	1	0	0	19.09.2022	Текущий, устный опрос
14.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль
15.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	21.09.2022	Текущий, устный опрос
16.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль
17.	Особенность гласных звуков.	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль
18.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "А, а". Письмо буквы "А, а"	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль
19.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Я, я". Письмо буквы "Я, я".	1	0	0	27.09.2022	Письменный контроль;

20.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "О, о". Письмо буквы "О, о".	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Ё, ё". Письмо буквы "Ё, ё".	1	0	0	29.09.2022	Письменный контроль
22.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв "А, а", "Я, я", "О, о", "Ё, ё".	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль
23.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "У, у".	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль

	Письмо буквы "У, у".					
24.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Ю, ю". Письмо буквы "Ю, ю".	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль
25.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Э, э". Письмо буквы "Э, э".	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль
26.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Е, е". Письмо буквы "Е, е."	1	0	0	06.10.2022	Письменный контроль
27.	Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв "У, у", "Ю, ю", "Э, э", "Е, е".	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль
28.	Анализ начертания строчной буквы "Ы". Письмо буквы "Ы".	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль
29.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "И, и". Письмо букв "И, и".	1	0	0	18.10.2022	Письменный контроль

30.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль
31.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "М, м". Письмо буквы "М, м".	1	0	0	20.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо буквосочетаний, слогов, слов.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль
33.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Н, н". Письмо буквы "Н, н".	1	0	0	24.10.2022	Письменный контроль
34.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Р, р". Письмо буквы "Р, р".	1	0	0	25.10.2022	Письменный контроль

35.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Л, л". Письмо буквы "Л, л".	1	0	0	26.10.2022	Письменный контроль
36.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Й, й". Письмо буквы "Й, й".	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль
37.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос. Письменный контроль
38.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	31.10.2022	Письменный контроль
39.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Ударный слог.	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
40.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Г, г". Письмо буквы "Г, г".	1	0	0	02.11.2022	Письменный контроль

41.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "К, к". Письмо буквы "К, к".	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль
42.	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	07.11.2022	Письменный контроль
43.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "З, з". Письмо буквы "З, з".	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль
44.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "С, с". Письмо буквы "С, с".	1	0	0	09.11.2022	Письменный контроль
45.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль

46.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
47.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Д, д". Письмо буквы "Д, д".	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль
48.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Т, т". Письмо буквы "Т, т".	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль
49.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Б, б". Письмо буквы "Б, б".	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль
50.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "П, п". Письмо буквы "П, п".	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль

51.	Дифференциация парных по звонкости- глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость").	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос. Письменный контроль
52.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "В, в". Письмо буквы "В, в".	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль
53.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Ф, ф". Письмо буквы "Ф, ф".	1	0	0	29.11.2022	Письменный контроль
54.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Ж, ж". Письмо буквы "Ж, ж".	1	0	0	30.11.2022	Письменный контроль
55.	Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы "Ш, ш". Письмо буквы "Ш, ш".	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль

56.	Дифференциация парных по звонкости-глухости звуков.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
57.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль
58.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Ч, ч". Письмо буквы "Ч, ч".	1	0	0	06.12.2022	Письменный контроль
59.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Щ, щ". Письмо буквы "Щ, щ".	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль
60.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Х, х". Письмо буквы "Х, х".	1	0	0	08.12.2022	Письменный контроль

61.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль.
62.	Анализ начертаний письменной заглавной и строчной буквы "Ц, ц". Письмо буквы "Ц, ц".	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль.
63.	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль
64.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль

65.	Диагностическая работа: написание слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	1	0	15.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Диагностическая работа;
66.	Анализ начертаний письменной строчной буквы "ь". Письмо буквы "ь".	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль
67.	Дифференциация парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
68.	Овладение разборчивым аккуратным письмом.	1	0	0	20.12.2022	Письменный контроль
69.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль
70.	Анализ начертаний письменной строчной буквы "ь". Письмо буквы "ь".	1	0	0	22.12.2022	Письменный контроль

71.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль
72.	Знакомство с правилами правописания и их применение: отдельное написание слов.	1	0	0	26.12.2022	Письменный контроль
73.	Различение гласных ударных и безударных. Определение места ударения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
74.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль

75.	Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
76.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос. Письменный контроль
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
78.	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
79.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	11.01.2023	Письменный контроль
80.	Дифференциация парных по звонкости- глухости звуков (без введения терминов "звонкость", "глухость").	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль

81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением).	1	0	0	13.01.2023	Письменный контроль
82.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением).	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения.	1	0	0	17.01.2023	Письменный контроль

84.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	18.01.2023	Письменный контроль
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: "ча", "ща", "чу", "щу".	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
86.	Сочетания "ча", "ща", "чу", "щу".	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль
87.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль
88.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	24.01.2023	Письменный контроль
89.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением)	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль

90.	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением)	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль
91.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Определение количества слогов в слове.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос. Письменный контроль
93.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	31.01.2023	Письменный контроль
94.	Перенос слов по слогам.	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в именах собственных.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль

96.	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных).	1	0	0	03.02.2023	Письменный контроль
97.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	06.02.2023	Письменный контроль
98.	Правописание сочетаний "ча", "ща", "чу", "щу".	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
99.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	09.02.2023	Письменный контроль

101.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
102.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль
103.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль
105.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, благодарность)	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль

106.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение, обращение с просьбой).	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
107.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль
108.	Слово как единица языка.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос. Письменный контроль
109.	Слово как название предмета.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
110.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос
111.	Слово как единица языка.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
112.	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов)	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос

113.	Слово как название предмета.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
114.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	0	0	09.03.2023	Письменный контроль
115.	Прописная буква в именах собственных.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль
116.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
117.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0	14.03.2023	Письменный контроль
118.	Слова как название признака предмета.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль

119.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
120.	Слова как название признака предмета.	1	0	0	17.03.2023	Письменный контроль
121.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	20.03.2023	Письменный контроль
122.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль
123.	Предложение как единица языка.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
124.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль

125.	Слова как название действия предмета.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
126.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
127.	Слова как название действия предмета.	1	0	0	28.03.2023	Письменный контроль

128.	Гласные после шипящих в сочетаниях "жи", "ши" (в положении под ударением).	1	0	0	29.03.2023	Письменный контроль
129.	Гласные после шипящих в сочетаниях "ча", "ща", "чу", "щу" (в положении под ударением)	1	0	0	30.03.2023	Письменный контроль
130.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос. Письменный контроль
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
132.	Составление предложений из набора форм слова.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
133.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
134.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
135.	Усвоение алгоритма списывания текста.	1	0	0	14.04.2023	Письменный контроль
136.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
137.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль

138.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета.	1	0	0	19.04.2023	Письменный контроль
139.	Текст как единица речи.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
140.	Сочетания -чк-, -чн-.	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль
141.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
144.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами "а", "о", "у", "ы", "э"; слова с буквой "э". Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами "е", "ё", "ю", "я", "и".	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль
145.	Функции букв "е", "ё", "ю", "я".	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос. Письменный контроль

146.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
------	---	---	---	---	------------	--------------------------------------

147.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа "стол", "конь".	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
148.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль
149.	Сочетания -чк-, -чн-.	1	0	0	05.05.2023	Письменный контроль
150.	Текст как единица речи.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
151.	Списывание.	1	1	0	11.05.2023	Проверочная работа.
152.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос
153.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	15.05.2023	Письменный контроль
154.	Диагностическая работа	1	1	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа».
155.	Текст как единица речи.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль
156.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос. Письменный контроль

157.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль
158.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль
159.		1	0	0		
160.		1	0	0		
161.		1	0	0		
162.		1	0	0		
163.		1	0	0		
164.		1	0	0		
165.		1	0	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3			

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	Праздник «Первый звонок»
2	Текст.	Ученические таланты «Пришла чудесная осенняя пора».
3	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	Неделя русского языка
4	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Всемирный день Земли. Экологические мероприятия.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Словарные слова от А до Я (карточки) (компакт-диск). Изда- во «Учитель»
2. Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёхлетней начальной школы/ Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф.
3. Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения/ Под ред. С. В. Иванова. М.- Вентана-Граф.
4. Шукейло В. А. Русский язык: Сборник проверочных и контрольных работ: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф.
5. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
6. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
7. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
8. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
9. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
10. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
11. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Учительская газета www.ug.ru
14. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
15. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

Для учителя

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
8. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
9. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
11. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
12. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала
<http://www.musik.edu.ru>
13. Сайт издательства «Вентана-Граф» - www.vgf.ru
14. Сайт издательства «Дрофа» - www.drofa.ifabrika.ru
15. Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Лента букв
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
3. Раздаточный материал к урокам.
4. Алфавит (прописные буквы).
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Вебкамера.
7. Графический планшет.

