

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ « ШКОЛА «СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
1- класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Мельникова И.М.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	3
2. Содержание учебного предмета «Математика».....	10
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Лист корректировки	20

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНО СОШ «Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Авторской программы В. Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О. А. Рыдзе. Математика: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе М.: Вентана-Граф, 2012;
- Положения о рабочей программе АНО СОШ «Сосны»;
- Учебного плана АНО СОШ «Сосны» на 2017 – 2018 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова О.А. Рыдзе. Математика. (Москва.: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 132 часа в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 132 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- осознание роли ученика; у него сформируется интерес (мотивация) к учению;
- умения проявлять инициативу, любознательность, интерес к математике;
- умение оценивать свои возможности, ориентируясь на мнение учителя;
- умение принимать решение с помощью учителя и взрослых.

Ученик получит возможность для формирования

- *внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;*
- *устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;*
- *адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- проговаривать выполняемые учебные действия;
- работать по предложенному плану, выполнять элементарные алгоритмы, инструкции под руководством учителя;
- выполнять задания по образцу;

- осуществлять итоговый контроль под руководством учителя, сравнивая результат с эталоном;
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке совместно с учителем и одноклассниками
- обсуждать под руководством учителя успешность или неуспешность своих действий
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем и ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- ориентироваться в учебнике;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов с помощью учителя.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*
- *осуществлять поиск информации с использованием ресурсов школьной библиотеки и Интернета с помощью учителя;*
- *осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты.

В результате изучения курса математики обучающиеся 1 класса овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Раздел «Геометрические фигуры».

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Раздел «Отношения между предметами и между множествами предметов».

Ученик научится:

- различать предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством;

- соотносить размеры предметов (фигур);

- знать понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты);
- соотносить множество предметов по их численностям;
- знать понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов);
- понимать графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Основная цель - познакомить учащихся со способами сравнения предметов: по форме, величине, цвету; учить детей ориентироваться в пространстве,

Раздел «Число и счет».

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Раздел « Арифметические действия и их свойства».

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения содержащего 1—2 арифметических действия без скобок;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Раздел «Работа с текстовыми задачами».

Ученик научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Величины».

Ученик научится:

- проводить соотношения между единицами однородных величин;
- вычислять стоимость по двум другим известным величинам;
- обозначать: см, дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

- измерять длину отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: 1 дм 6 см = 16 см, 12 см = 1 дм 2 см.

Ученик получит возможность научиться:

- различать монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.;
- распознавать зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в 1 классе

Ученик научится:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар).

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх).

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 * 2 = 10$, $9 : 3 = 3$.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине.

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

распознавать:

- геометрические фигуры.

моделировать:

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка.

характеризовать:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.

анализировать:

- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения.

классифицировать:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку.

упорядочивать:

- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения).

конструировать:

- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме).

контролировать:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;
- решать учебные и практические задачи;
- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- *составлять фигуры из частей;*
- *разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;*
- *изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;*
- *находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);*
- *определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,*
- *представлять заданную информацию в виде таблицы;*
- *выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Геометрические фигуры (13 часов).

- Форма предмета.
- Понятия: такой же формы, другой формы.
- Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник.
- Куб. Шар.
- Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.
- Взаимное расположение предметов.
- Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия.
- Отображение предметов в зеркале.
- Ось симметрии.
- Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).
- Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.
- Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Основная цель – познакомить с начальными знаниями геометрии, учить измерять длину отрезка, изображать простейшие фигуры с помощью линейки и от руки.

Отношения между предметами и между множествами предметов (16 часов).

- Сходства и различия предметов.
- Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.
- Соотношение размеров предметов (фигур).
- Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).
- Соотношения множеств предметов по их численностям.
- Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).
- Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Основная цель - познакомить учащихся со способами сравнения предметов: по форме, величине, цвету; учить детей ориентироваться в пространстве,

Число и счет (12 часов).

- Счет предметов.
- Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.
- Число предметов в множестве.
- Пересчитывание предметов.
- Число и цифра.
- Запись результатов пересчета предметов цифрами.
- Число и цифра 0 (нуль).
- Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.
- Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$.
- Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).
- Римская система записи чисел.
- Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Основная цель - учить способам образования чисел, письму цифр. Формировать умения сравнивать числа и раскладывать по составу, считать в прямом и обратном порядке.

Арифметические действия и их свойства (82 часа).

- Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия.
- Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.
- Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20;
- соответствующие случаи вычитания.
- Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы.
- Правило сравнения чисел с помощью вычитания.
- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Сложение и вычитание с нулем.
- Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.
- Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
- Числовое выражение.
- Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.
- Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.
- Практические способы выполнения действий.
- Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $\times$, $:$.
- Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Основная цель - научить способам сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел без перехода и с переходом через десяток, порядку выполнения действий; познакомить с названиями результатов сложения и вычитания.

Работа с текстовыми задачами (8 часов).

- Понятие арифметической задачи.
- Условие и вопрос задачи.
- Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).
- Запись решения и ответа.
- Составная задача и ее решение.
- Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
- Изменение условия или вопроса задачи.
- Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Основная цель – ввести понятие «арифметическая задача», познакомить со структурными компонентами задачи, учить решать и записывать решение и ответ, познакомить с видами задач, видеть математическую суть задачи.

Величины (1 час).

- Длина, стоимость и их единицы.
- Соотношения между единицами однородных величин.
- Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.
- Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам.
- Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр.
- Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.
- Расстояние между двумя точками.

Основная цель – познакомить с единицами длины и стоимости, ввести в активный словарь понятия «сантиметр», «дециметр» и учить пользоваться ими при измерении предметов, формировать умение преобразовывать величины.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела	По плану	
1	Геометрические фигуры	13 ч	
2	Отношения между предметами и между множествами предметов.	16 ч	
3	Число и счёт.	12 ч	
4	Арифметические действия с числами и их свойства	82 ч	
5	Работа с текстовыми задачами	8 ч	
6	Величины	1 ч	
	ИТОГО:	132	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановы е сроки прохожде ния темы	Фактичес- кие сроки (и/или коррекция)	Приме чание
Геометрические фигуры (3 часа)				
1	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	01.09		
2	Сравнение предметов по размеру	05.09		
3	Направления движения: слева направо, справа налево.	06.09		
Отношения между предметами и между множествами предметов (2 часа)				
4	Таблицы.	07.09		
5	Расположение на плоскости групп предметов.	08.09		
Число и счет (2 часа)				
6	Числа и цифры. Число и цифра 1.	12.09		
7	Число и цифра 2.	13.09		
Геометрические понятия (1 час)				
8	Конструирование плоских фигур из частей.	14.09		
Число и счет (1 час)				
9	Подготовка к введению сложения.	15.09		
Отношение между предметами и между множествами предметов (2 часа)				
10	Развитие пространственных представлений.	19.09		
11	Движения по шкале линейки.	20.09		
Арифметические действия с числами и их свойства (1 час)				
12	Подготовка к введению вычитания.	21.09		
Отношение между предметами и между множествами предметов (4 часа)				

13	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	22.09		
14	На сколько больше или меньше?	26.09		
15	Подготовка к решению арифметических задач.	27.09		
16	Подготовка к решению арифметических задач.	28.09		
Арифметические действия с числами и их свойства (2 часа)				
17	Сложение чисел.	29.09		
18	Вычитание чисел.	03.10		
Число и счет (2 часа)				
19	Число и цифра.	04.10		
20	Число и цифра 0.	05.10		
Геометрические понятия (2 часа)				
21	Измерение длины в сантиметрах.	06.10		
22	Измерение длины в сантиметрах.	17.10		
Число и счет (3 часа)				
23	Увеличение и уменьшение числа на 1.	18.10		
24	Увеличение и уменьшение числа на 2.	19.10		
25	Число 10 и его запись цифрами.	20.10		
Геометрические понятия (2 часа)				
26	Дециметр.	24.10		
27	Многоугольники.	25.10		
Работа с текстовыми задачами (3 часа)				
28	Понятие об арифметической задаче.	26.10		
29	Решение задач.	27.10		
30	Решение задач.	31.10		
Число и счет (2 часа)				
31	Числа от 11 до 20.	01.11		

32	Числа от 1 в до 20.	02.11		
Величины (1 час)				
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	03.11		
Работа с текстовыми задачами (1 час)				
34	Составление задач.	07.11		
Число и счет (1 час)				
35	Числа от 1 до 20.	08.11		
Арифметические действия с числами и их свойства (6 часов)				
36	Подготовка к введению умножения.	09.11		
37	Подготовка к введению умножения.	10.11		
38	Составление и решение задач.	14.11		
39	Числа второго десятка.	15.11		
40	Умножение.	16.11		
41	Умножение.	17.11		
Работа с текстовыми задачами (3 часа)				
42	Решение задач.	28.11		
43	Решение задач.	29.11		
44	Верно или неверно?	30.11		
Арифметические действия с числами и их свойства (3 часа)				
45	Подготовка к введению деления.	01.12		
46	Деление на равные части.	05.12		
47	Деление на равные части.	06.12		
Отношение между предметами и между множествами предметов (1 час)				
48	Сравнение результатов арифметических действий.	07.12		
Число и счет (1 час)				

49	Работа с числами второго десятка.	08.12		
Работа с текстовыми задачами (1 час)				
50	Решение задач.	12.12		
Арифметические действия с числами и их свойства (13 часов)				
51	Сложение и вычитание чисел.	13.12		
52	Сложение и вычитание чисел.	14.12		
53	Умножение и деление чисел.	15.12		
54	Выполнение заданий разными способами.	19.12		
55	Перестановка чисел при сложении.	20.12		
56	Перестановка чисел при сложении.	21.12		
57	Закрепление темы.	22.12		
58	Промежуточная диагностическая работа.	26.12		
59	Работа над ошибками. «Проверь себя».	27.12		
60	Закрепление темы.	28.12		
61	Закрепление темы.	29.12		
Геометрические понятия (1 час)				
62	Шар. Куб.	09.01		
Арифметические действия с числами и их свойства (36 часов)				
63	Сложение с числом 0.	10.01		
64	Сложение с числом 0.	11.01		
65	Свойства вычитания.	12.01		
66	Свойства вычитания.	16.01		
67	Вычитание числа 0.	17.01		
68	Вычитание числа 0.	18.01		
69	Деление на группы по несколько предметов.	19.01		

70	Деление на группы по несколько предметов.	23.01		
71	Сложение с числом 10.	24.01		
72	Сложение с числом 10.	25.01		
73	Закрепление темы.	26.01		
74	Закрепление темы.	30.01		
75	Прибавление и вычитание числа 1.	31.01		
76	Прибавление и вычитание числа 1.	01.02		
77	Прибавление числа 2.	02.02		
78	Прибавление числа 2.	06.02		
79	Вычитание числа 2.	07.02		
80	Вычитание числа 2.	08.02		
81	Прибавление числа 3.	09.02		
82	Прибавление числа 3.	13.02		
83	Вычитание числа 3.	14.02		
84	Вычитание числа 3.	15.02		
85	Прибавление числа 4.	16.02		
86	Прибавление числа 4.	27.02		
87	Прибавление числа 4.	28.02		
88	Вычитание числа 4.	01.03		
89	Вычитание числа 4.	02.03		
90	Вычитание числа 4.	06.03		
91	Прибавление и вычитание числа 5.	07.03		
92	Прибавление и вычитание числа 5.	13.03		
93	Прибавление и вычитание числа 5.	14.03		
94	Прибавление и вычитание числа 6.	15.03		

95	Прибавление и вычитание числа 6.	16.03		
96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	20.03		
97	Работа над ошибками.	21.03		
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок- путешествие.	22.03		
Отношения между предметами и между множествами предметов (7 часов)				
99	Сравнение чисел по рисункам.	23.03		
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	27.03		
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	28.03		
102	Результат сравнения.	29.03		
103	На сколько больше или меньше.	30.03		
104	На сколько больше или меньше.	03.04		
105	На сколько больше или меньше.	04.04		
Арифметические действия с числами и их свойства (8 часов)				
106	Увеличение числа на несколько единиц.	05.04		
107	Увеличение числа на несколько единиц.	06.04		
108	Уменьшение числа на несколько единиц.	17.04		
109	Уменьшение числа на несколько единиц.	18.04		
110	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	19.04		
111	Прибавление числа 7.	20.04		
112	Прибавление числа 8.	24.04		
113	Прибавление числа 9.	25.04		
Геометрические понятия (4 часа)				
114	Таблица сложения. Зеркальное отражение предметов.	26.04		

115	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».	27.04		
116	Работа над ошибками. Ось симметрии.	03.05		
117	Вычитание числа 7. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников.	04.05		
Арифметические действия с числами и их свойства (13 часов)				
118	Вычитание числа 8.	08.05		
119	Вычитание числа 9.	10.05		
120	Сложение и вычитание. Скобки.	11.05		
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	15.05		
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	16.05		
123	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	17.05		
124	Работа над ошибками.	18.05		
125	Повторение табличного сложения и вычитания	22.05		
126	Итоговая контрольная работа.	23.05		
127	Работа над ошибками. Повторение изученного.	24.05		
128	Резервные уроки	25.05		
129				
130				

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2017 - 2018 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2017 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ **Т.А.Демчук**
28.08.2017 г.