

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Мельникова И.М.
учитель начальных классов
высшей квалификационной
категории

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	3
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	10
4. Календарно-тематическое планирование	12
5. Лист корректировки	19

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНО СОШ «Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Авторской программы Иванова С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана-Граф, 2012;
- Авторской программы: Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте: программа: 1класс/ Л.Е.Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
- Положения о рабочей программе АНО СОШ «Сосны»;
- Учебного плана АНО СОШ «Сосны» на 2017 – 2018 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: Иванов С.В. Русский язык, Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте.(Москва.:Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 165 часов в год, 5 часов в неделю, авторская программа рассчитана на 165 часов в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Ученик получит возможность для формирования:

- позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося;
- развития мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- уважительного отношения к иному мнению;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
- *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач;*
- *редактировать устные и письменные высказывания.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

Различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.

Решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу и жи-ши под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно
- отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу обучения в 1 классе:

ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания *ча – ща, чу – шу, жи – ши* под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*
- *использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*
- *различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*
- *выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*
- *участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Введение (5 часов)

- Ориентировка на странице прописей.
- Правила посадки при письме.
- Введение понятия «слово».
- Рисование длинных горизонтальных и вертикальных линий.

Основная цель – познакомить с правильным положением тела при письме, правильным расположением тетради, умением держать ручку, научить ориентироваться на странице прописей.

Подготовительный период (15 часов)

- Деление предложений на слова.
- Сравнение звуков.
- Знакомство со звуковой схемой слова.
- Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.
- Письмо овалов, прямых наклонных линий, змеек.
- Штриховка.

Основная цель - научить различать гласные и согласные звуки, ударную и безударную позицию гласных, делить слова на слоги, определять место ударения в словах. Формировать умение проводить линии в заданном направлении.

Основной период (60 часов)

- Письмо заглавных и строчных букв.
- Письмо слогов и слов, предложений .
- Дифференциация букв.
- Способы обозначения на письме мягкости согласных.

Основная цель – овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Фонетика и орфоэпия (20 часов)

- Звуки речи.
- Гласные и согласные звуки.
- Различение ударных и безударных гласных звуков.
- Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.
- Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями:
- построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Слог как минимальная произносительная единица.
- Деление слов на слоги (без стечения согласных).
- Ударение.
- Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Основная цель – познакомить с фонетическим устройством языка, формировать осознание единства звукового состава слова и его значения

Графика и орфография (20 часов)

- Различение звуков и букв.

- Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков.
- Функции ь:
- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.
- Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Основная цель – познакомить с русским алфавитом как последовательностью букв, научить различать звуки и буквы, познакомить с основными правилами русского языка. формировать умение безошибочного списывания в соответствии с нормами каллиграфии.

Слово и предложение. Пунктуация. (22 часа)

- Понимание слова как единства звучания и значения.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Слова, называющие предметы, действия и признаки.
- Словообразовательные связи между словами.
- Родственные слова.
- Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).
- Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Основная цель – учить различать слова и предложения, дать первоначальное понятие о частях речи. Учить ставить знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи (23 часа)

- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Практическое овладение диалогической формой речи.
- Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.

- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Основная цель – учить выбирать адекватные языковые средства в различных жизненных ситуациях, практиковаться в диалоговой речи.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Предложение и слово (6ч.)	Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове.	различать: звук, слог, слово; слово и предложение; ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;
Звуки и буквы (20ч.)	Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.	различать: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; звук, слог, слово; называть, приводить примеры: гласных, согласных (мягких, мягких и кратко характеризовать: качественные признаки звуков; правила выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных решать учебные и практические задачи: проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов;
Чтение и письмо (64ч.)	Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу)	решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; правильно писать «ча – ща», «чу – щу» и «жи – ши» под ударением; писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают).
Развитие речи (75ч.)	Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.

Тематическое планирование курса «Русский язык».

№ п/п	Раздел учебного курса	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ
	Обучение грамоте (чтение и письмо)	80 ч	
1	Введение	5 ч	1 стартовая диагностика
2	Подготовительный период	15 ч	
3	Основной период	60 ч.	
	Русский язык	85 ч	
1	Фонетика и орфоэпия	20 ч	
2	Графика и орфография	20 ч	
3	Слово и предложение. Пунктуация	22 ч	
4	Развитие речи	23 ч	1 итоговая комплексная контрольная работа
	Всего	165 ч	

Календарно-тематическое планирование

№№	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (или коррекция)	Примечание
Русский язык. Обучение грамоте				
Введение (5 часов)				
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	01.09		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	04.09		
3	Стартовая диагностическая работа.	05.09		
4	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	06.09		
5	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	07.09		
Подготовительный период (15 часов)				
6	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	08.09		
7	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	11.09		
8	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	12.09		
9	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	13.09		
10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	14.09		
11	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	15.09		
12	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	18.09		
13	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	19.09		
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	20.09		
15	Развитие свободы движения руки.	21.09		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	22.09		
17	Письмо заглавной и строчной букв А а .	25.09		
18	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	26.09		
19	Знакомство с буквой Я (я) . Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	27.09		
Основной период (60 часов)				

20	Письмо заглавной и строчной букв О, о . Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	28.09		
21	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	29.09		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	02.10		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	03.10		
24	Письмо заглавной и строчной букв У, у .	04.10		
25	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	05.10		
26	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	06.10		
27	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	16.10		
28	Знакомство с буквой Э (э) .	17.10		
29	Письмо заглавной и строчной букв Э, э .	18.10		
30	Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	19.10		
31	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	20.10		
32	Письмо строчной буквы Ы .	23.10		
33	Отработка написания изученных букв.	24.10		
34	Знакомство с буквой И, (и) .	25.10		
35	Письмо заглавной и строчной букв И, и .	26.10		
36	Отработка написания изученных букв.	27.10		
37	Отработка написания изученных букв.	30.10		
38	Отработка написания изученных букв.	31.10		
39	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	01.11		
40	Письмо заглавной и строчной букв М, м .	02.11		
41	Отработка написания изученных букв.	03.11		
42	Знакомство с буквой Н (н) .	07.11		
43	Письмо заглавной и строчной букв Р, р . Письмо слогов, слов.	08.11		
44	Письмо заглавной и строчной букв Л, л .	09.11		
45	Отработка написания изученных букв.	10.11		
46	Письмо заглавной и строчной букв Й, й .	13.11		
47	Введение понятия «слог». Введение понятия «ударение».	14.11		
48	Письмо заглавной и строчной букв Г, г .	15.11		
49	Письмо заглавной и строчной букв К, к .	16.11		
50	Отработка написания изученных букв	17.11		
51	Дифференциация букв Г, г - К, к .	27.11		
52	Письмо заглавной и строчной букв З, з .	28.11		
53	Письмо заглавной и строчной букв С, с .	29.11		
54	Дифференциация букв З, з - С, с .	30.11		
55	Отработка написания изученных букв	01.12		
56	Письмо заглавной и строчной букв Д, д .	04.12		
57	Письмо заглавной и строчной букв Т, т .	05.12		
58	Дифференциация букв Д, д, Т, т .	06.12		

59	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	07.12		
60	Отработка написания изученных букв	08.12		
61	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	11.12		
62	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	12.12		
63	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	13.12		
64	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	14.12		
65	Дифференциация букв В, в-Ф, ф	15.12		
66	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	18.12		
67	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	19.12		
68	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	20.12		
69	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	21.12		
70	Отработка написания изученных букв.	22.12		
71	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	25.12		
72	Особенности буквы ь. Письмо строчной буквы ь.	26.12		
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	27.12		
74	<i>Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».</i>	28.12		
75	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	29.12		
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	09.01		
Русский язык				
Фонетика и орфоэпия. (20 часов)				
77	Язык как средство общения.	10.01		
78	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	11.01		
79	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	12.01		
80	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	15.01		
81	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	16.01		
82	Отработка порядка действий при списывании.	17.01		
83	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	18.01		
84	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	19.01		
85	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	22.01		
86	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	23.01		
87	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	24.01		

88	Правописание собственных имен.	25.01		
89	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	26.01		
90	Описание внешности.	29.01		
91	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	30.01		
92	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	31.01		
93	Описание внешности.	01.02		
94	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	02.02		
95	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	05.02		
96	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	06.02		
Графика и орфография (20 часов)				
97	Правила переноса слов.	07.02		
98	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	08.02		
99	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	09.02		
100	Знакомство с образованием слов в русском языке.	12.02		
101	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	13.02		
102	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	14.02		
103	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	15.02		
104	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	16.02		
105	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	26.02		
106	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши .	27.02		
107	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	28.02		
108	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	01.03		
109	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	02.03		

110	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	05.03		
111	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	06.03		
112	Знакомство с родственными словами.	07.03		
113	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	12.03		
114	Письменная речь: объявление.	13.03		
115	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	14.03		
116	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	15.03		
Слово и предложение. Пунктуация. (22 часа)				
117	Устная речь: вымышленные истории.	16.03		
118	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	19.03		
119	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	20.03		
120	Письменная речь: объявление.	21.03		
121	Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	22.03		
122	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	23.03		
123	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	26.03		
124	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	27.03		
125	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	28.03		
126	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	29.03		
127	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	30.03		
128	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	02.04		
129	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	03.04		

130	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	04.04		
131	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу .	05.04		
132	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	06.04		
133	Отработка порядка действий при списывании.	16.04		
134	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	17.04		
135	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	18.04		
136	Повторение функций ь.	19.04		
137	Комплексная контрольная работа. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.	20.04		
138	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	23.04		
Развитие речи. (23 часа)				
139	Комплексная контрольная работа.!!!!	24.04		
140	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	25.04		
141	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	26.04		
142	Знакомство со словами, близкими по значению.	27.04		
143	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	28.04		
144	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	03.05		
145	Знакомство с нормами произношения и ударения.	04.05		
146	Научная и разговорная речь.	07.05		
147	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	08.05		
148	Научная и разговорная речь.	10.05		
149	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	11.05		
150	Письменная речь: написание писем.	14.05		
151	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	15.05		

152	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	16.05		
153	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	17.05		
154	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	18.05		
155	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	21.05		
156	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	22.05		
157	Комплексное повторение пройденного.	23.05		
158	Речевая ситуация: составление объявления.	24.05		
159- 165	Комплексно повторение пройденного.	25.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2017 - 2018 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2017 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Демчук
28.08.2017 г.