

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Технология»  
1 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель: Мельникова  
Ирина Михайловна,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории

**2017 – 2018 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» .....	4
2. Содержание учебного предмета «Технология » .....	7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	9
4. Календарно-тематическое планирование .....	10
5. Лист корректировки .....	12

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНО СОШ «Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Авторской программы Е. А. Лутцевой Технология: 1-4 классы, программа, планирование, контроль/ Е.А. Лутцева. М.: Издательский Центр «Вентана-Граф», 2011 год
- Положения о рабочей программе АНО СОШ «Сосны»;
- Учебного плана АНО СОШ «Сосны» на 2016 – 2017 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Технология» в 1 классе базового уровня к учебному комплексу: Е.А. Лутцева (М.: Вентана-Граф, 2015 год).

Сроки реализации: 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 33 часа в год, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 33 часа в год.

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты.

#### У ученика будут сформированы:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### Ученик получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;
- *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Предметные результаты**

*Иметь представление об эстетических понятиях:* эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

#### **знать**

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

#### **уметь**

- *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- *с помощью учителя* анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- *самостоятельно* определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

**Уметь** реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

#### **Основные требования к концу обучения в 1 классе:**

##### **Ученик научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- называть профессии своих родителей;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;
- соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; Обучающийся научится:
- узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

- узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;
- выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;
- узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;
- отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.
- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- изменять вид конструкции;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;
- изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона. Обучающийся получит возможность научиться:
- определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;
- комбинировать художественные технологии в одном изделии;
- изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон. Обучающийся получит возможность научиться:
- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание(5 часов).**

- Профессии близких; профессии, знакомые детям.
- Разнообразные предметы рукотворного мира (произведения художественного искусства, быта и декоративно-прикладного искусства).
- Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.
- Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.
- Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иголка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.
- Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.
- Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.
- Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.
- Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом.
- Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.
- Выполнение коллективных работ.  
*Основная цель - учить определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, работать по предложенному плану, наблюдать за предметами окружающего мира, классифицировать предметы по признакам – природные и рукотворные, называть предметы по памяти, обобщать сведения о мире естественной природы и рукотворном мире, выполнять самооценку деятельности.*

### **Мир человеческих отношений(3 часа).**

- Значение трудовой деятельности для человека.
- О радости общения и совместного труда.
- Лепка из пластилина.

*Основная цель – познакомить с правилами самообслуживания во время работы, учить организовывать свое рабочее место, формировать умение слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выполненную проблему.*

### **Обобщенные технико – технологические знания и умения (практический опыт познания) (4 часа.)**

- Общее представление о материалах и конструкции изделий.
- Способы соединения материалов и деталей.

*Основная цель – познакомить со свойствами различных материалов, показать как устроены разные изделия, как соединяются детали, ввести термины «шаблон» и «конструирование».*

### **Технология ручной обработки материалов.**

#### **Элементы графической грамоты. (20 часов)**

#### **Технология обработки бумаги (3 часа).**

- Основные свойства бумаги и картона.
- Конструирование изделий.
- Аппликация.
- Различные способы клеевого соединения бумажных деталей.

Основная цель – *познакомить со свойствами бумаги, учить сравнивать ее свойства в разных изделиях, формировать умение качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий.*

### **Инструменты, механизмы, приспособления (2 часа).**

- Общее представление об инструментах и машинах – помощниках.
- Приемы работы ножницами.
- Ножницы профессионалов.

Основная цель – *познакомить с различными инструментами, механизмами, приспособлениями. Выработать правила безопасности при работе с ножницами, Учить приемам резания бумаги ножницами.*

### **Основы графической грамоты ( 2 часа).**

- Понятие «линия», виды линий.
- Соединение разных материалов.

Основная цель – *познакомить с разными видами линий, учить проводить на нелинованной бумаге прямую, кривую, ломаную линии. Учить аккуратно выполнять склеивание деталей.*

### **Разметка деталей (по шаблону,сгибанием) (7 часов).**

- Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.
- Разметка деталей круглой, прямоугольной и треугольной формы по шаблону и сгибанием.
- Создаем объем.

Основная цель – *познакомить со словами «шаблон» и «складывание», учить размечать детали по шаблону и упражнять в точности резания фигур, формировать умение делить квадрат на равные и неравные части.*

### **Технология обработки ткани (7часов).**

- Виды и свойства ткани.
- Швейные приспособления.
- Отделка изделий из ткани – прямая строчка.
- Ремонт книг.

Основная цель – *познакомить с основными свойствами ткани, способами соединения деталей из ткани, видами игл. Научить отмерять нитку нужной длины для шитья, закреплять нитку на ткани, выполнять прямую строчку и перевивы. Закреплять умения аккуратного склеивания деталей на поврежденных страницах учебников.*

### Раздел 3. Тематическое планирование курса «Технология»

№ п/п	Раздел учебного курса	Общее количество часов на изучение
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания( адаптационный период).	5 часов
2	Мир человеческих отношений (адаптационный период)	3 часа
3	Общественные технико – технологические знания и умения (практический опыт познания).	4 часа
4	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты,20 часов.	
4.1	Технология обработки бумаги	3 часа
4.2	Инструменты, механизмы, приспособления.	2 часа
4.3	Основы графической грамоты.	2 часа
4.4	Разметка деталей (по шаблону, сгибанием).	7 часов
4.5	Технология обработки ткани.	7 часов
	Итого	33 часа

## Календарное-тематическое планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (адаптационный период), 5 часов</b>				
1.	Что ты видишь вокруг? Урок – экскурсия.	06.09		
2.	Мир природы. Урок – экскурсия.	13.09		
3	Мир рукотворный. Урок – экскурсия.	20.09		
4	Окружающий мир надо беречь. Урок – экскурсия.	27.09		
5	Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? Урок – экскурсия.	04.10		
<b>Мир человеческих отношений (адаптационный период), 3 часа</b>				
6	Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок» Урок – практикум.	18.10		
7	О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. Урок – практикум.	25.10		
8	О радости общения и совместного труда. Пластилин- волшебник. Урок – практикум.	01.11		
<b>Общественные технико – технологические знания и умения (практический опыт познания), 4 часа</b>				
9	Общее представление о материалах. Каковы свойства у разных материалов? Урок – исследование.	08.11		
10	Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. Урок – исследование.	15.11		
11	О способах соединения материалов. Как соединяются детали? Урок – исследование.	29.11		
12	Общее представление о технологии изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? Урок – исследование.	06.12		
<b>Технология обработки бумаги, 3 часа</b>				
13	О выборе материалов. Нужны ли нам бумага и картон? Урок – исследование.	13.12		

14	Новогодняя мастерская.	20.12		
15	Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимкой? Урок – практикум.	27.12		
<b>Инструменты, механизмы, приспособления, 2 часа.</b>				
16	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами.	10.01		
17	Ножницы профессионалов. Урок – исследование.	17.01		
<b>Основы графической грамоты, 2 часа</b>				
18	Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам? Урок – исследование.	24.01		
19	Соединения разных материалов. <i>Урок – практикум.</i>	31.01		
<b>Разметка деталей (по шаблону, сгибанием), 7 часов</b>				
20	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. <i>Урок – практикум.</i>	07.02		
21	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. <i>Урок – практикум.</i>	14.02		
22	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. <i>Урок – практикум.</i>	21.02		
23	Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников. <i>Урок – практикум.</i>	28.02		
24	Как правильно сгибать и складывать бумажный лист? Урок – практикум.	07.03		
25	Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? Урок – исследование.	14.03		
26	Делим лист бумаги на квадраты. Складываем бумагу. Урок – практикум.	21.03		
<b>Технология обработки ткани, 7 часов</b>				
27	Ткань. Похожи ли свойства бумаги и ткани? Урок – исследование.	28.03		
28	Швейные приспособления. <i>Урок – исследование.</i>	04.04		
29-30	Отделка изделий из ткани - прямая строчка. <i>Урок – практикум.</i>	18.04 25.04		
31	Как разметить дорожку для строчки? Как закрепить нитку на ткани? Урок – практикум.	16.05		
32-34	Комплексная работа «Книжка-больница». Урок – практикум.	23.05		



**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол заседания**  
**методического объединения учителей**  
**от 25.08.2017 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Зам. директора по УВР**  
**\_\_\_\_\_ Т.А.Демчук**  
**28.08.2017 г.**