

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
кружок «Шахматная школа»  
2-4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:  
Грибов А.В.  
руководитель кружка

**2018– 2019 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курса .....стр 4
2. Содержание учебного курса.....стр.6
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,  
отводимых на освоение каждой темы.....стр.7
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.7
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.11

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.09(с изменениями приказ №1241 от 26.11.2010)
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – под редакцией В.А.Горского, 2-е издание, Москва «Просвещение 2011»
4. План внеурочной деятельности АНОО «Школа Сосны» на 2017 -2018 учебный год.

Программа соответствует всем нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности, в том числе действующим СанПиНа.

Согласно плану внеурочной деятельности АНОО «Школа Сосны» на 2017 – 2018 учебный год на курс «Шахматная школа» во 2-х классах -34 часа, 1 час в неделю;3-4-х классах-34 часа,1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на учащихся 2-4 классов и учитывает их возрастные особенности.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

#### **У ученика будут сформированы:**

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уважительного отношения к окружающим и их мнению.
- умения абстрагировать – выделять общее из частного, и конкретизировать – выделять частное из общего.
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **Ученик научится:**

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- проговаривать последовательность действий.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания,
- работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

#### **Познавательные УУД**

##### **Ученик научится:**

- задавать вопросы;
- получать помощь;
- пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами; читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- построению логической цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Ученик научится:**

- обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- принять другую точку зрения, отличную от своей;
- работать в команде;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

*выслушиванию собеседника и ведение диалога.*

## **Предметные результаты освоения программы курса.**

### **Ученик научится:**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### **К концу второго года обучения**

#### **ученик научится:**

- **узнавать** выигрышные стратегии матования одинокого короля;
- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем,
- королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;
- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **К концу третьего года обучения ученик научится:**

- основным идеям комбинаций различных типов;
- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **К концу четвертого года обучения ученик научится:**

- понятиям ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- узнавать слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек
- в центре, централизацию блокады;
- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

## Раздел 2.Содержание курса

### 2 класс (34 часа)

#### **Повторение (6 ч)**

Ходы и взятие фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

#### **Защита (6 ч)**

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры. Уход из-под удара, перекрытие линии атаки. Защита атакованной фигуры своей фигурой, контр- атака.

#### **Реализация большого материального перевеса (10 ч)**

Матование одинокого короля ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ферзем, королем и ладьей. Матовые и патовые позиции.

Стратегии отгеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

#### **Эндшпиль (9 ч)**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Практическая игра (3ч)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

### 3 класс- 4класс(34 часа)

#### **Повторение (3ч )**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Тактика в шахматах и определение комбинации (29 ч)**

Тактические приемы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва.

Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали.

Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля – основные идеи комбинаций.

Комбинации на сочетание идей.

#### **Практическая игра (2ч)**

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование**

тема	Количество часов	Вид деятельности
Повторение	6ч	Правила игры
Защита	6ч.	Разбор задач
Реализация большого материального перевеса	10ч.	Игра
Эндшпиль	9ч.	Принцип игры
Практическая игра	3 ч.	Игра
Итого	34 ч.	

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№ п/п урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и\или коррекция)	Примечание
1.	<b>Повторение(6ч.)</b> Ходы и взятие фигур.			
2.	Понятия шаха.			
3.	Понятия мата и пата.			
4.	Задачи на ценность.			
5.	Правила записи ходов.			
6.	Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.			
7.	<b>Защита (6 ч)</b> Понятие о защите.			
8.	Уничтожение атакующей фигуры.			
9.	Уход из-под удара.			
10	Перекрытие линии атаки.			
11	Защита атакующей фигуры своей фигурой			
12	Контратака.			
13	<b>Реализация большого материального перевеса (10 ч)</b> Матование одинокого короля ферзем и ладьей.			
14	Матование одинокого короля двумя ладьями.			
15	Матование одинокого короля королем и ферзем.			
16	Матование одинокого короля королем и ладьей.			

17	Матование одинокого короля.			
18	Матовые позиции.			
19	Патовые позиции.			
20	Матовые и патовые позиции.			
21	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.			
22	Оппозиция.			
23	<b>Эндшпиль (9 ч)</b> Эндшпиль.			
24	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.			
25	Общие принципы разыгрывания эндшпилей			
26	Принципы классификации эндшпилей.			
27	Принципы классификации эндшпилей.			
28	Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.			
29	Пешечные эндшпили.			
30	Ладейные эндшпили.			
31	Пешечные и ладейные эндшпили.			
32	<b>Практическая игра (3ч)</b> Контроль за соблюдением шахматных правил.			
33	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.			
34	Анализ ошибок.			

## Календарно-тематическое планирование 3-4 классы

№ п/п урока	К л а с с	Тема урока	Плановые сроки прохожден ия	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание			
1.		Способы защиты от нападения.						
2.		Матование одинокого короля.						
3.		Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.						
4.		Тактика в шахматах.						
5.		Тактические приемы						
6.		Тактические комбинации.						
7.		Тактические приемы и комбинации.						
8.		Вариант.						
9.		Форсированный вариант.						
10.		Жертва.						
11.		Вариант, форсированный вариант, жертва						
12.		Двойной удар.						
13.		Связка.						
14.		Открытое нападение.						
15.		Нападение.						
16.		Слабость последней горизонтали.						
17.		Устранение защиты.						
18.		Отвлечение.						
19.		Завлечение.						
20.		Блокировка.						
21.		Освобождение пространства.						
22.		Перекрытие.						
23.		Блокировка. Перекрытие.						
24.		«Мельница».						
25.		«Рентген».						
26.		«Мельница». «Рентген».						
27.		Перегрузка.						
28.		Разрушение пешечного прикрытия короля.						

29.	Основные идеи комбинаций.			
30.	Комбинации на сочетание идей.			
31.	Комбинации на сочетание идей.			
32.	Определение комбинаций.			
33.	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.			
34.	Анализ ошибок.			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Г.А. Демчук**

**28.08.2018 г.**