

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от
«30» августа 2018г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
кружок «Шахматная школа»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Грибов А.В.
руководитель кружка

2018– 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного курсастр 5
2. Содержание учебного курса.....стр.8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,
отводимых на освоение каждой темы.....стр.11
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.11
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.15

Рабочая программа к курсу «Шахматная школа» (общеинтеллектуальное направление) разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования, АНОО «Школа Сосны», примерной рабочей программы «Шахматная азбука», Балазана В.Д. в редакции ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», 2016 год

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Согласно учебному плану на изучение данного курса в 1 классе отводится 33 часа. Количество практических работ 13.

Программа курса представляет систему познавательных - развивающих занятий для учащихся начальных классов и реализуется в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Цели и задачи изучения курса соответствуют миссии школы: интеграция гуманитарных потребностей различных субъектов образования в модели гимназиста и её качественной реализации в образовательном процессе. Формирование выпускника с устойчивыми ключевыми компетентностями для жизни в условиях глобального образовательного, научного и информационного общества и его динамично меняющихся потребностей.

Цели изучения курса «Шахматная азбука»: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения курса

Личностные результаты :

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию,
- мотивации к учению и познанию.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок , отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий.

Ученик получит возможность научиться:

- *высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.*
- *учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.*

Познавательные УУД

Ученик научится:

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

Ученик получит возможность научиться:

- *перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.*

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

По разделам: «Вводный урок», «Легенды и сказания о возникновении шахмат»

Ученики смогут научиться:

- знать историю возникновения игры в шахматы;
- уметь пересказывать легенды и сказания о возникновении шахмат;
- внимательно слушать учителя;
- запоминать и воспроизводить изучаемый материал;
- правильно строить предложения.

Ученики получают возможность научиться:

- определять последовательность событий;
- обобщать, делать несложные выводы;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По разделу: «Шахматная доска»

Ученики смогут научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- употреблять такие термины как горизонталь, вертикаль, диагональ ;

- различать черные и белые поля.

Ученики получают возможность научиться:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

По разделу: «Шахматные фигуры»

Ученики смогут научиться:

- называть шахматные фигуры : ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- распознавать сходство и различия шахматных фигур.

Ученики получают возможность научиться:

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- формировать навыки запоминания.

По разделу: «Начальная расстановка фигур»

Ученики смогут научиться:

- расставлять фигуры в определенной последовательности (начальная позиция);
- правилам хода и взятия каждой фигуры.

Ученики получают возможность научиться:

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- формировать навыки запоминания.

По разделу: «Ходы и взятие фигур»

Ученики смогут научиться:

- знать ходы шахматных фигур и правильно делать ходы.

Ученики получают возможность научиться:

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- формировать навыки запоминания;
- правильно вести себя во время игры.

По разделу: «Цель шахматной партии»

Ученики смогут научиться:

- представлять, как начинать шахматную партию;
- ставить цели.

Ученики получают возможность научиться:

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- достигать поставленных целей во время игры.

По разделу: «Игра всеми фигурами из начального положения»

Ученики смогут научиться:

- представлять, как начинать шахматную партию;
- играть на уничтожение.

Ученики получат возможность научиться:

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- правильно вести себя во время игры;
- демонстрировать короткие партии.

По разделу: «Итоговое занятие»

Ученики получат возможность научиться:

- правильно вести себя во время игры;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- достигать поставленных целей во время игры.

**Раздел 2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАХМАТНАЯ ШКОЛА» В 1 КЛАССЕ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Разделы.	Содержание и форма организации занятий.	Вид деятельности ученика.
1.	Введение в образовательную программу. (1 час)	Первое знакомство с Шахматным королевством. Что такое шахматы. Шахматная доска - поле шахматных сражений. Что даёт нам умение играть в шахматы. <i>Показ презентации, рассмотрение картинок из истории шахмат.</i>	-познакомятся с целью изучения «Шахматной азбуки»; -узнают, что такое шахматы, что мы развиваем,играя в шахматы; -научатся слушать учителя, работать парами;
2.	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)	<i>Показ презентации «История возникновения шахмат. Легенды и сказания».</i>	- узнают о легендах и сказаниях, истории возникновения шахмат.
3.	Шахматная доска. (3 часа)	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. <i>Дидактические игры и задания.</i>	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения.
4.	Шахматные фигуры.(4 часа)	Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. <i>Дидактические задания и игры.</i>	- ориентироваться в пространстве; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал.
5.	Начальная расстановка фигур. (3 часа)	Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями,	-правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и

		<p>диагоналями и начальным положением фигур.</p> <p><i>Дидактические задания и игры.</i></p>	<p>выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
6.	<p>Ходы и взятие фигур.(8 часов)</p>	<p>Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.</p> <p><i>Дидактические игры и задания.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр; -выделять закономерности; -высказывать своё предположение (версию); -перерабатывать полученную информацию; -сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур; -анализировать ситуацию, -устанавливать причинно-следственные связи.
7.	<p>Цель шахматной партии. (6 часов)</p>	<p>Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p><i>Дидактические задания и игры.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить

			предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам.
8.	Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Короткие шахматные партии. <i>Занимательные страницы шахмат.</i> <i>Шахматные сказки. Дидактическая игры.</i>	- знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам.
9.	Итоговое занятие. (1час)	Подведение итогов. <i>Итоговая игра, конкурсы, мини-соревнования.</i>	- оценивать полученный результат деятельности; - анализировать свою деятельность.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Введение в образовательную программу. (1 час)	1	1	
	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)	1	1	
	Шахматная доска. (3 часа)	3	1	2
	Шахматные фигуры.(4часа)	4	2	2
	Начальная расстановка фигур. (3 часа)	3	1	2
	Ходы и взятие фигур.(8 часов)	8	7	1
	Цель шахматной партии. (6 часов)	6	5	1
	Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)	6	2	4
	Итоговое занятие. (1час)	1		1
	Итого:			
	Количество часов в год:	33	20	13

Календарное планирование

№	Тема занятия	Плано вые сроки прохо ждени я	Фактиче ские сроки (и\или коррекц ия)	Примечание	Дата проведения	
	Введение в образовательную программу. (1 час)					
1/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Вводный урок.					
	Легенды и сказания о возникновении шахмат. (1 час)					
2/1	Легенды и сказания о возникновении шахмат.					
	Шахматная доска. (3 часа)					
3/1	Шахматная доска. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами.					
4/2	Горизонтальная, вертикальная линии. Их количество, чередование и расположение. Игры: «Вертикаль», «Горизонталь».					
5/3	Диагональ. Отличие от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Игра «Диагональ».					
	Шахматные фигуры.(4часа)					
6/1	Фигуры белые и черные. Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.					
7/2	Название фигур. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.					
8/3	Игры: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка».					
9/4	Игры: «Волшебный мешочек», «Что общего?».					
	Начальная расстановка фигур. (3 часа)					
10/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Начальное расположение каждой из фигур на шахматной доске в начальной позиции. Правило: ферзь					

	«любит свой цвет».					
11/2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями в начальной расстановке фигур. Игра «Мешочек».					
12/3	Игры: «Мешочек», «Да и нет».					
	Ходы и взятие фигур.(8 часов)					
13/1	Правила хода и взятие каждой из фигур.					
14/2	Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.					
15/3	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белополье и чернополье слоны. Легкая и тяжелая фигура.					
16/4	Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь- тяжелая фигура.					
17/5	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура.					
18/6	Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Превращение пешки.					
19/7	Король. Вместо короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Игры: “Игра на уничтожение”, “Двойной удар”.					
20/8	Игры: “Лабиринт”, “Битва часовых”, “Один в поле воин”, “Атака, еще атака”.					
	Цель шахматной партии. (6 часов)					
21/1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.					
22/2	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.					
23/3	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.					
24/4	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.					
25/5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.					
26/6	Игры: “Шах- не шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”, “Мат не мат”, “Рокировка”.					

	Игра всеми фигурами из начального положения. (6 часов)					
27/1	Инструктаж по ТБ, инструкция №32. Общие положения о том, как начинать шахматную партию.					
28/2	Демонстрация коротких партий.					
29/3	Игры: “Два хода”, ”Выигрыш фигуры”, ”Путь к ничьей”.					
30/4	Игры: “Вижу цель”, ”Поймай ладью”, ”Чем бить фигуру?”.					
31/5	Игры:”Захвати центр”, “Вижу цель”, “Мат в два хода”.					
32/6	Игры: “Мат в два хода”, “Куда отступить королем?”, ”Захвати центр”.					
	Итоговое занятие. (1 час)					
33/1	Повторение. Турниры, мини - соревнования, конкурсы.					

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
28.08.2018 г.