

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

« 30 » августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Лещенко Татьяна Викторовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение.....	стр. 4
2. Содержание учебного предмета	стр.13
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	стр.15
4. Календарно-тематическое планирование.....	стр.16
5. Лист корректировки рабочей программы.....	стр.20

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.\$

- на основе авторской программы начального общего образования «Математика» В.Н.Рудницкая(УМК «Начальная школа XXIвека) без изменений.

Учебник «Математика 1 класс» в 2 ч.(авторы-составители В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева) М.-Вентана-Граф.2016г.;

Рабочая тетрадь «Математика 1 класс» в 2ч. (автор В.Н.Рудницкая) М.-Вентана-Граф,2018г.

Методическое пособие «Математика 1 класс» (авторы Л.Е.Журова, А.ОЕвдокимова, М.И.Кузнецова, Е.Э.Кочурова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 ч. в год (4 ч. в неделю, 33 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач; способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- *считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;*
- *объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;*
- *выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;*
- *распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;*
- *выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;*
- *читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$*

Учащийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*
- *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- *понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;*
- *выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;*
- *выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);*
- *объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*

- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
- *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Математика»;
- представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании; понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий;

- описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;*
- *анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;*

Познавательные

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять существенные признаки объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений;*
- *с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами (группами);
- понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе; слушать партнёра;
- не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);
- упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;
- понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;

- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*
- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней;
- составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;
- изображать точки, прямые, кривые, отрезки;
- обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;
- изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2. Содержание учебного предмета

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов

- Сходства и различия предметов.
- Соотношение размеров предметов (фигур).
- Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).
- Соотношения между множествами предметов.
- Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов), больше, меньше (на несколько предметов).

Число и счёт

- Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20.
- Число предметов в множестве.
- Пересчитывание предметов.
- Число и цифра.
- Запись результатов пересчёта предметов цифрами.
- Число и цифра 0 (нуль).
- Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.
- Сравнение чисел.
- Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 20

- Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.
- Практические способы выполнения действий.
- Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, $\cdot$, $:$.
- Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия

- Приёмы сложения и вычитания в случаях вида $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$.
- Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.
- Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.
- Правило сравнения чисел с помощью вычитания.
- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц

Свойства сложения и вычитания

- Сложение и вычитание с нулём.
- Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.
- Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
- Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками

Величины (6ч)

Цена, количество, стоимость товара

- Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.
- Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи.
- Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Геометрические величины

- Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

- Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах.
- Выражение длины в указанных единицах; записи вида
 $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$,
 $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.
- Расстояние между двумя точками

Работа с текстовыми задачами

Текстовая арифметическая задача и её решение

- Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.
- Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа.
- Составная задача и её решение.
- Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
- Изменение условия или вопроса задачи.
- Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями

Геометрические понятия

Взаимное расположение предметов

- Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

Осевая симметрия

- Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).
- Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии

Геометрические фигуры

- Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.
- Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.
- Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки

Логические понятия

- Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.
- Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера
- -анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Представление и сбор информации

- Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.
- Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
- Перевод информации из текстовой формы в табличную.
- Информация, связанная со счётом и измерением.
- Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

3. Календарно-тематическое планирование Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение темы	Количество во диагностических/контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных и проверочных работ	Устный счёт
1	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	12	1		
2	Число и счет	50	1		
3	Арифметические действия и их свойства	12			
4	Таблица сложения в пределах 10	24		1	
5	Сравнение чисел	12		1	
6	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток	17	1	2	
7	Резерв	5			
	Итого	132	3	4	

Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.				
1.	Вводный урок. Сравнение предметов по их свойствам.	03.09		
2.	Сравнение предметов по размеру	04.09		
3.	Направления движения: слева направо, справа налево.	05.09		
4.	Таблицы.	06.09		
5.	Расположение на плоскости групп предметов.	10.09		
6.	Числа и цифры. Число и цифра 1.	11.09		
7.	Число и цифра 2.	12.09		
8.	Конструирование плоских фигур из частей.	13.09		
9.	Подготовка к введению сложения.	17.09		
10.	Развитие пространственных представлений.	18.09		
11.	Движения по шкале линейки.	19.09		
12.	Диагностическое обследование №1 (входящее)	20.09		
Число и счет				
13.	Подготовка к введению вычитания.	24.09		
14.	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	25.09		
15.	На сколько больше или меньше?	26.09		
16.	Подготовка к решению арифметических задач.	27.09		
17.	Подготовка к решению арифметических задач.	01.10		
18.	Сложение чисел.	02.10		
19.	Вычитание чисел.	03.10		
20.	Число и цифра.	04.10		
21.	Число и цифра 0.	15.10		
22.	Измерение длины в сантиметрах.	16.10		
23.	Измерение длины в сантиметрах.	17.10		
24.	Увеличение и уменьшение числа на 1.	18.10		
25.	Увеличение и уменьшение числа на 2.	22.10		
26.	Число 10 и его запись цифрами.	23.10		
27.	Дециметр.	24.10		
28.	Многоугольники.	25.10		
29.	Понятие об арифметической задаче.	29.10		
30.	Решение задач.	30.10		
31.	Решение задач.	31.10		
32.	Числа от 11 до 20.	01.11		
33.	Числа от 1 в до 20.	06.11		
34.	Измерение длины в дециметрах и	07.11		

	сантиметрах.			
35.	Составление задач.	08.11		
36.	Числа от 1 до 20.	12.11		
37.	Подготовка к введению умножения.	13.11		
38.	Подготовка к введению умножения.	14.11		
39.	Составление и решение задач.	15.11		
40.	Числа второго десятка.	26.11		
41.	Умножение.	27.11		
42.	Умножение.	28.11		
43.	Решение задач.	29.11		
44.	Решение задач.	03.12		
45.	Верно или неверно?	04.12		
46.	Подготовка к введению деления.	05.12		
47.	Деление на равные части.	06.12		
48.	Деление на равные части.	10.12		
49.	Сравнение результатов арифметических действий.	11.12		
50.	Работа с числами второго десятка.	12.12		
51.	Решение задач.	13.12		
52.	Сложение и вычитание чисел.	17.12		
53.	Сложение и вычитание чисел.	18.12		
54.	Умножение и деление чисел.	19.12		
55.	Выполнение заданий разными способами.	20.12		
56.	Перестановка чисел при сложении.	24.12		
57.	Диагностическое обследование №2	25.12		
58.	Работа над ошибками.	26.12		
59.	Перестановка чисел при сложении.	27.12		
60.	Закрепление темы.	28.12		
61.	Закрепление темы.	09.01		
62.	Шар. Куб.	10.01		
<i>Арифметические действия и их свойства</i>				
63.	Сложение с числом 0.	11.01		
64.	Сложение с числом 0.	14.01		
65.	Свойства вычитания.	15.01		
66.	Свойства вычитания.	16.01		
67.	Вычитание числа 0.	17.01		
68.	Вычитание числа 0.	21.01		
69.	Деление на группы по несколько предметов.	22.01		
70.	Деление на группы по несколько предметов.	23.01		
71.	Сложение с числом 10.	24.01		
72.	Сложение с числом 10.	28.01		
73.	Закрепление темы.	29.01		
74.	Закрепление темы.	30.01		
<i>Таблица сложения в пределах 10</i>				
75.	Прибавление и вычитание числа 1.	31.01		
76.	Прибавление и вычитание числа 1.	04.02		
77.	Прибавление числа 2.	05.02		
78.	Прибавление числа 2.	06.02		

79.	Вычитание числа 2.	07.02		
80.	Вычитание числа 2.	11.02		
81.	Прибавление числа 3.	13.02		
82.	Прибавление числа 3.	14.02		
83.	Вычитание числа 3.	25.02		
84.	Вычитание числа 3.	26.02		
85.	Прибавление числа 4.	27.02		
86.	Прибавление числа 4.	28.02		
87.	Прибавление числа 4.	04.03		
88.	Вычитание числа 4.	05.03		
89.	Вычитание числа 4.	06.03		
90.	Вычитание числа 4.	07.03		
91.	Прибавление и вычитание числа 5.	11.03		
92.	Прибавление и вычитание числа 5.	12.03		
93.	Прибавление и вычитание числа 5.	13.03		
94.	Прибавление и вычитание числа 6.	14.03		
95.	Прибавление и вычитание числа 6.	18.03		
96.	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».	19.03		
97.	Работа над ошибками.	20.03		
98.	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие.	21.03		
Сравнение чисел				
99.	Сравнение чисел по рисункам.	25.03		
100.	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки.	26.03		
101.	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок.	27.03		
102.	Результат сравнения.	28.03		
103.	На сколько больше или меньше.	01.04		
104.	На сколько больше или меньше.	02.04		
105.	На сколько больше или меньше.	03.04		
106.	Увеличение числа на несколько единиц.	04.04		
107.	Увеличение числа на несколько единиц.	15.04		
108.	Уменьшение числа на несколько единиц.	16.04		
109.	Уменьшение числа на несколько единиц.	17.04		
110.	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».	18.04		
Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток				
111.	Прибавление числа 7.	22.04		
112.	Прибавление числа 8.	23.04		
113.	Прибавление числа 9.	24.04		
114.	Таблица сложения. Зеркальное отражение предметов.	25.04		
115.	Ось симметрии.	29.04		
116.	Проверочная работа по теме:	30.04		

	«Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».			
117.	Работа над ошибками. Вычитание числа 7. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	06.05		
118.	Диагностическое обследование №3	07.05		
119.	Вычитание числа 8.	08.05		
120.	Вычитание числа 9.	13.05		
121.	Сложение и вычитание. Скобки.	14.05		
122.	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	15.05		
123.	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».	16.05		
124.	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	20.05		
125.	Работа над ошибками.	21.05		
126.	Повторение табличного сложения и вычитания	22.05		
127.	Работа над ошибками. Повторение изученного.	23.05		
128-132	Резервные уроки			

Лист
ектировки рабочей программы
учителя Лещенко Т. В.
2018 - 2019 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А.Демчук**

28.08.2018 г