

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

« 30 » августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
1 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Лещенко Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
литературное чтение.....стр. 4
2. Содержание учебного предметастр.9
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.....стр.11
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.12
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.19

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.\$

- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова УМК «Начальная школа XXI века» без изменений.

Учебник «Русский язык 1 класс» (авторы-составители С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко) М.-Вентана-Граф.2016г.;

Рабочая тетрадь «Русский язык 1 класс» (автор М.И.Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2017г.

Тетрадь для контрольных работ «Русский язык 1 класс» (автор М.И.Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2017г.

«Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».(В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2015г.

Методическое пособие «Русский язык 1 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

Русский язык в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения. В 2 ч. (авторы С.В. Иванов, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 ч. в год (5 ч. в неделю, 33 учебные недели).

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ...осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- ...восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- ... понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- ...внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- ...положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- ...способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ...чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- ...эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ...осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- ...планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- ...осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- ...выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- ...руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- ...следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- ...осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ...осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- ...вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач; дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- критически оценивать получаемую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора несвязанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

В области фонетики и графики

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;

- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать под образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга- агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи; • соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (методику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15-20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*
- *применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;*
- *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в 1 классе:

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова и уточнять их значение по тексту или с помощью словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2.Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия.

- Звуки речи. Гласные и согласные звуки.
- Различение ударных и безударных гласных звуков.
- Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.
- Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Слог как минимальная произносительная единица.
- Деление слов на слоги (без стечения согласных).
- Ударение.
- Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

- Различение звуков и букв.
- Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- Функции Ъ:
 - показатель мягкости предшествующего согласного;
 - разделительный.
- Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
- Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - раздельное написание слов;
 - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
 - обозначения гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши);
 - сочетания чк, чн;
 - перенос слов;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.
- Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

- Понимание слова как единства звучания и значения.
- Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Слова, называющие предметы, действия и признаки.
- Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.
- Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).
- Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения.
- Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

- Осознание цели и ситуации устного общения.
- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Практическое овладение диалогической формой речи.

- Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.
- Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
- Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
- Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование
Тематическое планирование

№	Программный блок	Название темы	Количество часов	Количество диагностических /контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
	Обучение письму (80 ч)				
1.	Подготовительный (добукварный) период	Речь. Предложение. Слово. Звуки и буквы. Графика	16	1	
2.	Основной (букварный) период	Звуки речи (фонетика). Буквы (графика). Слово и предложение. Орфография.	64	1	
	Русский язык (85 ч)				
3.	Послебукварный период	Фонетика и орфоэпия	28		1
4.		Графика и орфография	12		
5.		Слово и предложение. Пунктуация	20	2	
6.		Развитие речи	25		
		Итого	165	4	1

Календарное планирование

№ п\п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Русский язык. Обучение грамоте				
Подготовительный (добукварный) период (15 часов)				
1	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	03.09		
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	04.09		
3	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	05.09		
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	06.09		
5	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	07.09		
6	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	10.09		
7	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	11.09		
8	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	12.09		
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	13.09		
10	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	14.09		
11	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	17.09		
12	Звуковой анализ слов «жит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	18.09		
13	Стартовая диагностическая работа №	19.09		
14	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	20.09		
15	Развитие свободы движения руки.	21.09		
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	24.09		
Основной (букварный) период				
17	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	25.09		
18	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	26.09		

19	Знакомство с буквой Я ,я. Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	27.09		
20	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	28.09		
21	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	01.10		
22	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	02.10		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [Й'] и [о]).	03.10		
24	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	04.10		
25	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	05.10		
26	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	15.10		
27	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	16.10		
28	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	17.10		
29	Знакомство с буквой Э, э.	18.10		
30	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	19.10		
31	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	22.10		
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	23.10		
33	Письмо строчной буквы ы.	24.10		
34	Отработка написания изученных букв.	25.10		
35	Знакомство с буквой И, и.	26.10		
36	Письмо заглавной и строчной букв И, и.	29.10		
37	Отработка написания изученных букв.	30.10		
38	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости- мягкости звуков.	31.10		
39	Письмо заглавной и строчной букв М, м.	01.11		
40	Знакомство с буквой Н, н.	02.11		
41	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	05.11		
42	Письмо заглавной и строчной букв Р, р.	06.11		
43	Письмо слогов, слов.	07.11		
44	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	08.11		
45	Письмо заглавной и строчной букв Ъ, ъ.	09.11		
46	Введение понятия «слог».	12.11		
47	Отработка написания изученных букв.	13.11		
48	Введение понятия «ударение». Письмо	14.11		

	заглавной и строчной букв Г, г.			
49	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	15.11		
50	Дифференциация букв Г, г- К, к.	16.11		
51	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	26.11		
52	Отработка написания изученных букв.	27.11		
53	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	28.11		
54	Дифференциация букв З, з- С, с.	29.11		
55	Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	30.11		
56	Знакомство с буквой Т(т).	03.12		
57	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	04.12		
58	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	05.12		
59	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	06.12		
60	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	07.12		
61	Знакомство с буквой В, в.	10.12		
62	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	11.12		
63	Знакомство с буквой Ф, ф.	12.12		
64	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	13.12		
65	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	14.12		
66	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	17.12		
67	Знакомство с буквой Ч, ч.	18.12		
68	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	19.12		
69	Повторение и закрепление написания изученных букв.	20.12		
70	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	21.12		
71	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	22.12		
72	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	24.12		
73	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ.	25.12		
74	Письмо строчной буквы Ъ.	26.12		
75	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	27.12		
76	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Закрепление написания всех букв русского алфавита.	28.12		
77	Слова с разделительным мягким знаком.	08.01		
78	Письмо строчной буквы Ъ.	09.01		
79	Закрепление написания всех букв	10.01		

	русского алфавита.			
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	11.01		
<i>Русский язык. Послебукварный период</i>				
81	Язык как средство общения.	14.01		
82	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	15.01		
83	Устная и письменная речь.	16.01		
84	Знаки препинания в конце предложения.	17.01		
85	Речевой этикет. Интонация предложения.	18.01		
86	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	21.01		
87	Отработка порядка действий при списывании. Звуковой анализ.	22.01		
88	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	23.01		
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	24.01		
90	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	25.01		
91	Речевой этикет: ситуация знакомства.	28.01		
92	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	29.01		
93	Правописание собственных имен.	30.01		
94	Правила правописания собственных имен.	31.01		
95	Алфавит, звуковой анализ.	01.02		
96	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	04.02		
97	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	05.02		
98	Описание внешности.	06.02		
99	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	07.02		
100	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	08.02		
101	Заглавная буква в именах собственных, слогударная схема.	11.02		
102	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	12.02		
103	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	13.02		
104	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	14.02		
105	Правила переноса слов.	15.02		

106	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	25.02		
107	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	26.02		
108	Знакомство с образованием слов в русском языке.	27.02		
109	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	28.02		
110	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	01.03		
111	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	04.03		
112	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	05.03		
113	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	06.03		
114	Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	07.03		
115	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	11.03		
116	Постановка вопросов к словам, перенос.	12.03		
117	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	13.03		
118	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	14.03		
119	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	15.03		
120	Знакомство с родственными словами.	18.03		
121	Наблюдение над общим значением однокоренных слов.	19.03		
122	Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	20.03		
123	Письменная речь: объявление.	21.03		
124	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	22.03		
125	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	25.03		
126	Устная речь: вымышленные истории.	26.03		
127	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> .	27.03		

128	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	28.03		
129	Постановка вопросов к словам.	29.03		
130	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	01.04		
131	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	02.04		
132	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	03.04		
133	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	04.04		
134	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	05.04		
135	Ударение. Интонация предложения.	15.04		
136	Определение слова, от которого образовано заданное слово. Соотношение количества звуков и букв в словах.	16.04		
137	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	17.04		
138	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	18.04		
139	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	19.04		
140	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу.	22.04		
141	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	23.04		
142	Отработка порядка действий при списывании.	24.04		
143	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	25.04		
144	Слова, которые можно записать цифрами.	26.04		
145	Повторение функций ь.	29.04		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций	30.04		

	ь и порядка действий при списывании.			
147	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	03.05		
148	Комплексная контрольная работа.	06.05		
149	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	07.05		
150	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	08.05		
151	Знакомство со словами, близкими по значению.	10.05		
152	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.			
153	Знакомство с нормами произношения и ударения.	14.05		
154	Контрольное списывание.	15.05		
155	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	16.05		
156	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	17.05		
157	Научная и разговорная речь.	20.05		
158	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	21.05		
159	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	22.05		
160	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	23.05		
161	Повторение пройденного.	24.05		
162-165	Резервные уроки			

Лист
ектировки рабочей программы
учителя Лещенко Т. В.
2018 - 2019 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А. Демчук**

28.08.2018 г.