

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

« ШКОЛА СОСНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
2- класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)

Составитель:
Зубанова Н.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории.

2018 – 2019 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»	3
2. Содержание учебного предмета «Математика».....	10
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	12
4. Календарно-тематическое планирование	13
5. Лист корректировки	20

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Авторской программы В. Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О. А. Рыдзе. Математика: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/ В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе М.: Вентана-Граф, 2012;
- Положения о рабочей программе АНОО « Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2018 – 2019 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Математика» в 2 классе базового уровня к учебному комплексу: В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова О.А. Рыдзе. Математика. (Москва.: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 136 часов в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100;
- записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин)

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- строить окружность с помощью циркуля;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, используя некоторый банк данных.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника (квадрата);
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу измерения длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге прямоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «Математика»

личностные

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

метапредметные

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

предметные:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. Измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»

Число и счёт (6 часов)

- Целые неотрицательные числа
- Счёт десятками в пределах 100.
- Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
- Десятичный состав двузначного числа.
- Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.
- Координата точки.
- Сравнение двузначных чисел

Основная цель - научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (76 часов)

Сложение и вычитание

- Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

Умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.
- Правило сравнения чисел с помощью деления.
- Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

- Умножение и деление с 0 и 1.
- Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.
- Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

Числовые выражения (11 часов)

- Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).
- Понятие о числовом выражении и его значении.
- Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
- Чтение и составление несложных числовых выражений

Основная цель - научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических

Величины (16 часов)

Цена, количество, стоимость

- Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.
- Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

- Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:
- 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
- Периметр многоугольника.

- Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).
 - Площадь геометрической фигуры.
 - Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см^2 , дм^2 , м^2 .
 - Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).
- Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Основная цель - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами (8 часов)

Арифметическая задача и её решение

- Простые задачи, решаемые умножением или делением.
- Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.
- Задачи с недостающими или лишними данными.
- Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).
- Примеры задач, решаемых разными способами.
- Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
- Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).
- Формулирование измененного текста задачи.
- Запись решения новой задачи

Основная цель - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия (19 часов)

- *Геометрические фигуры*
- Луч, его изображение и обозначение буквами.
- Отличие луча от отрезка.
- Принадлежность точки лучу.
- Взаимное расположение луча и отрезка.
- Понятие о многоугольнике.
- Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
- Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
- Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.
- Угол и его элементы (вершина, стороны).
- Обозначение угла буквами.
- Виды углов (прямой, не прямой).
- Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- Прямоугольник и его определение.
- Квадрат как прямоугольник.
- Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
- Окружность, её центр и радиус.
- Отличие окружности от круга.
- Построение окружности с помощью циркуля.

- Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).
- Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Основная цель - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

Логико-математическая подготовка (2 часа)

Закономерности

- Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.
- Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

Доказательства

- Верные и неверные утверждения.
- Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

Ситуация выбора

- Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.
- Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.
- Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.
- Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

Основная цель - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

Работа с информацией (в течение года)

Основная цель - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Повторение (4 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Математика» с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно – тематическое планирование.

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десятков, белая длиной 1 см — единица). <i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой. <i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)
Арифметические действия в пределах 100 и их свойства	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		<i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</i>
	Умножение и деление Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила. <i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...». <i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз
	Свойства умножения и деления Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1	<i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств
	Числовые выражения Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении.	<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения». <i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений	<i>Вычислять</i> значения числовых выражений. <i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений. <i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено). <i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия
Величины	Цена, количество, стоимость Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.	<i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств. <i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин. <i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора
	Геометрические величины Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень. Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади:	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника). <i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м². Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра
Работа с текстовыми задачами	Арифметическая задача и её решение Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях. Задачи с недостающими или лишними данными. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи	<i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения. <i>Планировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи. <i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи. <i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно). <i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа. <i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия. <i>Конструировать</i> тексты несложных задач
Геометрические понятия	Геометрические фигуры Луч, его изображение	<i>Читать</i> обозначение луча.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и отруки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непря- мой). Построение прямого угла с помощью чертёжного уголь- ника. Прямоугольник и его опреде- ление. Квадрат как прямоугольник.	<i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). <i>Характеризовать</i> предъявленный много- угольник (название, число вершин, сторон, углов). <i>Воспроизводить</i> способ построения много- угольника с использованием линейки. <i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей. <i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла. <i>Читать</i> обозначение угла. <i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или мо- дели прямого угла). <i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника. <i>Формулировать</i> определение прямоуголь- ника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников. <i>Выделять</i> на сложном чертеже многоуголь- ник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами	<i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата). <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже
Логико-математическая подготовка	Закономерности Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом	<i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Число и счёт	5 ч.		
2.	Луч. Числовой луч.	7 ч.	1	
3.	Единицы измерения длин.	3 ч.		
4.	Многоугольник.	4 ч.		
5.	Числовые выражения.	3 ч.		
6.	Способы сложения и вычитания в пределах 100.	16 ч.	11	111
7.	Геометрические фигуры. Периметр. Пространственные отношения.	8 ч.	1	
8.	Таблица умножения и деления многозначных чисел.	25 ч.	1	11
9.	Площадь фигуры.	4 ч.	1	
10.	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)	19 ч.	11	1
11	Кратное сравнение.	8 ч.	1	11
12	Текстовые задачи	9 ч.	1	1
13	Числовые выражения (продолжение)	8 ч.		
14	Прямой угол.	3 ч.	1	
15	Прямоугольник. Квадрат.	5 ч.	1	
16	Площадь прямоугольника.	3 ч.		1
17	Логико-математическая подготовка и комплексное повторение за год.	6 ч.		
	ИТОГО:	136 ч.	12	10

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния	Фактиче- ские сроки (и\или коррек- ция	Примечание
Сложение и вычитание в пределах 100, 5 часов				
1	Числа 10, 20, 30, ...100	04.09		
2	Двузначные числа и их запись.	05.09		
3	Двузначные числа и их запись.	06.09		
4	Двузначные числа и их запись.	07.09		
5	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	11.09		
Луч. Числовой луч, 7 часов				
6	Луч и его обозначение.	12.09		
7	Луч и его обозначение.	13.09		
8	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.	14.09		
9	Числовой луч. Сравнение двузначных чисел. Арифметический диктант.	18.09		
10	Повторение по теме «Числовой луч. Сравнение двузначных чисел».	19.09		
11	Входная контрольная работа.	20.09		
12	Анализ ошибок контрольной работы.	21.09		
Единицы измерения длин, 3 часа				
13	Метр.	25.09		
14	Соотношения между единицами длины	26.09		
15.	Упражнения в соотношении между единицами длины. Контрольный устный счет № 1	27.09		
Многоугольник, 4 часа				
16	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольника.	28.09		
17	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.	02.10		
18	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.	03.10		
19	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	04.10		
Способы сложения и вычитания в пределах 100, 19 часов				

20	Анализ ошибок контрольной работы. Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий.	05.10		
21	Названия чисел в записях арифметических действий.	16.10		
22	Понятие о числовом выражении и его значении	17.10		
23	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	18.10		
24	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	19.10		
25	Запись сложения столбиком. Контрольный устный счет № 2	23.10		
26	Запись сложения столбиком.	24.10		
27	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	25.10		
28	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	26.10		
29	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	30.10		
30	Сложение двузначных чисел (общий случай)	31.10		
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	01.11		
32	Анализ ошибок контрольной работы. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	02.11		
33	Сложение двузначных чисел	06.11		
34	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	07.11		
35	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	08.11		
36	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	09.11		
37	Контрольный устный счет № 3 Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. (Повторение).	13.11		
38	Контрольная работа за 1 триместр.	14.11		
Геометрические фигуры. Периметр. Окружность, 8 часов				
39	Анализ ошибок контрольной работы. Периметр многоугольника.	15.11		
40	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	16.11		
41	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	27.11		
42	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.	28.11		

43	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.	29.11		
44	Окружность. Ее центр и радиус.	30.11		
45	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	04.12		
46	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	05.12		
Таблица умножения и деления многозначных чисел, 25 часов				
47	Таблица умножения однозначных чисел.	06.12		
48	Умножение числа 2 и деление на 2.	07.12		
49	Доля числа	11.12		
50	Половина числа.	12.12		
51	Умножение числа 3 и деление на 3.	13.12		
52	Умножение числа 3 и деление на 3.	14.12		
53	Доля числа.	18.12		
54	Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	19.12		
55	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 4 и деление на 4.	20.12		
56	Доля числа.	21.12		
57	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Контрольный устный счет № 4	25.12		
58	Промежуточная контрольная работа за полугодие.	26.12		
59	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.	27.12		
60	Доля числа.	28.12		
61	Умножение числа 6 и деление на 6.	08.01		
62	Доля числа.	09.01.		
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	10.01		
64	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	11.01.		
65	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	15.01.		
66	Контрольная работа по теме «Задачи, табличное умножение однозначных чисел».	16.01		
67	Анализ ошибок контрольной работы. Доля числа.	17.01.		
68	Доля числа.	18.01		
69	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	22.01.		
70	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	23.01.		
71	Закрепление по теме «Таблица умножения однозначных чисел». Контрольный устный счет № 5.	24.01		
Площадь фигуры, 4 часа				

72	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр.	25.01		
73	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .	29.01		
74	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .	30.01		
75	Практические способы вычисления площадей фигур. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	31.01		
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение), 19 часов				
76	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7 и деление на 7.	01.02		
77	Таблица умножения однозначных чисел	05.02		
78	Таблица умножения однозначных чисел. Седьмая часть числа.	06.02.		
79	Контрольная работа за 2 триместр .	07.02		
80	Анализ ошибок контрольной работы. Площадь геометрической фигуры.	08.02		
81	Умножение числа 8 и деление на 8.	12.02		
82	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	13.02		
83	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	14.02		
84	Умножение числа 9 и деление на 9.	15.02		
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	26.02		
86	Доля числа. Контрольный устный счет № 6	27.02.		
87	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	28.02		
88	Таблица умножения однозначных чисел	01.03		
89	Контрольная работа по теме «Площадь геометрической фигуры».	05.03		
90	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел	06.03		
91	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	07.03		
92	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	12.03		
93	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	13.03		
94	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	14.03		
Кратное сравнение, 8 часов				
95	Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».	15.03		

96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	19.03		
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. <i>Контрольный устный счет № 7</i>	20.03		
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Площадь геометрической фигуры.	21.03		
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.	22.03		
100	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	26.03		
101	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	27.03		
102.	<i>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</i>	28.03		
Текстовые задачи, 9 часов				
103	Анализ ошибок контрольной работы. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	29.03		
104	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	02.04		
105	Решение составных задач.	03.04		
106	Задачи с недостающими или лишними данными.	04.04		
107	Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	05.04		
108	Примеры задач, решаемых разными способами. <i>Контрольный устный счет № 8</i>	16.04		
109	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.	17.04		
110	<i>Контрольная работа «Решение задач».</i>	18.04		
111	Анализ ошибок контрольной работы. Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.	19.04		
Числовые выражения (продолжение), 8 часов				
112	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.	23.04		
113	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	24.04		
114	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	25.04		
115	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	26.04		
116	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	30.04		
117	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	02.05		
118	Вычисление значений числовых выражений.	03.05		

119	Вычисление значений числовых выражений со скобками.	07.05		
Прямой угол, 3 часа				
120	Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. <i>Контрольный устный счет № 9</i>	08.05		
121	Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	10.05		
122	<i>Контрольная работа по теме «Виды углов»</i>	14.05		
Прямоугольник. Квадрат, 5 часов				
123	Анализ ошибок контрольной работы. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.	15.05		
124	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	16.05		
125	Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	17.05		
126	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	21.05		
127	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	22.05		
Площадь прямоугольника, 3 часа				
128	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	23.05		
129	Анализ ошибок контрольной работы Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Арифметический диктант.	24.05		
130	Свойства прямоугольника (квадрата)	28.05		
Логико-математическая подготовка, 6 часов				
131	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.	29.05		
132	Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений	30.05		
133	Верные и неверные утверждения.	31.05		
134-136	Резервные уроки			

Лист
корректировки рабочей программы
2018 - 2019 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А.Демчук**

28.08.2018

