

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «Окружающий мир»  
2 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Зубанова Н.В.

учитель начальных классов,  
первой квалификационной  
категории

**2018 – 2019 учебный год**

## Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» .....	3
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» .....	8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	11
4. Календарно-тематическое планирование .....	15
5. Лист корректировки .....	18

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Авторской программы Н.Ф. Виноградовой Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2013 Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО«Школа Сосны» на 2018 – 2019 учебный год;
- Федерального перечня учебников.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» во 2 классе базового уровня к учебному комплексу: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир. (М.: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 68 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

## Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

К концу обучения во 2 классе обучающиеся *научатся*:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения во втором классе учащиеся *могут научиться*:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии

общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

#### **Метапредметные результаты:**

- школьник научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*В области коммуникативных УУД:*

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

*В области регулятивных УУД:*

- школьник научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

#### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Введение. Что окружает человека (1 ч.)

Окружающий мир:

- неживая природа (солнце, воздух, вода и др.);
- живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком.
- настоящее, прошлое, будущее.

### Кто ты такой (11 ч.)

- Чем люди похожи.
- Что отличает одного человека от другого.
- Каким родится человек.
- Что природа даёт человеку при рождении.
- Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.
- Ты и твоё здоровье.
- Что такое здоровье.
- Почему здоровье нужно беречь.
- Наши помощники — органы чувств.
- Значение режима дня, гигиены и закаливания.
- Определение времени по часам (арабские и римские цифры).
- Физическая культура. Закаливание.
- Твоё здоровье и питание.
- Культура поведения за столом.
- Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.
- ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге.
- Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством).
- Помощь человеку, попавшему в беду.
- Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.
- *Основная цель* – характеризовать человека как живое существо, организм раскрывать особенности деятельности различных органов;

### Кто живет рядом с тобой (4 ч.)

- Что такое семья.
- Что объединяет членов семьи, поколения в семье.
- Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время.
- Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта.
- Твоё участие в жизни семьи.
- Забота о старших и младших членах семьи.
- Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека.
- Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.
- Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы.
- Твои друзья-одноклассники.
- Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты.
- Ссоры, их предупреждение.

- *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.
- *Основная цель* - раскрывать принципы здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; различать ядовитые грибы и растения; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

### **Россия — твоя Родина (13 ч)**

- Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.
- Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов.
- *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.
- Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.
- Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).
- Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.
- *Основная цель* – уметь воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи, узнавать символы царской власти, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

### **Мы — жители Земли (9 ч)**

- Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце.
- Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.
- Царства природы.
- Бактерии и грибы.
- Животное и растение — живые существа.
- Какие животные обитают на Земле.
- Разнообразие животных и растений.
- *Основная цель* – научить ориентироваться в понятии «историческое время»; уметь характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; научить различать грибы съедобные и ядовитые, приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных, ; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.

### **Природные сообщества (23 ч)**

- Среда обитания. Природные сообщества.
- Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.
- Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

- Использование леса человеком. Правила поведения в лесу
- Охрана растений и животных леса.
- Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото).
- Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.
- Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.
- Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.
- Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.
- Труд людей. Вредители сада и огорода.
- *Основная цель* – научить описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры, подтверждающие различные свойства воды (воздуха), называть источники воды, характеризовать различные водоёмы, устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животных разных классов.

#### **Природа и человек. ( 3 ч.)**

- Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.
- Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.
- *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Как человек одомашнил животных.
- Основная цель – характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

#### **Резервные уроки (4 ч.)**

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

**Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое планирование.**

**Тематическое планирование**

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1	Введение. Что окружает человека	1		
2	Кто ты такой	11		1
3	Кто живет рядом с тобой	4		
4	Россия — твоя Родина	13		1
5	Мы — жители Земли	9		2
6	Природные сообщества	23	1	4
7	Природа и человек.	3		
8	Резервные уроки	1		
	Итого	68	1	8

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения программы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Введение. Что тебя окружает, 1 час</b>				
1.	Введение. Что окружает человека.	03.09		
<b>Кто ты такой, 11 часов</b>				
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди	05.09		
3.	Наши помощники - органы чувств.	10.09		
4.	Что такое здоровье?	12.09		
5.	Режим дня.	17.09		
6.	Физическая культура.	19.09		
7.	Почему нужно правильно питаться.	24.09		
8.	Здоровье и питание.	26.09		
9.	Умеешь ли ты есть?	01.10		
10.	Почему нужно быть осторожным.	03.10		
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар.	15.10		
12.	Можно ли изменить себя. <i>Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье». Тест.</i>	17.10		
<b>Кто живет рядом с тобой, 4 часа</b>				
13.	Что такое семья?	22.10		
14.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	24.10		
15.	Твои друзья – взрослые и дети.	29.10		
16.	Твои друзья – взрослые и дети. <i>Проверочная работа.</i>	31.10		
17.	О правилах поведения.	07.11		
18.	О дружбе. Настроение.	12.11		
<b>Россия – твоя Родина, 13 часов</b>				
19.	Родина – что это значит?	14.11		
20.	Родной край – частица Родины.	26.11		
21.	Из истории нашей Родины. <i>Экскурсия</i> в исторический музей.	28.11		
22.	Из истории нашей Родины. <i>Виртуальная экскурсия</i> в художественный музей.	03.12		
23.	Зачем человек трудится?	05.12		
24.	Хлеб – главное богатство России. <i>Виртуальная экскурсия</i> в места сельскохозяйственного труда	10.12		
25.	Хлеб всему голова	12.12		
26.	Кто работает в пекарне (на хлебозаводе). <i>Экскурсия</i> на предприятие.	17.12		
27.	Все профессии важны. <i>Виртуальная экскурсия</i> в учреждение быта.	19.12		
28.	О труде фермера и экономиста.	24.12		
29.	Города России. Москва. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей.	26.12		

30	Древние города России.	09.01		
31.	Мы – граждане России. Народы России. <b>Виртуальная экскурсия</b> в музей народов России.	14.01		
32.	<b>Проверь себя.</b> «Россия — твоя Родина». <b>Тест.</b>	16.01		
<b>Мы – жители Земли, 3 часов</b>				
33.	Солнечная система.	21.01		
34.	Земля – планета Солнечной системы.	23.01		
35.	Глобус - модель Земли. <b>Проверь себя.</b> «Мы – жители земли». <b>Тест.</b>	28.01		
<b>Природные сообщества, 23 часа</b>				
36	Царство живой природы. Бактерии.	30.01		
37	Грибы.	04.02		
38	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	06.02		
39	Как животные воспринимают мир.	11.02		
40	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	13.02		
41	Как животные воспитывают потомство.	25.02		
42	Жизнь растений. Какие бывают растения.	27.02		
43	Органы растения и их значение для его жизни.	04.03		
44	Что такое лес? <b>Экскурсия.</b>	06.03		
45	Как развиваются растения	11.03		
46	Деревья леса.	13.03		
47	Кустарники леса.	18.03		
48	Травянистые растения.	20.03		
49	Лесная аптека. <b>Тест.</b>	25.03		
50	Звери леса.	27.03		
51	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	01.04		
52	Насекомые леса.	03.04		
53	Мы пришли в лес. <b>Экскурсия</b>	15.04		
54	Путешествие капельки.	17.04		
55	Свойства воды.	22.04		
56	Рыбы - обитатели водоемов.	24.04		
57	Пресный водоём. Обитатели пресных водоемов. <b>Экскурсия</b> на водоем.	29.04		
58	Болото – естественный водоём.	06.05		
59	Растения и животные луга. <b>Виртуальная экскурсия</b> на луг.	08.05		
60	Растения и животные поля. <b>Виртуальная экскурсия</b> в поле.	13.05		
61	Растения и животные сада. <b>Виртуальная экскурсия</b> в сад.	15.05		
62	Будем беречь природу.	20.05		

63	<i>Проверь себя. «Природные сообщества» Тест.</i>	22.05		
64	Будем беречь нашу Землю.	27.05		
65	Человек – часть природы.	<b>29.05</b>		
66-68	<b>Резервные уроки</b>			



**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **Т.А.Демчук**

**28.08.2018 г**