

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«27» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:
Зубанова Н.В.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2018 – 2019 учебный год
Содержание

- С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта).
- С рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010г., рекомендованной МО и Науки РФ (далее Примерной программой);
- С возможностями учебно – методического комплекта, разработанного на основе авторской издательской программы Л.А.Ефросиминой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2014).
- Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.10 №1897»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны»;
- Примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой)
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНОО «Школа Сосны» на 2018 – 2019 учебный год;
- Федерального перечня учебников.
- Данная программа является рабочей программой по предмету «Литературное чтение» во 2 классе базового уровня .
- Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 136 часов в год, 4 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 136 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

К концу обучения во 2 классе ученик достигает следующих результатов.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Ученик научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;

- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмами подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам и авторской принадлежности.

Ученик может научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичными, изучающими и поисковыми видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Ученик научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенные признаки;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Ученик может научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

Ученик научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отрывкам из произведений;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Ученик может научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и по группам по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Ученик научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, используя информацию из них и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Ученик может научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;

- находить информацию о книге в её аппарате;
 - сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания *Личностные результаты*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать(записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:

- обнаружение использования в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетно-композиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой;
- младшие школьники знакомятся с жанром рассказа;
- расширяются представления обучающихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии;
- обучающиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, речь, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма;

Программа предусматривает включение литературных произведений в контекст других видов искусства на основе сравнения произведений литературы и живописи.

Итогом второго года обучения должно стать интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь.

Круг чтения.

произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина.

сравнение произведений фольклора разных народов.

произведения русских и зарубежных писателей – классиков, произведения современных детских писателей.

произведения о жизни детей разных народов и стран.

приключенческая детская книга.

научно-познавательные произведения: сказка, рассказ;

справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об отношениях к людям; произведения о добре и зле, кривде и правде.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заголовок), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Восприятие литературного произведения. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Проявление интереса к словесному творчеству, участи в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения, изменение начала и продолжение произведения, фольклора.

Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок»,

«Теремок для любимых героев» и т.д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

1. О нашей Родине (5 часов)

Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

Основная цель – развитие умения слышать тон автора, выразительно читать стихотворение.

2. Народная мудрость (4 часа)

Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

Основная цель – научить выявлять особенности языка сказки, тона и темпа чтения, самостоятельно составлять план (блок-схему), познакомить с понятием о былине как жанре фольклора и ее особенностями (напевность, повторы, устойчивые эпитеты).

3. О детях и для детей (18 часов)

Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Основная цель – развитие устных читательских навыков, умение выделять главную мысль, развития восприятия художественного произведения.

4. Уж небо осенью дышало... (6 часов)

Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.

Основная цель – работать над восприятием художественного произведения, отработать навыки чтения, выполнять словарную работу, находить слова, выражающие чувства.

5. Снежок порхает, кружится... (18 часов)

Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

Основная цель – развитие навыков чтения, читательских умений, развития восприятия художественного произведения.

6. Праздник новогодний (8 часов)

Произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

Основная цель – развитие речи обучающихся, умение составлять текст; чтение по частям, различать авторские и народные сказки.

7. Произведения о животных (О братьях наших меньших) (13 часов)

Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

Основная цель – сравнение произведений (жанр, тема, автор). Выразительное чтение произведений разных жанров; умение проводить анализ текста: выделение присказки, повторов, главной мысли.

8. Зарубежные сказки (11 часов)

Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.

Основная цель – понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей, правильно читать иностранные имена, названия населенных пунктов, находить на карте страну изучаемого произведения, называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения.

9. Семья и я. (Рассказы, стихи, сказки о семье) (14 часов)

Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Основная цель – умение определять главную мысль произведений, развитие навыков чтения и творческих способностей.

10. Весна, весна красная... (23 часа)

Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Баратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

Основная цель – развитие навыков чтения, сравнение произведений фольклора, сочинять короткие произведения о природе, придумать загадку и т.д.

11. Волшебные сказки (Там чудеса...) (10 часов)

Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.

Основная цель - называть и рассказывает наизусть произведения А.С. Пушкина, соотносить текст и рисунок, составлять словесный план, выделять эпитеты, составлять словарь устаревших слов, выделять структурные части сказки, раскрывать смысл понятия «олицетворение».

12. Повторение (4 часа)

13. Резерв (2 часа). В классах с высоким темпом работы резервные уроки выделяются по усмотрению учителя для формирования заинтересованности учащихся в расширении и углублении получаемых знаний (проектная деятельность детей по литературному чтению, завершающие нетрадиционные уроки по темам и т.п.) В классах с низким темпом работы эти уроки могут быть посвящены закреплению и систематизации знаний детей.

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Литературное чтение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое

Тематическое планирование

№№ п/п	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество планируемых проверочных работ
1.	О нашей Родине	4	
2.	Народная мудрость (устное народное творчество)	5	1
3.	О детях и для детей	18	1
4.	Уж небо осенью дышало...	6	1
5.	Снежок порхает, кружится...	18	1
6.	Здравствуй, праздник новогодний!	8	1
7.	О братьях наших меньших (произведения о животных)	13	1
8.	Зарубежные сказки	9	2
9.	Семья и я	12	2
10.	Весна, весна красная...	25	2
11.	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	10	1
13.	Резерв.	4	
	Всего:	136 часов	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и\или коррекция	Примечание
О нашей Родине (4 часа)				
1	С. Романовский «Русь» . Ф. Савинов «Родина». И. Никитин «Русь».	03.09		
2	С. Романовский «Слово о Русской земле». С. Романовский «Русь»	04.09		
3	С. Прокофьев «Родина». Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» .	06.09		
Народная мудрость (устное народное творчество) 5 (часов)				
4	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	07.09		
5	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал».	10.09		
6	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	11.09		
7	Проверь себя. Текущая проверка навыка чтения вслух.	13.09		
8	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы.	14.09		
О детях и для детей 18 (часов)				
9	А. Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена».	17.09		
10	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	18.09		
11	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	20.09		
12	Е. Пермяк «Смородинка». С. Михалков «Прогулка».	21.09		
13	Н. Носов «Заплата». Г. Сапгир. «Рабочие руки». Нанайская народная сказка «Айога».	24.09		
14	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Я. Аким «Жадина».	25.09		
15	М. Зощенко «Самое главное». А. Рубинов «Ступенька». П. Воронько «Мальчик Помогай».	27.09		
16	В. Сутеев «Кто лучше?». В. Сутеев «Волшебная иголочка».	28.09		
17	А. Митта «Шар в окошке».	01.10		
18	Е. Пермяк «Две пословицы». В. Берестов «Прощание с другом».	02.10		
19	Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик-семицветик».	04.10		
20	В. Беспальков «Совушка».	05.10		

21	В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники», «На горке».	15.10		
22	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	16.10		
23	Братья Гримм «Маленькие человечки». Братья Гримм «Три брата».	18.10		
24	Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине».	19.10		
25	Проверь себя. Текущая проверка уровня начитанности. Братья Гримм «Семеро храбрецов».	22.10		
26	Б. Заходер. «Серая Звездочка».	23.10		
Уж небо осенью дышало... (6 часов)				
27	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибичский «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро».	25.10		
28	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	26.10		
29	А. Сладков «Эхо». А. Твардовский «Начало осени».	29.10		
30	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	30.11		
31	Э. Шим «Храбрый опёнок».	01.11		
32	А. Майков «Осень».	02.11		
Снежок порхает, кружится ... (18 часов)				
33	З.Александрова «Зима». С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша».	06.11		
34	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Проверь себя. Тест.	08.11		
35	Э. Шим «Всем вам крышка».	09.11		
36	К. Ушинский «Мороз не страшен».	12.11		
37	Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	13.11		
38	М. Пришвин «Деревья в лесу». Е. Пермяк «Четыре брата».	15.11		
39	И. Суриков. «Детство». Текущая проверка выразительности чтения.	16.11		
40	В. Даль «Девочка Снегурочка».	26.11		
41	В. Даль «Девочка Снегурочка».	27.11		
42	Русская народная сказка «Снегурочка».	29.11		
43	Русская народная сказка «Снегурочка».	30.11		
44	Японская народная сказка «Журавлиные перья».	03.12		
45	Н. Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	04.12		

46	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует». Контрольная проверка навыка чтения вслух.	06.12		
47	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу».	07.12		
48	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	10.12		
49	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича». В. Одоевский «Мороз Иванович».	11.12		
Здравствуй, праздник новогодний! (8 часов)				
50	С. Михалков «В снегу стояла елочка»	13.12		
51	А. Гайдар «Елка в тайге»	14.12		
52	Книги А.Гайдара	17.12		
53	А.Гайдар. «Елка в тайге» (продолжение)	18.12		
54	С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака Итоговая проверка уровня начитанности.	20.12		
55	«Книги Х.К. Андерсена». Х.К. Андерсен «Штопальная игла», «Ель»	21.12		
56	Проверь себя.	24.12		
57	Урок-утренник по теме: «Здравствуй, праздник новогодний!»	25.12		
О братьях наших меньших (произведения о животных) (13 часов)				
58	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». Е.Чарушин «Перепелка».	27.12		
59	К.Ушинский. «Кот Васька». Е. Благинина. «Голоса леса». М. Пришвин. «Как поссорились кошка с собакой».	28.12		
60	М. Пришвин. «Старый гриб». П. Комаров. «Олененок».	08.01		
61	Н. Рубцов. «Про зайца» К. Ушинский. «Лиса Патри- кеевна». Пословицы, загадки, скороговорки	10.01		
62	В. Бианки. «Еж- спаситель» М. Пришвин. «Журка».	11.01		
63	М.Дудин. «Тары-бары...». В.Бианки. «Хвосты».	14.01		
64	К. Ушинский. «Плутиска кот». К.Паустовский. «Барсучий нос».	15.01		
65	Русская народная сказка «Журавль и цапля» . Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	17.01		

66	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Итоговая проверка сформированной ученой и читательской деятельности.	18.01		
67	Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	21.01		
68	Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» .	22.01		
69	Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	24.01		
70	Русская народная сказка «Белые перышки».	25.01		
Зарубежные сказки (11 часов)				
71	Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение. Французская сказка «Волк, улитка и осы».	28.01		
72	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». <i>Текущая проверка навыка чтения вслух.</i>	29.01		
73	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». Текущая проверка навыка чтения вслух	31.01		
74	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	01.02		
75	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	04.02		
76	Сказка Американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	05.02		
77	Братья Гримм . «Бременские музыканты».	07.02		
78	Братья Гримм . «Бременские музыканты».	08.02		
79	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят». <i>Текущая проверка выразительности чтения.</i>	11.02		
80	Дж.Харрис. «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	12.02		
81	«Проверь себя».	14.02		
Семья и я (рассказы, стихи, сказки о сем) (14 часов)				
82	Л. Толстой. «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песенка.	15.02		
83	Е. Пермяк. «Случай с кошельком». С. Аксаков. «Моя сестра».	25.02		
84	М.Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный..»	26.02		
85	В. Осева. «Сыновья». А.Майков. «Колыбельная песня»	28.02		
86	Л. Толстой. «Отец и сыновья». А. Плещеев. «Дедушка».. И. Панъкин. «Легенда о матерях».	01.03		
87	Л. Воронкова. «Катин подарок». Ю.Коринец. «Март» Б. Заходер.	04.03		

	«Сморчки».			
88	А. Плещеев. «Песня матери» А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	05.03		
89	Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений.	07.03		
90	Татарская сказка «Три сестры». С. Михалков. «А что у вас?»	11.03		
91	В. Солоухин. «Деревья».	12.03		
92	С. Михалков. «Быль для детей» .	14.03		
93	С.Баруздин. «Салют».	15.03		
94	Книги о семье. «Проверь себя».	18.03		
95	Итоговая проверка навыка чтения вслух.	19.03		
Весна, весна красная... (23 часа)				
96	Народная песня «Весна, весна красная!» А. Чехов. «Весной».	21.03		
97	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	22.03		
98	Г. Скребицкий. «Весна-художник»	25.03		
99	Н.Сладков. «Снег и ветер».. Н.Сладков. Из цикла «Лесные шорохи».	26.03		
100	С.Маршак.»Весенняя песенка». Э.Шим. «Чем пахнет весна».	28.03		
101	Текущая проверка навыка чтения молча.	29.03		
102	Е.Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист. В. Маяковский. «Тучкины штучки».	01.04		
103	Ф. Тютчев. « Зима недаром злится...»	02.05		
104	К. Ушинский. «Проказы старухи-зимы».	04.04		
105	А. Куприн.«Скворцы». Н.Сладков. «Скворец-молодец Н.Слад-ков. «Проталина».	05.04		
106	Н. Сладков. «Апрельские шутки». А. Барто. «Апрель».	15.04		
107	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	16.04		
108	Г.Скребицкий.«Жаворонок». К. Коровин.«Баран, заяц и еж».	18.04		
109	Малые жанры фольклора. Песенка - заклич-ка. Загадки.	19.04		
110	В. Жуковский. «Жаворонок». В. Бианки. «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину».	22.04		
111	О. Высотская.. «Одуванчик». М. Пришвин. «Золотой луг».	23.04		
112	П.Дудочкин .«Почему хорошо на свете».	25.04		

	Э. Шим. «Муравейник».			
113	Н. Сладков. «Весенний гам.» А. Барто. «Воробей». Р. Сеф. «Чудо».	26.04		
114	М. Пришвин. «Ребята и утята».. Н. Сладков. «Весенний разговор»	29.04		
115	Б.Заходер. «Птичья школа». М. Горький. «Воробышко».	30.04		
116	Проверь себя. Тест.	02.05		
117	К. Ушинский. «Утренние лучи». М. Пришвин. «Лесная капель».	03.05		
118	А. Барто. «Весна, весна на улице...»	06.05		

Там чудеса... (волшебные сказки) (10 часов)

119	«Проверь себя». Итоговая проверка сфор-мированности учебной и читательской деятельности.	07.05		
120	Русская народная сказка «Хаврошечка» .	10.05		
121	Русская народная сказка «Хаврошечка»	13.05		
122	Русская народная сказка «Чудо- чудное, Диво-дивное»,	14.05		
123	Русская народная сказка «Царевна-ля- гушка».	16.05		
124	Русская народная сказка «Царевна-ля- гушка».	17.03		
125	А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	20.05		
126	А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Итоговая проверка навыка чтения вслух.	21.05		
127	Ш. Перро. «Кот в сапогах» .	23.05		
128	Ш. Перро. «Кот в сапогах» .	24.05		
129	Индийская народ-ная сказка «Золотая рыбка». «Проверь себя.»	27.05		
130	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	28.05		
131	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	30.05		
132	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».Задание на лето	31.05		
133- 136	Резервные уроки			

2018 - 2019 учебный год

17

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018 г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А.Демчук**

28.08.2018 г