

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
« ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

приказ № 2

от «30» августа 2018 г.

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
3 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Рогожина Ирина

Валентиновна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.
- примерной программы по учебным предметам УМК «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой);
- Авторская программа Окружающий мир: программа: 1-4 классы /Н.Ф.Виноградова. - М.: Вентана-Граф, 2013
- Авторской программы: Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс:– 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2014
- Положения о рабочей программе АНОО «Школа Сосны»;
- Учебного плана АНО СОШ «Сосны» на 2017 – 2018 учебный год;
- Учебника «Окружающий мир»3 класс:- М. «Вентана-Граф»,2014г. в 2-х частях
- Рабочих тетрадей «Окружающий мир» 3 класс:- М. «Вентана – Граф» 2018г. в 2-х частях.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Окружающий мир» в 3 классе базового уровня к учебному комплексу: Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: 3 класс: (Москва: Вентана-Граф, 2015год).

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 68 часов в год, 2 часа в неделю, авторская программа рассчитана на 68 часов в год.

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные результаты.**

У ученика будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

У обучающегося будут сформированы:

- *основы российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *основы экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- соотносить свои действия с поставленной целью;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- осуществлять само-и взаимопроверку работ;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Ученик получит возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*
- *выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;*

- *оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);*
- *определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно, связывать с целевой установкой урока;*
- *осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.*

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- *сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;*
- *свободно ориентироваться в аппарате учебника; находить нужную информацию в словарях и справочниках в конце учебника.*

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и классифицировать жизненные явления; выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;*
- *находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;*
- *сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением; ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);*
- *находить в библиотеке книги по заданной тематике,*
- *ориентироваться в сборниках произведений;*
- *извлекать информацию из произведений изобразительного искусства;*
- *знакомиться с детской периодической литературой.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся научатся:

- *участвовать в коллективном обсуждении художественных произведений;*
- *сотрудничать с одноклассниками в ходе проектной деятельности.*
- *вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение*
- *в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- *употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*

Ученик получит возможность научиться:

- *работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;*
- *осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;*
- *овладевать диалогической формой речи;*
- *формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.*

К концу обучения в *третьем* классе учащиеся *научатся*:

- *характеризовать условия жизни на Земле;*

- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- *работать* с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

Метапредметные результаты:

- школьник научиться проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план-карту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. Земля — наш общий дом (7 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* – источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Основная цель – научить ориентироваться в понятии «историческое время»; уметь характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; научить описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха), называть источники воды, характеризовать различные водоемы.

2. Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Основная цель – научить различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей, уметь определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

3. Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные – царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников

Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Основная цель – научить различать грибы съедобные и ядовитые, приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных, устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животных разных классов; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их.

4.Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Основная цель – уметь воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи, узнавать символы царской власти, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

5.Как люди жили в старину (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Основная цель – уметь описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян, объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

6.Как трудились в старину (6 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. *Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Основная цель – уметь ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника, приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

Название раздела (темы)	Программное содержание	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Земля — наш общий дом	Где и когда ты живёшь. Историческое время. Солнечная система. Условия жизни на Земле	Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем). Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха
Человек изучает Землю	Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование	Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом
Царства природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные	Бактерии. Виды бактерий и места их обитания. Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений. Растения и человек. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные	Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения. Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения. Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природы. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность:

		описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена	Различение названий российского государства в разные исторические времена
Как люди жили в старину	Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины	Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)
Как трудились в старину	Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника	Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»

Тематическое планирование

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых практических работ
1.	Земля — наш общий дом	7 ч		2
2.	Человек изучает Землю	4 ч		1
3.	Царства природы	27 ч	2	1
4.	Наша Родина: от Руси до России	11 ч	1	
5.	Как люди жили в старину	9 ч		
6.	Как трудились в старину	8 ч	1	
7.	Резервные уроки	2 ч		

	Итого	68 ч	4	4
--	--------------	------	---	---

Календарное планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
1 часть				
Раздел: «Земля - наш общий дом» (7 ч)				
1.	Где и когда ты живешь?	3.09		
2.	Солнечная система	6.09		
3.	Солнечная система. Опыт: Смена дня и ночи	10.09		
4.	Условия жизни на Земле. <i>Практическая работа № 1:</i> проращивание семян фасоли	13.09		
5.	Условия жизни на Земле. Роль света и тепла в жизни растений	17.09		
6.	Условия жизни на Земле. Вода – условие жизни на Земле	20.09		
7.	Условия жизни на Земле. Воздух условие жизни на Земле. <i>Практическая работа № 2:</i> «Свойства воздуха»	24.09		
Раздел: «Человек изучает Землю» (4 ч)				
8.	Человек познает мир. <i>Экскурсия в природу</i>	27.09		
9.	Человек познает мир. <i>Практическая работа № 3 с картой</i>	01.10		
10.	Человек познает мир. Зачем нужен план	04.10		
11.	Человек познает мир. Чтобы не заблудиться в лесу	15.10		
Раздел: «Царства природы» (27 ч)				
12.	Бактерии	18.10		
13.	Грибы	22.10		
14.	Грибы	25.10		
15.	Растения	29.10		
16.	Если бы на Земле не было растений <i>Контрольная работа №1</i> по теме: «Земля наш общий дом», «Человек изучает Землю»	1.11		
17.	Разнообразие мира растений на Земле (флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники	8.11		
18.	Разнообразие растений на Земле. Хвойные и цветковые растения.	12.11		

	<i>Практическая работа № 4 с гербарием</i>			
19.	Растения прекрасные, но опасные	15.11		
20.	Как живет растение	26.11		
21.	Как живет растение	29.11		
22.	Размножение растений	3.12		
23.	Размножение растений Опыт с живыми комнатными растениями	6.12		
24.	Размножение растений	10.12		
25.	Растения дикорастущие и культурные	13.12		
26.	Растения дикорастущие и культурные	17.12		
27.	Красная книга России	20.12		
28.	Красная книга России	24.12		
29.	Разнообразие мира животных	27.12		
30.	Разнообразие мира животных	31.12		
31.	Животные – живые существа (организмы)	10.01		
32.	Животные – живые существа (организмы)	14.01		
33.	Беспозвоочные животные	17.01		
34.	Беспозвоочные животные <i>Контрольная работа №2</i> по теме: «Царства природы»	21.01		
35.	Позвоночные животные	24.01		
36.	Позвоночные животные	28.01		
37.	Природные сообщества	31.01		
38.	Почему люди приручили диких животных. О заповедниках	4.02		
2 часть				
Раздел: «Наша Родина: от Руси до России» (11 ч)				
39.	Древнерусское государство. Как люди узнают о прошлом	7.02		
40.	Восточнославянские племена	11.02		
41.	Первые русские князья	14.02		
42.	Первые русские князья	28.02		
43.	Московская Русь. Как Москва стала столицей	27.02		
44.	Иван IV Грозный – первый русский царь	4.03		
45.	Петр I Великий	7.03		
46.	Екатерина II Великая	11.03		
47.	Последний российский император Николай II	14.03		
48.	Советская Россия. СССР	18.03		
49.	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «От Руси до России»	21.03		
Раздел: «Как люди жили в старину» (9 ч)				

50.	Из истории племен	25.03		
51.	Какими людьми были славяне	28.03		
52.	Какими людьми были славяне	1.04		
53.	Какие предметы окружали людей в старину. «Скажи, какой у тебя дом...»	4.04		
54.	По одежке встречают <i>Экскурсия в швейную мастерскую</i>	15.04		
55.	По одежке встречают	18.04		
56.	Русская трапеза	22.04		
57.	Верования языческой Руси	25.04		
58.	Принятие христианства на Руси	29.04		
Раздел: «Как трудились в старину» (10 ч)				
59.	Что создавалось трудом крестьянина?	2.05		
60.	Что создавалось трудом ремесленника?	6.05		
61.	Что создавалось трудом рабочего?	13.05		
62.	Что создавалось трудом рабочего? <i>Контрольная работа №4</i>	16.05		
63.	Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX веках	20.05		
64.	Изобретения, которые сделал человек в XIX- XX веках	23.05		
65.	Повторение пройденного	27.05		
66.	Повторение пройденного	30.05		
67. -	Резервные уроки			
68.	Резервные уроки			

Лист
корректировки рабочей программы
2018 - 2019 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 27.08.2018г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А. Демчук**

28.08.2018г.