

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Московской области**

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация "Школа Сосны"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом АНОО

"Школа Сосны"

Протокол № 1 от "29"августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором АНОО "Школа Сосны"

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкиной

Приказ 3 №

от "30"августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1232936)**

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мельникова Ирина Михайловна  
учитель начальных классов

Одинцово 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые образовательные результаты.....	8
4. Тематическое планирование.....	12
5. Календарное планирование.....	26
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	39

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.

Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.

Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

## **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.

Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

## 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

## 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	Практическая работа	Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld.school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; составление сравнение изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	Практическая работа	презентации Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> «Федеральный центр

								информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Оформление математических записей.	Практическая работа	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworldschool.ru">www.openworldschool.ru</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> и презентации Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Оформление математических записей.	Практическая работа	
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	15.09.2022 19.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.	Контрольная работа Зачет Практическая работа	

Итого по разделу		10							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.	Практическая работа	Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> презентации Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collektion.edu.ru">http://school-collektion.edu.ru</a> . «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог учебных	
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.	Практическая работа		
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	28.09.2022 03.10.2022	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.	Устный опрос		

2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Проектные задания с величинами, например, временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.	Устный опрос	изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	17.10.2022 20.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Практическая работа	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> презентации Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	24.10.2022 31.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Практическая работа	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-">http://school-</a>
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления</b>	5	0	0	01.11.2022 08.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	Практическая работа	

	(реальность ответа, обратное действие).							<a href="http://collektion.edu.ru">collektion.edu.ru</a> . «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	09.11.2022 16.11.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.	Практическая работа	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a> презентации
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	1	17.11.2022 28.11.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения	Практическая работа	

						действия.		Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	29.11.2022 08.12.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.	Практическая работа	
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	12.12.2022	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия на 1) при вычислении.	Практическая работа	
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	13.12.2022 14.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы разности. Использование правил (умножения на 0 на 1) при вычислении.	Практическая работа	
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	15.12.2022 20.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с	Практическая работа	Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал

						использованием переместительного сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0 на 1) при вычислении.		«Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября»www.1september.ru презентации Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a>
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	21.12.2022 26.12.2022	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.	Практическая работа	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий);</b>	16	0	0	27.12.2022 30.01.2023	Работа в группах: приведение примеров иллюстрирующих смысл арифметического действия свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с	Практическая работа	Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» www.openworld/school Газета «1 сентября»

	<b>нахождение его значения.</b>					помощью разных числовых выражений.		www.1september.ru	
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.	Практическая работа		
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	06.02.2023 07.02.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.	Контрольная работа		
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	08.02.2023 09.02.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?	Практическая работа	Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>	
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	13.02.2023 14.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных их представление на модели и использование в ходе поиска идеи	Практическая работа		

						решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения поиск другого способа и др.		
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	15.02.2023 27.02.2023	Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением по заданному числовому выражению. Составление модели плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.	Практическая работа	
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения; поиск другого способа и др.	Практическая работа	

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	06.03.2023 07.03.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	Контрольная работа	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п. Практическая работа.	Практическая работа	Диск, презентация, электронное приложение к учебнику Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	15.03.2023 20.03.2023	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.	Практическая работа	Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <a href="http://windows.edu.ru">http://windows.edu.ru</a> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> . «Федеральный
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон,</b>	3	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки на нелинованной и	Практическая работа	

	<b>квадрата с заданной длиной стороны.</b>					клетчатой бумаге.		центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> , <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> Школьный портал <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a>
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	27.03.2023 29.03.2023	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз с помощью измерительных инструментов.	Практическая работа	Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	30.03.2023 12.04.2023	Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.	Практическая работа	
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника.</b>	4	1	1	13.04.2023 19.04.2023	Построение и обозначение	Контрольная работа	

	<b>Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>					прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.			
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	20.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.	Практическая работа	Диск, презентация Портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа»	
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	24.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий при построении предположений	Практическая работа	<a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>	
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	25.04.2023 26.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий при построении предположений.	Практическая работ		

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	27.04.2023 02.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Практическая работа	
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	03.05.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схема), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.	Практическая работа	
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	04.05.2023 10.05.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.	Практическая работа	Диск, презентация Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> Журнал «Начальная школа» <a href="http://www.openworld/school">www.openworld/school</a> Газета «1 сентября» <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	11.05.2023 15.05.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.	Практическая работа	
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур</b>	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Оформление математической записи. Использование	Практическая работа	

	<b>(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>					математической терминологии для формулирования вопросов, заданий; при построении предположений		
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	18.05.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.	Практическая работа	
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	22.05.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.	Практическая работа	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100. Чтение, запись.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
2.	Числа в пределах 100. Десятичный состав, сравнение. Двузначные числа и их запись.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
3.	Запись равенства, неравенства, разностное сравнение чисел. Двузначные числа и их запись.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
4.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков. Двузначные числа и их запись.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
5.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
6.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
7.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
8.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Название чисел в записях арифметических действий.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
9.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число).	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
10.	Работа с математической терминологией (компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
11.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы —	1	0	0	20.09.2022	Контроль знаний.

	килограмм) <b>Контрольная работа (входная)</b>					
12.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
13.	Работа с величинами: времени (единицы времени - час, минута)	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
14.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
16.	Измерение величин. Масса	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
17.	Измерение величин. Длина.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль
18.	Измерение величин. Время.	1	0	1	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
19.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы массы.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
20.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы длины.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
21.	Сравнение и упорядочение однородных величин. Единицы времени.	1	1	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
22.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через десяток.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
23.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный

						контроль
24.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Контрольная работа.</b>	1	0	0	20.10.2022	Контроль знаний.
26.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
27.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
28.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сочетательное свойство сложения.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
29.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1	0	0	27.10.2022	Контроль знаний.
30.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначных чисел.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль
31.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
32.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Проверка результата вычисления, обратное действие.	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
33.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка результата вычисления, обратное действие.	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
34.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Устные и письменные алгоритмы.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
35.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

	действия вычитания. Устные и письменные алгоритмы.					Письменный контроль
36.	Действия умножения и деления чисел.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
37.	Действия умножения и деления чисел.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
38.	Взаимосвязь сложения и умножения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
39.	Взаимосвязь сложения и умножения. <b>Контрольная работа.</b>	1	0	0	15.11.2022	Контроль знаний.
40.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
41.	Названия компонентов действий умножения, деления.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
42.	Названия компонентов действий умножения, деления. (Закрепление)	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
43.	Табличное умножение в пределах 50. Таблица умножения и деления однозначных чисел.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
44.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и деление на 2.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль
45.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и деление на 3.	1	0	0	01.12.2022	Выберите вид/форму контроля
46.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и деление на 4	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
47.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и деление на 5.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
48.	Табличные случаи умножения,	1	0	0	07.12.2022	Контроль

	деления при вычислениях и решении задач. <b>Устный счет.</b>					знаний.
49.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
50.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
51.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
52.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
53.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	0	0	15.12.2022	Выберите вид/форму контроля
54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
55.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. <b>Контрольная работа.</b>	1	0	0	20.12.2022	Контроль знаний.
56.	Неизвестный компонент действия сложения; его нахождение.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
57.	Неизвестный компонент действия вычитания; его нахождение.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
58.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
59.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
60.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль

61.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль
62.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания без скобок в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
63.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания без скобок в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
64.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания без скобок в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
65.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
66.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
67.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
68.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания со скобками в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
69.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль

70.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
71.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
72.	Порядок выполнения действий в числовом выражении. <b>Контрольная работа.</b>	1	0	0	25.01.2023	Контроль знаний.
73.	Числовое выражение (со скобками/без скобок) в пределах 100: вычисление значений.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
74.	Числовое выражение (со скобками/без скобок) в пределах 100: вычисление значений.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
75.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Рациональные приемы вычисления.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль
76.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Рациональные приемы вычисления.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
77.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Рациональные приемы вычисления.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
78.	Вычисление суммы, разности удобным способом. Рациональные приемы вычисления: использование переместительного и сочетательного свойства.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
79.	Вычисление суммы, разности удобным способом. Рациональные приемы вычисления: использование переместительного и сочетательного свойства.	1	0	1	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
80.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Нахождение условия и вопроса задачи, составление краткой записи задачи.	1	0	0	08.02.2023	Контроль знаний.

	<b>Контрольная работа.</b>					
81.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Выделение условия составной задачи.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
82.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Краткая запись, запись решения и ответа задачи в два действия.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
83.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Краткая запись, запись решения и ответа составной задачи.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
84.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия сложения. Поэтапное решение составной задачи.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
85.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия вычитания. Поэтапное решение составной задачи.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
86.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия умножения/деления. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
87.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Сравнение текстов и решение внешне схожих задач.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль
88.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Решение задач с недостающими или лишними данными.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
89.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
90.	Фиксация ответа к задаче и его проверка. Сравнение текстов и	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;

	решений внешне схожих задач.					Письменный контроль
91.	Фиксация ответа к задаче и его проверка. Формулирование измененного текста задачи, следование плану, запись решения новой задачи. <b>Математический диктант</b>	1	1	1	07.03.2023	Контроль знаний.
92.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0+	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
93.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Ломаная: замкнутая, незамкнутая.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
94.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Многоугольники.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
95.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Понятие "отрезок".	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
96.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки по заданным параметрам. <b>Контрольная работа.</b>	1	0	0	16.03.2023	Контроль знаний.
97.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Построение прямого угла и его элементов(стороны, вершина)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
98.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. Обозначение вершин буквами.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
99.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. Особенности сторон квадрата.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
100.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны от руки.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
101.	Длина ломаной. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
102.	Длина ломаной. Построение ломаных по данным	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;

	параметрам по линейке.					Письменный контроль
103.	Длина ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Измерение длины.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
104.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
105.	Измерение периметра изображённого прямоугольника. Построение и обозначение буквами вершин прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге по линейке.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
106.	Измерение периметра, изображённого квадрата. Построение и обозначение буквами вершин квадрата с заданной длиной стороны на клетчатой бумаге по линейке.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
107.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата). Составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника и квадрата.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
108.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки, концов отрезка буквами латинского алфавита. <b>Устный счет.</b>	1	0	0	13.04.2023	Контроль знаний.
109.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Многоугольники. Элементы многоугольников. Виды многоугольников.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
110.	Обозначение буквами латинского алфавита вершин, сторон, углов, построенных на бумаге многоугольников по заданным параметрам.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
111.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита на различных плоскостях, отрезках, фигурах.	1	1	1	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
112.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный

	чисел, величин, геометрических фигур.					контроль
113.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
114.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
115.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. <b>Диагностическая работа.</b>	1	0	0	26.04.2023	Контроль знаний.
116.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль
117.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
118.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
119.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
120.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
121.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль

122.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
123.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
124.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
125.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. <b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	0	0	18.05.2023	Контроль знаний.
126.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
127.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
128.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
129.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
130.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль
131.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль
132.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль

133.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		
134.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблице	1	0	0		
135.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблице	1	0	0		
136.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблице.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	7		

Приложение №1 «Форма учета рабочей программы воспитания»

№	Наименование разделов и тем	Компонент воспитательной работы
1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	Неделя математики
2	Старинные задачи	«Новогодний переполох»
3	Работа с информацией	Всемирный день Земли. Экологические мероприятия.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. – М.: ВАКО.

Ситникова Т. Н. Математика Контрольно- измерительные материалы: 2 класс – М.: ВАКО.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collektion.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)

Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

презентации

Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Тематические таблицы по математике.
2. Лента цифр.
3. Таблица разрядов и классов.
4. Учебно-игровой комплекс на магнитах «В городе чисел».
5. Демонстрационный транспорт.
6. Демонстрационный циркуль.
7. Демонстрационные треугольники.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Компьютер.
5. Принтер.
6. Вебкамера.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от 28.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.А. Демчук  
от 29.08.2022 г.