

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по английскому языку
«Веселый английский»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Михайловская
Юлия Григорьевна, учитель
английского языка

2017 – 2018 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку во 2 классе (кружок «Веселый английский» общепознавательного направления) составлена к учебно-методическому комплексу УМК авт. Казанлоу Д. «Fly High» 2 класс – изд-во «Пирсон», 2014. Сроки реализации: 34 учебные недели (1 час в неделю).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

У ученика будет сформировано:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя членом своей семьи и гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ценностное отношение к своей семье и семейным традициям;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других изучаемого языка;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор,
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- ценностного отношения к природе;
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные:

Ученик научится:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- развивать умения выбирать адекватные языковые
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные:

Ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, режиме дня, профессиях и досуге, спорте, повседневных делах, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образе.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Повторение (11 часов)

Знакомство. Семья. Игрушки. Игры.

Грамматический материал – повторение изученного материала.

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности – ролевая игра, этическая беседа, дискуссия.

Кем ты хочешь быть? (6 часов)

Профессии. Занятия

Грамматический материал – окончания «е», «о» в названиях профессий

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, художественное творчество, изобразительная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности – тематическая беседа, ролевая игра, познавательная беседа.

Спорт (4 часа)

Виды спорта. Спортивные игры

Грамматический материал – модальный глагол «уметь»

Виды организации внеурочной деятельности – игровая, познавательная, художественное творчество. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); литературно-художественная деятельность; проектная деятельность; выполнение постановка упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы организации внеурочной деятельности – общественный смотр знаний, викторина, социально-моделирующая игра.

Моя семья (3 часа)

Моя семья. Внешность, черты характера родственников.

Грамматический материал – использование прилагательных, личные формы глагола «to be».

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, постановка драматических сценок,

Формы организации внеурочной деятельности – этическая беседа, викторина, ролевая игра.

Мы читаем сказки (4 часа)

Английские народные сказки. Произведения детского фольклора

Грамматический материал – развитие навыков чтения

Виды организации внеурочной деятельности – художественное творчество, игровая, познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности – познавательная беседа, ролевая игра, тематическая беседа.

Мой день (6 часов)

Распорядок дня. Чтение времени на часах.

Грамматический материал – числительные, настоящее продолженное время.

Виды организации внеурочной деятельности – познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, выполнение постановка упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы организации внеурочной деятельности – социально-моделирующая игра, общественный смотр знаний, викторина.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Кем ты хочешь быть?	6
3	Спорт	4
4	Моя семья	3
5	Мы читаем сказки	4
6	Мой день	6
	Всего	34

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урок	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
Повторение (11 часов)				
1	Давайте познакомимся!	01.09		
2	Называние имени, возраста	08.09		
3	Семья	15.09		
4	Члены семьи	22.09		
5	Возраст, внешность, черты характера	29.09		
6	Игрушки	06.10		
7	Мои любимые игрушки	20.10		
8	Мои любимые занятия	27.10		
9	Игры	03.11		
10	Рассказ о своих занятиях	10.11		
11	Основные цвета (вопросы «Какого цвета...?» и ответы на них	17.11		
Кем ты хочешь быть? (6 часов)				
12	Основные профессии	01.12		
13	Образование названий профессий от глаголов	15.12		
14	Чтение номера телефона	22.12		
15	Рассказ о профессиях и месте работы своих родственников;	29.12		
16	Рассказ о своих занятиях	12.01		
17	Рассказ о том, кем ты хочешь быть.	19.01		
Спорт (4 часа)				
18	Знакомство с основными видами спорта и спортивными играми	26.01		
19	Модальный глагол «уметь»	02.02		
20	Рассказ о том, кто и что умеет /не умеет делать и что обычно делает	09.02		
21	Какими видами спорта можно заниматься в разные времена года	16.02		
Моя семья (3 часа)				
22	Названия родственников и их имен	23.02		

23	Семейное дерево	02.03		
24	Внешность, черты характера твоих родственников	09.03		
Мы читаем сказки (4 часа)				
25	Английские народные сказки	16.03		
26	Произведения детского фольклора	23.03		
27	Развитие навыков чтения – извлечение информации из прочитанного	30.03		
28	Закрепление грамматических структур	06.04		
Мой день (6 часов)				
29	Распорядок дня	20.04		
30	Чтение времени	27.04		
31	Как узнать и спросить о времени на часах?	04.05		
32	Биг Бен	11.05		
33	Настоящее продолженное время.	18.05		
34	Урок повторения и обобщения	25.05		

учителя _____

2017 - 2018 учебный год

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Т.А. Демчук

28.08.2017г.