

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «МАТЕМАТИКА»
2- класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Т.В. Ваганова
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предметастр.4
2. Содержание учебного предметастр.7
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы.....стр.10
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.17
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.24

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.

- на основе авторской программы начального общего образования «Математика» В.Н. Рудницкая (УМК «Начальная школа XXI века» без изменений).

Учебник «Математика 2 класс» в 2ч. (авторы-составители В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева) М.-Вентана-Граф.2015г.;

Рабочая тетрадь «Математика 2 класс» в 2ч. (автор В.Н. Рудницкая) М.-Вентана-Граф,2017г.

Тетрадь для контрольных работ «Математика 2 класс» (автор В.Н. Рудницкая) М.-Вентана-Граф,2017г.

Методическое пособие «Математика 2 класс» (авторы Л.Е. Журова, А. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 ч. в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую подготовку, как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

Ученик получит возможность для формирования:

- *способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;*
- *способность к самоорганизованности;*
- *готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;*
- *владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).*

Метапредметные

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности
- Ученик получит возможность научиться:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений,

решать текстовые задачи. Измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

Ученик получит возможность научиться:

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Математика»

Число и счёт (6 часов)

- Целые неотрицательные числа
- Счёт десятками в пределах 100.
- Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.
- Десятичный состав двузначного числа.
- Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.
- Координата точки.
- Сравнение двузначных чисел

Основная цель - научить пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия в пределах 100 и их свойства (76 часов)

Сложение и вычитание

- Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений

Умножение и деление

- Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.
- Правило сравнения чисел с помощью деления.
- Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».
- Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Свойства умножения и деления

- Умножение и деление с 0 и 1.
- Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке.
- Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1

Числовые выражения (11 часов)

- Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).
- Понятие о числовом выражении и его значении.
- Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.
- Чтение и составление несложных числовых выражений

Основная цель - научить воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических

Величины (16 часов)

Цена, количество, стоимость

- Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к.
- Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.

Геометрические величины

- Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:
- 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.
- Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.
- Периметр многоугольника.
- Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).

- Площадь геометрической фигуры.
- Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см², дм², м².
- Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).
Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)

Основная цель - научить сравнивать значения однородных величин; упорядочивать данные значения величины; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами (8 часов)

Арифметическая задача и её решение

- Простые задачи, решаемые умножением или делением.
- Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.
- Задачи с недостающими или лишними данными.
- Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).
- Примеры задач, решаемых разными способами.
- Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.
- Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами).
- Формулирование измененного текста задачи.
- Запись решения новой задачи

Основная цель - научить планировать ход решения задачи; выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия (19 часов)

- *Геометрические фигуры*
- Луч, его изображение и обозначение буквами.
- Отличие луча от отрезка.
- Принадлежность точки лучу.
- Взаимное расположение луча и отрезка.
- Понятие о многоугольнике.
- Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.
- Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.
- Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.
- Угол и его элементы (вершина, стороны).
- Обозначение угла буквами.
- Виды углов (прямой, не прямой).
- Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.
- Прямоугольник и его определение.
- Квадрат как прямоугольник.
- Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.
- Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).
- Окружность, её центр и радиус.
- Отличие окружности от круга.
- Построение окружности с помощью циркуля.
- Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).
- Изображение окружности в комбинации с другими фигурами

Основная цель - научить различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости; ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения); конструировать указанную фигуру из частей.

Логико-математическая подготовка (2 часа)

Закономерности

- Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.
- Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом

Доказательства

- Верные и неверные утверждения.
- Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений

Ситуация выбора

- Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.
- Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.
- Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.
- Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение

Основная цель - научить определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур)

Работа с информацией (в течение года)

Основная цель - научить собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах; переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Повторение (4 часа)

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Математика» с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно – тематическое планирование.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p>Число и счёт</p>	<p>Целые неотрицательные числа</p> <p>Счёт десятками в пределах 100.</p> <p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.</p> <p>Десятичный состав двузначного числа.</p> <p>Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.</p> <p>Координата точки.</p> <p>Сравнение двузначных чисел</p>	<p><i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты.</p> <p><i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десятков, белая длиной 1 см — единица).</p> <p><i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче.</p> <p><i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 100 и их свойства</p>	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений</p>	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Умножение и деление</p> <p>Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.</p> <p>Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.</p> <p>Правило сравнения чисел с помощью деления.</p> <p>Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз</p>	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз</p>
	<p>Свойства умножения и деления</p> <p>Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1</p>	<p><i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях.</p> <p><i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств</p>
	<p>Числовые выражения</p> <p>Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).</p> <p>Понятие о числовом выражении и его значении.</p> <p>Вычисление значений числовых выражений со скобками,</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.</p> <p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.</p> <p>Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.</p> <p>Чтение и составление несложных числовых выражений</p>	<p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия</p>
Величины	<p>Цена, количество, стоимость</p> <p>Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.</p>	<p><i>Различать</i> российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.</p> <p><i>Вычислять</i> стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p>
	<p>Геометрические величины</p> <p>Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.</p> <p>Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный</p>	<p><i>Различать</i> единицы длины.</p> <p><i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.</p> <p><i>Отличать</i> периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.</p> <p><i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).</p> <p><i>Выбирать</i> единицу площади для вычислений площадей фигур.</p> <p><i>Называть</i> единицы площади.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>метр и их обозначения: см², дм², м².</p> <p>Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки).</p> <p>Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)</p>	<p><i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметическая задача и её решение</p> <p>Простые задачи, решаемые умножением или делением.</p> <p>Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.</p> <p>Задачи с недостающими или лишними данными.</p> <p>Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.</p> <p>Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи.</p> <p>Запись решения новой задачи</p>	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p> <p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p> <p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры</p> <p>Луч, его изображение и обозначение буквами.</p>	<p><i>Читать</i> обозначение луча.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Отличие луча от отрезка.</p> <p>Принадлежность точки лучу.</p> <p>Взаимное расположение луча и отрезка.</p> <p>Понятие о многоугольнике.</p> <p>Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.</p> <p>Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.</p> <p>Построение многоугольника с помощью линейки и отруки.</p> <p>Угол и его элементы (вершина, стороны).</p> <p>Обозначение угла буквами.</p> <p>Виды углов (прямой, непрямой).</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.</p> <p>Прямоугольник и его определение.</p> <p>Квадрат как прямоугольник.</p>	<p><i>Различать</i> луч и отрезок.</p> <p><i>Проверять</i> с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче).</p> <p><i>Характеризовать</i> предьявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).</p> <p><i>Воспроизводить</i> способ построения многоугольника с использованием линейки.</p> <p><i>Конструировать</i> многоугольник заданного вида из нескольких частей.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p> <p><i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</p> <p><i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.</p> <p><i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.</p> <p><i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).</p> <p><i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.</p> <p>Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p>Окружность, её центр и радиус.</p> <p>Отличие окружности от круга.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).</p> <p>Изображение окружности в комбинации с другими фигурами</p>	<p><i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Различать</i> окружность и круг.</p> <p><i>Изображать</i> окружность, используя циркуль.</p> <p><i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.</p> <p><i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Закономерности</p> <p>Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности.</p> <p>Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом</p>	<p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Число и счёт	6 ч.		
2.	Луч. Числовой луч.	7 ч.	1	
3.	Единицы измерения длин.	3 ч.		
4.	Многоугольник.	4 ч.		
5.	Числовые выражения.	3 ч.		
6.	Способы сложения и вычитания в пределах 100.	16 ч.	2	3
7.	Геометрические фигуры. Периметр. Пространственные отношения.	8 ч.	1	
8.	Таблица умножения и деления многозначных чисел.	24 ч.	1	2
9.	Площадь фигуры.	4 ч.	1	
10.	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)	19 ч.	2	1
11	Кратное сравнение.	8 ч.	1	2
12	Текстовые задачи	9 ч.	1	1
13	Числовые выражения (продолжение)	8 ч.		
14	Прямой угол.	2 ч.	1	
15	Прямоугольник. Квадрат.	5 ч.	1	
16	Площадь прямоугольника.	3 ч.		1
17	Логико-математическая подготовка и комплексное повторение за год.	7 ч.		
	ИТОГО:	136 ч.	12	10

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохожде- ния	Фактиче- ские сроки (и\или коррек- ция	Примечание
Сложение и вычитание в пределах 100, 6 часов				
1	Числа 10, 20, 30, ...100.	01.09		
2	Числа 10, 20, 30, ...100	05.09		
3	Двузначные числа и их запись.	06.09		
4	Двузначные числа и их запись.	07.09		
5	Двузначные числа и их запись.	08.09		
6	Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.	12.09		
Луч. Числовой луч, 7 часов				
7	Луч и его обозначение.	13.09		
8	Луч и его обозначение.	14.09		
9	Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки.	15.09		
10	Числовой луч. Сравнение двузначных чисел. Арифметический диктант.	19.09		
11	Повторение по теме «Числовой луч. Сравнение двузначных чисел».	20.09		
12	Входная контрольная работа.	21.09		
13	Анализ ошибок контрольной работы.	22.09		
Единицы измерения длин, 3 часа				
14	Метр.	26.09		
15	Соотношения между единицами длины	27.09		
16.	Упражнения в соотношении между единицами длины. Контрольный устный счет.	28.09		
Многоугольник, 4 часа				
17	Многоугольник и его элементы. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.	29.09		
18	Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы.	03.10		
19	Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.	04.10		
20	Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»	05.10		
Способы сложения и вычитания в пределах 100, 19 часов				

21	Анализ ошибок контрольной работы. Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий.	06.10		
22	Числовые выражения. Названия чисел в записях арифметических действий.	17.10		
23	Понятие о числовом выражении и его значении	18.10		
24	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	19.10		
25	Сложение и вычитание. Письменный алгоритм сложения двузначных чисел.	20.10		
26	Запись сложения столбиком. Контрольный устный счет.	24.10		
27	Запись сложения столбиком.	25.10		
28	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	26.10		
29	Письменный алгоритм вычитания двузначных чисел.	27.10		
30	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	31.10		
31	Сложение двузначных чисел (общий случай)	01.11		
32	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	02.11		
33	Сложение двузначных чисел (общий случай)	03.11		
34	Анализ ошибок контрольной работы. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток	07.11		
35	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	08.11		
36	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	09.11		
37	Сложение и вычитание. Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.	10.11		
38	Сложение и вычитание Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. (Повторение).	14.11		
39	Контрольная работа за 1 триместр.	15.11		
Геометрические фигуры. Периметр. Окружность, 8 часов				
40	Анализ ошибок контрольной работы. Периметр многоугольника.	16.11		
41	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	17.11		
42	Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).	28.11		
43	Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля.	29.11		
44	Взаимное расположение окружностей на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.	30.11		

45	Окружность. Ее центр и радиус. Контрольный устный счет.	01.12.		
46	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	05.12		
47	Взаимное расположение окружностей на плоскости.	06.12		
Таблица умножения и деления многозначных чисел, 24 часа				
48	Таблица умножения однозначных чисел.	07.12		
49	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 2 и деление на 2.	08.12		
50	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа	12.12		
51	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Половина числа.	13.12		
52	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 3 и деление на 3.	14.12		
53	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	15.12		
54	Контрольная работа по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	19.12		
55	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 4 и деление на 4.	20.12		
56	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	21.12		
57	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Контрольный устный счет.	22.12		
58	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 5 и деление на 5.	26.12		
59	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	27.12		
60	Промежуточная контрольная работа за полугодие.	28.12		
61	Анализ ошибок контрольной работы. Умножение числа 6 и деление на 6.	29.12.		
62	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	09.01.		
63	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	10.01		
64	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	11.01.		
	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	12.01.		
66	Контрольная работа по теме «Задачи, табличное умножение однозначных чисел».	16.01		

67	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	17.01.		
68	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа.	18.01		
69	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	19.01.		
70	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	23.01.		
71	Закрепление по теме «Таблица умножения однозначных чисел». Контрольный устный счет.	24.01		
Площадь фигуры, 4 часа				
72	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр.	25.01		
73	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .	26.01		
74	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: кв.см, кв.дм, кв.м и их обозначения см ² , дм ² , м ² .	30.01		
75	Практические способы вычисления площадей фигур. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата)	31.01		
Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение), 19 часов				
76	Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 7 и деление на 7.	01.02		
77	Таблица умножения однозначных чисел	02.02		
78	Таблица умножения однозначных чисел. Седьмая часть числа.	06.02.		
79	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Умножение числа 8 и деление на 8.	07.02		
80	Контрольная работа за 2 триместр .	08.02		
81	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Площадь геометрической фигуры.	09.02		
82	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	13.02		
83	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	14.02		
84	Умножение числа 9 и деление на 9.	15.02		
85	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	16.02		
86	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Контрольный устный счет.	27.02.		
87	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	28.02		
88	Таблица умножения однозначных чисел	01.03		

89	Контрольная работа по теме «Площадь геометрической фигуры».	02.03		
90	Анализ ошибок контрольной работы. Таблица умножения однозначных чисел	06.03		
91	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	07.03		
92	Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.	13.03		
93	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	14.03		
94	Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.	15.03		
Кратное сравнение, 8 часов				
95	Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».	16.03		
96	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	20.03		
97	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Контрольный устный счет.	21.03		
98	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз Площадь геометрической фигуры.	22.03		
99	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Площадь геометрической фигуры.	23.03		
100	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	27.03		
101	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	28.03		
102.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	29.03		
Текстовые задачи, 9 часов				
103	Анализ ошибок контрольной работы. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	30.03		
104	Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.	03.04		
105	Решение составных задач.	04.04		
106	Задачи с недостающими или лишними данными.	05.04		
107	Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме).	06.04		
108	Примеры задач, решаемых разными способами. Контрольный устный счет.	17.04		
109	Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.	18.04		
110	Контрольная работа «Решение задач».	19.04		
111	Анализ ошибок контрольной работы. Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.	20.04		
Числовые выражения (продолжение), 8 часов				

112	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.	24.04		
113	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	25.04		
114	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	26.04		
115	Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.	27.04		
116	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	03.05		
117	Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.	04.05		
118	Вычисление значений числовых выражений.	08.05		
119	Вычисление значений числовых выражений со скобками.	10.05		
Прямой угол, 3 часа				
120	Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Контрольный устный счет.	11.05		
121	Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.	15.05		
122	Контрольная работа по теме «Виды углов»	16.05		
Прямоугольник. Квадрат, 5 часов				
123	Анализ ошибок контрольной работы. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник.	17.05		
124	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	18.05		
125	Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	22.05		
126	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	23.05		
127	Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата).	24.05		
Площадь прямоугольника, 3 часа				
128	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Арифметический диктант.	25.05		
129	Свойства прямоугольника (квадрата)	29.05		
130	Итоговая контрольная работа.	30.05		
Логико-математическая подготовка, 7 часов				
131	Анализ ошибок контрольной работы. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.	31.05		

132	Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений			Перенесен на 18.04
133-136	Повторение пройденного за год.			Резерв

СОГЛАСОВАНО

**Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2017 г. № 01**

СОГЛАСОВАНО

**Зам. директора по УВР
_____ Т.А.Демчук
28.08.2017 г.**

