

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ И.П. Гурьянкина
Приказ № _____ от
«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Т.В. Ваганова,
учитель первой
квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета русский язык	4
2. Содержание учебного предмета	6
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	33
5. Лист корректировки рабочей программы.....	40

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29. 08. 2015г.

- на основе авторской программы начального общего образования «Русский язык» С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова УМК «Начальная школа XXIвека) без изменений.

Учебник «Русский язык 2 класс» в 2 ч.(авторы-составители С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко) М.-Вентана-Граф.2015г.;

Рабочая тетрадь «Русский язык 2 класс» в 2ч. (автор М.И. Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2017г.

Тетрадь для контрольных работ «Русский язык 2 класс» (автор М.И. Кузнецова) М.-Вентана-Граф,2017г.

«Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения» (В.Ю. Романова, Л.В. Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2004г.

Методическое пособие «Русский язык 4 класс» (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

Русский язык в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения. В 2 ч. (авторы С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 ч. в год (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

Ученик получит возможность для формирования

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли.

Предметные:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:

В области познавательных УУД:

- школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

В области коммуникативных УУД:

- школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

В области регулятивных УУД:

- школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

В области личностных УУД:

- школьник освоит нормы речевого общения;
- получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
- познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (64 часа)

Фонетика и графика (8 часов)

- Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.
- Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
- Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроемными согласными.
- Деление слов на слоги.
- Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия.

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Основная цель – ознакомить учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика, и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Слово и предложение (6 часов)

- Понимание слова как единства звучания (написания) и значения.
- Слова с предметным значением — имена существительные.
- Слова, называющие признаки — имена прилагательные.
- Слова, обозначающие действия — глаголы.
- Предложение. Отличие предложения от слова.
- Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения;
- по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (23 часа)

- Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
- Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.
- Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
- Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
- Суффикс как часть слова; значения суффиксов.
- Приставка как часть слова; значения приставок.
- Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов.
- Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (27 часов)

- Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
- Различение однозначных и многозначных слов.
- Представление о прямом и переносном значении слова.

- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.
- Слова исконные и заимствованные.
- Устаревшие слова.
- Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (58 часов)

- Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.
- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;
- Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.
- Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

Основная цель – формировать навыки грамотного, безошибочного письма.

Развитие речи (36 часов)

Устная речь

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
- Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

- Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль)
- Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.
- Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.
- Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.
- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.
- Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.
- План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.
- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Основная цель – совершенствовать коммуникативные умения обучающихся в условиях устного и письменного общения.

Повторение (2 часа)

- Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Резервные уроки (10 часов)

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое

Раздел программы	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Как устроен наш язык.	Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	<i>Ориентироваться</i> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами . <i>Характеризовать</i> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе слов. <i>Анализировать</i> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова
		Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
		Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)
		Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смысловозначительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)
		Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра

		<p>(работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, находить объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). Устанавливать позиции в слове, в которых буквы е, ё, ю, я, и обозначают два звука</p>
		<p>Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком</p>
		<p>Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова</p>
<p>Правописание.</p>	<p>Повторение: применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу</p>	<p>Использовать правило написания сочетаний жи — ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний жи — ши</p> <p>Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при</p>

		<p>использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща</p> <p>Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям</p>
Как устроен наш язык.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги</p>	<p>Характеризовать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-буквенном составе слов.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ь</p> <p>Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнить и анализировать пары слов по заданному основанию.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>
Правописание.	<p>Ознакомление с правилом переноса слов</p>	<p>Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса</p> <p>Сопоставлять различия деления слов на слоги и для переноса. Уточнять правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Использовать правила переноса слов и осуществлять самоконтроль. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса. Выявлять существенные признаки каждой группы слов</p>

		(особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога)
Как устроен наш язык.	Деление слов на слоги	Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения
Как устроен наш язык.	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы. Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении	<p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнить слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения)</p> <p>Задавать вопросы к словам (что? какой? и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы что? кто? Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям</p> <p>Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. Задавать вопросы какой? какая? и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы какой? какая? что делать? что сделать?</p> <p>Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам</p>

		<p>Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливая ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения</p>
		<p>Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании</p>
<p>Как устроен наш язык.</p>	<p>Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых</p>	<p>Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p>Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола</p> <p>Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя»</p>

Правописание.	Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных	Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам
		Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра
Как устроен наш язык.	Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
Правописание.	Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова
		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании
		Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)
		Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
Как устроен наш язык.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы что? какой? что делать?). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и

		оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова
Правописание.	Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение	Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смысловоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова
		Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)
		Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой
		Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово
Как устроен наш язык.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем
		Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова
		Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после

		<p>записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом</p> <p>Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают</p>
Как устроен наш язык.	Чередование согласных в корнях слов	<p>Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию</p>
Правописание.	Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов	<p>Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы</p> <p>Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова</p> <p>Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы)</p> <p>Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Определять количество слов с безударными гласными в корне слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при списывании</p> <p>Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки.</p>

		Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий
Как устроен наш язык.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов	<p>Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения</p> <p>Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)</p>
Правописание.	Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение	<p>Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)</p> <p>Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям</p> <p>Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий</p>
Как устроен наш язык.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов	Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу,

		находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса)
Правописание.	Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных -онок-, -ёнок-, -ик-, -ек- и их применение	Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
		Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов -ик-/-ек-. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу
		Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов
Как устроен наш язык.	Суффикс как часть слова; значения суффиксов	Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров
Правописание.	Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение	Наблюдать за словами с суффиксом -ость- и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения
Как устроен наш язык.	Суффиксальный способ образования слов	Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности

		задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами
Правописание.	Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение	Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели
Как устроен наш язык.	Суффиксальный способ образования слов	Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией
Как устроен наш язык.	Приставка как часть слова; значения приставок	<p>Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом</p> <p>Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой не-. Находить и</p>

		фиксировать (графически обозначать) приставки в словах
Правописание.	Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- и их применение	Наблюдать за приставками, в которых пишется буква о. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки
		Наблюдать за приставками, в которых пишется буква а. Определять место орфограммы в слове. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы
		Различать приставки с буквами о, а. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой
Как устроен наш язык.	Приставочный способ образования слов	Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку
Правописание.	Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнить транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ъ. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ъ; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль
		Определять место орфограммы в слове и различать ъ и ь. Сопоставлять собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма написания слов с ъ и ь. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию

Как устроен наш язык.	Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов	Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям
Правописание.	Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков	Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ь и ъ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)
Как устроен наш язык.	Основа слова	Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов
Правописание.	Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами	Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач
Как устроен наш язык.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре)
Как устроен наш язык.	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям

		Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
Развитие речи.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам
Как устроен наш язык.	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. Исправлять допущенные ошибки и аргументировать свой ответ Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки,

		объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками
Развитие речи.	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста	Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения
		Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец
Как устроен наш язык.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова	Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
		Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания <i>ъ</i> и <i>ь</i> , аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание
Развитие речи.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов	Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка
		Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор
Как устроен наш язык.	Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова	Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе).

		<p>Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении</p> <p>Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарь учебника для поиска необходимой информации</p>
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове
Развитие речи.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Подбор вариантов окончания текстов	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнить варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст
Как устроен наш язык.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	<p>Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнить слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение</p> <p>Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам</p>
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнить транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин),	Заканчивать текст, подбирать заголовки к тексту. Наблюдать за структурой текста. Восстанавливать начало предложенного текста. Обсуждать правильность

	подбор зачинов к предложенным текстам	<p>выбора того или иного начала текста, аргументировать свою точку зрения</p> <p>Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста</p>
Как устроен наш язык.	Наблюдение за использованием в речи синонимов	<p>Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы</p> <p>Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе)</p>
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов
Развитие речи.	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте	<p>Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу</p> <p>Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач</p>
Как устроен наш язык.	Наблюдение за использованием в речи антонимов	Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам

		Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Различать написание разделительных ь и ъ, объяснять выбор ь и ъ. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами
Развитие речи.	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст
Как устроен наш язык.	Наблюдение за использованием в речи омонимов. Слова исконные и заимствованные	Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оpoznать слово по его значению
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов	Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнить различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень

	с нарушенной последовательностью абзацев. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста	сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту
Как устроен наш язык.	Слова исконные и заимствованные	Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Составлять текст, используя заданные слова
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев	Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст
Как устроен наш язык.	Устаревшие слова	Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарю учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах

		исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками
Развитие речи.	Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста	Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст
		Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли
Как устроен наш язык.	Повторение изученного материала	Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнить написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. План текста. Составление	Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнить текст и предложенный план текста

	планов предложенных текстов	Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста
Как устроен наш язык.	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнить значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы
Развитие речи.	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам	Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту
Как устроен наш язык.	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнить фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия

		при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Выражение в тексте законченной мысли. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текста: описание	Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов
		Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте
Развитие речи.	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнить составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте
		Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок
Развитие речи.	Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание, повествование.	Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	<p>Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнить тексты. Знакомиться с текстом-повествованием</p> <p>Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста</p>
Правописание.	Повторение изученных правил правописания	Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям
Развитие речи.	<p>Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Выражение в тексте законченной мысли. Типы текста: описание, повествование, рассуждение.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев</p>	<p>Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре</p> <p>Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям</p> <p>Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением</p> <p>Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>

		возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям
Комплексное повторение изученного.		Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс
		Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания
		Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании
		Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания
		Подбирать заголовки к тексту. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словаре. Находить слова по заданному основанию

№	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество планируемых самостоятельных работ
1.	Как устроен наш язык	64 ч.	7	2
	<i>Фонетика и графика</i>	8 ч.		
	<i>Слово и предложение</i>	6 ч.		
	<i>Состав слова (морфемика)</i>	23 ч.		
	<i>Лексика</i>	27 ч.		
2.	Правописание	58 ч.	2	
3.	Развитие речи	36 ч.	4	2
4.	Повторение	2 ч.		
5.	Резервные уроки	10 ч.		
6	Итого	170 часов	13	4

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
Фонетика и графика (8 часов)				
1.	Звуки речи и буквы.	01.09		
2.	Гласные и согласные звуки и буквы.	04.09		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	05.09		
4.	Ударные и безударные гласные звуки на письме.	06.09		
5.	Стартовая диагностика	07.09		
6.	Согласные звуки.	08.09		
7.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	11.09		
8.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	12.09		
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слог. Перенос слов, 6 часов)				
9.	Учимся писать сочетания жи – ши.	13.09		
10.	Учимся писать сочетания ча-ща. <i>Словарный диктант №1</i>	14.09		
11.	Учимся писать сочетания чу-щу.	15.09		
12.	Разделительный мягкий знак.	18.09		
13.	Входная контрольная работа.	19.09		
	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками..	20.09		
14.	Слог.	21.09		
	Учимся переносить слова.	22.09		
	Учимся переносить слова.	25.09		
15.	Контрольный диктант по теме «Правписание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова».	26.09		
16.	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	27.09		
18.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. <i>Словарный диктант №2</i>	28.09		
Слово и предложение				
19.	Слово.	29.09		
20.	Слова, называющие предмет.	02.10		
21.	Слова, называющие предметы, признаки и действия предметов.	03.10		
22.	Слово и предложение.	04.10		
23.	Восклицательное и невосклицательное предложения.	05.10		
24.	Слова в предложении.	06.10		
Состав слова (морфемика) (23 часа)				

25.	Окончание как часть слова.	16.10		
26.	Изменение формы слова с помощью окончания. <i>Словарный диктант №3.</i>	17.10		
27.	Неизменяемые слова.	18.10		
28.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	19.10		
29.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	20.10		
30.	Корень как часть слова.	23.10		
31.	Контрольный диктант по теме: «Слово и предложение».	24.10		
32.	Анализ ошибок контрольного диктанта. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	25.10		
33.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 4.</i>	26.10		
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	27.10		
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	30.10		
36.	Корень как общая часть родственных слов.	31.10		
37.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	01.11		
Лексика (27 часов)				
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	02.11		
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	03.11		
40.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	07.11		
41.	Итоговый диктант за 1 триместр по теме: «Правописание корня слов».	08.11		
42.	Анализ ошибок диктанта. Однокоренные слова.	09.11		
43.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	10.11		
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	13.11		
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	14.11		
46.	Корень слова с чередованием согласных. <i>Словарный диктант № 5.</i>	15.11		
47.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	16.11		
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	17.11		

49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	27.11		
50.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант № 6.</i>	17.11		
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	28.11		
52.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	29.11		
53.	Суффикс как часть слова.	30.11		
54.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант № 7.</i>	01.12		
55.	Значения суффиксов.	04.12		
56.	<i>Контрольный диктант по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».</i>	05.12		
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. Анализ ошибок диктанта.	06.12		
58.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	07.12		
59.	Значения суффиксов.	08.12		
60.	Учимся писать суффиксы - онок-, - ёнок-.	11.12		
61.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	12.12		
62.	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	13.12		
63.	<i>Контрольное списывание.</i> Значения суффиксов.	14.12		
64.	Учимся писать суффикс -ость- <i>Словарный диктант №8</i>	15.12		
Правописание (формирование навыков грамотного письма), 58 часов				
65.	Образование слов с помощью суффиксов.	18.12		
66.	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	19.12		
67.	Образование слов с помощью суффиксов.	20.12		
68.	Образование слов с помощью суффиксов.	21.12		
69.	Учимся писать корни и суффиксы.	22.12		
70.	Приставка как часть слова. Значение приставок	25.12		
71.	<i>Итоговая проверочная работа за 1 полугодие.</i>	26.12		
72.	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Учимся писать приставки.	27.12		

73.	Различаем приставки с буквами «о», «а».	28.12		
74.	Закрепление изученных тем.	29.12		
75.	Закрепление изученных тем.	09.01		
76.	Учимся писать приставки.	10.01		
77.	Учимся писать приставки.	11.01		
78.	Учимся писать приставки.	12.01		
79.	Образование слов с помощью приставок.	15.01		
80.	Образование слов с помощью приставок.	16.01		
81.	Учимся писать разделительный твёрдый знак. Словарный диктант № 9.	17.01		
82.	Различаем разделительные Ъ и Ь.	18.01		
83.	Написание слов с разделительными ь и ъ	19.01		
84.	Как образуются слова.	22.01		
85.	Различаем Ъ и Ь.	23.01		
86.	Основа слова.	24.01		
87.	Учимся различать предлоги и приставки.	25.01		
88.	Учимся различать предлоги и приставки.	26.01		
89.	Повторяем состав слова. Словарный диктант № 10.	29.01		
90.	Повторяем правописание частей слова.	30.01		
91.	Повторяем правописание частей слова.	31.01		
92.	Слово и его значение.	01.02		
93.	Значение слова.	02.02		
94.	Повторяем правописание частей слова	05.02		
95.	Итоговая проверочная работа по темам: «Состав слова. Приставки. Образование слов».	06.02		
96.	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Текст.	07.02		
97.	Заголовок текста.	08.02		
98.	Как сочетаются слова.	09.02		
99.	Значение слова в словаре и тексте.	12.02		
100.	Контрольный диктант по темам: «Правописание разделительных знаков ь и ъ, приставок и предлогов».	13.02		
101.	Анализ ошибок контрольного диктанта. Один текст – разные заголовки.	14.02		
102.	Административный диктант с грамматическими заданиями слова	15.02		

103.	Анализ ошибок административного диктанта. Повторяем правописание частей	16.02		
104.	Учимся озаглавливать текст.	26.02		
105.	Списывание. Слово в толковом словаре и тексте.	27.02		
106.	Слова однозначные и многозначные	28.02		
107.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове. Словарный диктант № 11	01.03		
108.	Учимся озаглавливать текст. Как строится текст. Окончание текста.	02.03		
109.	Как появляются многозначные слова.	05.03		
110.	Как определить значение многозначного слова.	06.03		
111.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	07.03		
112.	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант № 12	12.03		
113.	Слова - синонимы.	13.03		
114.	Сочетание синонимов с другими словами.	14.03		
115.	Учимся применять орфографические правила.	15.03		
116.	Сочиняем начало текста. Словарный диктант № 13.	16.03		
117.	Как строится текст. Начало текста	19.03		
118.	Как используются синонимы.	20.03		
119.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила.	21.03		
120.	Учимся составлять текст. Последовательность предложений в тексте.	22.03		
121.	Слова - антонимы.	23.03		
122.	Промежуточная диагностика	26.03		
Развитие речи (36 часов)				
123.	Анализ ошибок промежуточной диагностики. Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	27.03		
124.	Слова – омонимы.	28.03		
125.	Слова исконные и заимствованные.	29.03		
126.	Учимся применять орфографические правила	30.03		
127.	Абзац.	02.04		
128.	Итоговая проверочная работа по теме: «Учимся выделять абзацы».	03.04		

129.	Анализ ошибок итоговой проверочной работы. Значения заимствованных слов.	04.04		
130.	Последовательность абзацев. Словарный диктант №14.	05.04		
131.	Учимся составлять текст из абзацев.	06.04		
132.	Устаревшие слова.	16.04		
133.	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	17.04		
134.	Учимся составлять текст.	18.04		
135.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	19.04		
136.	Учимся применять орфографические правила	20.04		
137.	План текста.	23.04		
138.	Учимся составлять план текста.	24.04		
139.	Контрольное списывание. Фразеологизмы.	25.04		
140.	Составляем текст по плану.	26.04		
141.	Учимся писать письма по плану.	27.04		
142.	Словарный диктант №15. Значение фразеологизмов. Учимся применять орфографические правила.	28.05		
143.	Контрольный диктант по теме: «Правописание».	03.05		
144.	Анализ ошибок диктанта. Составляем текст по плану.	04.05		
145.	Текст - описание.	07.05		
146.	Особенности текста – описания.	08.05		
147.	Списывание. Учимся сочинять текст - описание.	10.05		
148.	Контрольный словарный диктант №16. Учимся сочинять яркий текст – описание.	11.05		
149.	Текст – повествование.	14.05		
150.	Особенности текста – повествования	15.05		
151.	Учимся сочинять текст – повествование	16.05		
152.	Учимся сочинять текст – повествование	17.05		
153.	Описание и повествование в тексте.	18.05		
154.	Итоговая диагностическая работа за 2 класс.	21.05		
155.	Анализ ошибок итоговой диагностической работы. Текст – рассуждение.	22.05		
156.	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	23.05		

157	Анализ ошибок контрольного диктанта. Особенности текста-рассуждения.	24.05		
158.	Описание. Повествование. Рассуждение.	25.05		
159.	Повторение.	28.05		
160.	<i>Итоговая проверочная работа за 2 полугодие.</i>	29.05		
161	Повторение.	30.05		
162- 170.	Закрепление алгоритма работы с орфограммами.			

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т. А. Демчук
26.08.2017г.