

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа
по предмету «Литературное чтение»
2 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель: Т.В. Ваганова
учитель начальных классов

,

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
«Литературное чтение».....стр. 4
2. Содержание учебного предметастр.11
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,
отводимых на освоение каждой темы.....стр.16
4. Календарно-тематическое планирование.....стр.17
5. Лист корректировки рабочей программы.....стр.23

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школа Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.

- на основе авторской программы начального общего образования «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова (УМК «Начальная школа XXI века » без изменений.

Учебник «Литературное чтение 2 класс» в 2 ч. (авторы-составители Л.А. Ефросинина, М.И. Оморочкова) М.-Вентана-Граф.2015г.;

Рабочая тетрадь «Литературное чтение 2 класс» в 2ч. (автор Л.А. Ефросинина) М.-Вентана-Граф,2017г.

Учебная хрестоматия «Литературное чтение 2 класс» в 2 ч. (автор-составитель Л.А. Ефросинина) М.-Вентана-Граф,2015 г.

Методическое пособие «Литературное чтение 2 класс» (автор Л.А. Ефросинина) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

Литературное чтение в начальной школе: оценка достижения планируемых результатов обучения. В 2 ч. (автор Л.А. Ефросинина) М.-Вентана-Граф. 2014 г.

В соответствии с учебным планом АНОО «Школа Сосны» на изучение учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе отводится 134 ч. в год (4 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить

свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения.

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный

фрагмент | текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области регулятивных учебных действий обучающиеся *получат возможность научиться*:

- *подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;*

- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.*

Межпредметные связи:

с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов сказок, рассказов, составление повествовательного текста;

с уроками изобразительного искусства: сопоставление текста и иллюстраций, иллюстрирование отдельных произведений, *оформление творческих работ, участие в выставках рисунков по изученным произведениям;*

с уроками музыки: музыка и характеры героев литературных произведений, музыкальное выражение настроения автора, персонажей произведения, музыкальное оформление инсценировок произведений;

с уроками труда: изготовление книг-самodelок, ремонт книг, практическое знакомство с элементами книги, уроки коллективного творчества.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:

- обнаружение использования в авторской детской поэзии жанровых особенностей фольклора: сюжетно-композиционных особенностей кумулятивной сказки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- формирование начальных представлений о жанре народной сказки о животных и самое первое знакомство с народной волшебной сказкой;
- младшие школьники знакомятся с жанром рассказа;
- расширяются представления обучающихся о средствах художественной выразительности прозы и поэзии;
- обучающиеся анализируют смысл названия произведения, поступки героев, их имена, портреты, речь, знакомятся с художественным смыслом сравнения, олицетворения, гиперболы, ритма;

Программа предусматривает включение литературных произведений в контекст других видов искусства на основе сравнения произведений литературы и живописи.

Итогом второго года обучения должно стать интуитивное понимание образного характера литературы, осознание особенностей литературы по сравнению с живописью, осознание красоты литературы и искусства в целом, желание обращаться к чтению вновь и вновь.

Круг чтения.

произведения фольклора русского народа и народов других стран: пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина.

сравнение произведений фольклора разных народов.

произведения русских и зарубежных писателей – классиков, произведения современных детских писателей.

произведения о жизни детей разных народов и стран.

приключенческая детская книга.

научно-познавательные произведения: сказка, рассказ;

справочная детская литература: книги-справочники, словари.

Примерная тематика. Произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, об отношениях к людям; произведения о добре и зле, кривде и правде.

Жанровое разнообразие. Сказки, рассказы, басни, стихотворения, загадки, пословицы, считалки, потешки, былины.

Ориентировка в литературоведческих понятиях. Литературное произведение, фольклор, произведения фольклора, народная сказка, стихотворение, рассказ, история, быль, былина, бытовая сказка, сказка о животных, волшебная сказка, присказка, зачин, небылица, потешка, шутка, скороговорка, герой произведения, события реальные и вымышленные, фамилия автора, заглавие (заголовок), название произведения (фамилия автора, заголовок), диалог, рифма, обращение, сравнение.

Элементы книги: обложка, переплет, титульный лист, оглавление, иллюстрации. Детские газеты и журналы. Сведения об авторе, элементарные знания о времени написания произведения.

Восприятие литературного произведения. Создание условий для развития полноценного восприятия произведения. Эмоциональная реакция и понимание авторской точки зрения. Выражение своего отношения к произведению, к героям, их поступкам. Сравнение персонажей одного произведения, а также различных произведений. Оценка эмоционального состояния героев, их нравственных позиций. Понимание отношения автора к героям произведения, выражение своего отношения к произведению, автору, героям и их поступкам.

Творческая деятельность. Проявление интереса к словесному творчеству, участи в сочинительстве небольших сказок и историй. Пересказывание сказок от лица одного из персонажей сказки. Придумывание продолжения произведения, изменение начала и продолжение произведения, фольклора.

Коллективная творческая работа на факультативах, в творческой мастерской. Создание работ «Мир сказок», «Сказочные герои», «Герои народных сказок»,

«Теремок для любимых героев» и т.д. Подготовка и проведение уроков-сказок, уроков-утренников, уроков-конкурсов, уроков-игр.

1. О нашей Родине (5 часов)

Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.

Основная цель – развитие умения слышать тон автора, выразительно читать стихотворение.

2. Народная мудрость (4 часа)

Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.

Основная цель – научить выявлять особенности языка сказки, тона и темпа чтения, самостоятельно составлять план (блок-схему), познакомить с понятием о былине как жанре фольклора и ее особенностями (напевность, повторы, устойчивые эпитеты).

3. О детях и для детей (18 часов)

Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.

Основная цель – развитие устных читательских навыков, умение выделять главную мысль, развития восприятия художественного произведения.

4. Уж небо осенью дышало... (6 часов)

Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.

Основная цель – работать над восприятием художественного произведения, отработать навыки чтения, выполнять словарную работу, находить слова, выражающие чувства.

5. Снежок порхает, кружится... (18 часов)

Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.

Основная цель – развитие навыков чтения, читательских умений, развития восприятия художественного произведения.

6. Праздник новогодний (8 часов)

Произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.

Основная цель – развитие речи обучающихся, умение составлять текст; чтение по частям, различать авторские и народные сказки.

7. Произведения о животных (О братьях наших меньших) (13 часов)

Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В. Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.

Основная цель – сравнение произведений (жанр, тема, автор). Выразительное чтение произведений разных жанров; умение проводить анализ текста: выделение присказки, повторов, главной мысли.

8. Зарубежные сказки (11 часов)

Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.

Основная цель – понимать схожесть рассказов зарубежных и отечественных писателей, правильно читать иностранные имена, названия населенных пунктов, находить на карте страну изучаемого произведения, называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения.

9. Семья и я. (Рассказы, стихи, сказки о семье) (14 часов)

Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.

Основная цель – умение определять главную мысль произведений, развитие навыков чтения и творческих способностей.

10. Весна, весна красная... (23 часа)

Произведения фольклора, произведения А. Пушкина, В. Жуковского, Ф. Тютчева, Е. Баратынского, А. Чехова, А. Куприна, М. Пришвина, А. Барто, Н. Сладкова, Г. Скребицкого, С. Маршака, Б. Заходера, Э. Шима.

Основная цель – развитие навыков чтения, сравнение произведений фольклора, сочинять короткие произведения о природе, придумать загадку и т.д.

11. Волшебные сказки (Там чудеса...) (10 часов)

Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.

Основная цель - называть и рассказывает наизусть произведения А.С. Пушкина, соотносить текст и рисунок, составлять словесный план, выделять эпитеты, составлять словарь устаревших слов, выделять структурные части сказки, раскрывать смысл понятия «олицетворение».

12. Повторение (4 часа)

13. Резерв (2 часа). В классах с высоким темпом работы резервные уроки выделяются по усмотрению учителя для формирования заинтересованности учащихся в расширении и углублении получаемых знаний (проектная деятельность детей по литературному чтению, завершающие нетрадиционные уроки по темам и т.п.) В классах с низким темпом работы эти уроки могут быть посвящены закреплению и систематизации знаний детей.

Раздел 3. Тематическое планирование предмета «Литературное чтение» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, календарно-тематическое

№ п/п	Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	О нашей Родине	Стихи, рассказы, пословицы о Родине, произведения Ф. Савинова, И. Никитина, С. Романовского, С. Прокофьева.	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте.
2	Народная мудрость	Песенки, загадки, шутки, считалки, потешки, былины.	<i>Ориентироваться</i> в выразительной стороне речи, игре слов. <i>Объяснять</i> крылатые выражения, встречающиеся в произведении и понятные по контексту. <i>Высказывать</i> суждения о значении пословиц, крылатых слов и выражений, употребляемых в тексте.
3	О детях и для детей	Произведения И. Крылова, братьев Гримм, Х.-К. Андерсена, Л. Толстого, С. Баруздина, Е. Пермяка, А. Барто, Н. Носова, М. Зощенко, В. Сутеева, Л. Пантелеева, А. Гайдара.	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте. <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения. <i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя. С продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать текст.</i> <i>Читать</i> диалоги в сказках, передавая особенности разных персонажей. <i>Читать</i> присказки в сказках, соблюдая нужный темп речи и основной тон чтения.
4	Уж небо осенью дышало...	Произведения А. Пушкина, Е. Трутневой, Г. Скребицкого, Э. Шима, Н. Сладкова, Н. Рубцова, М. Пришвина, Е. Пермяка.	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения.

			<i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя, с продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать</i> текст. <i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. <i>Соблюдать</i> паузы. <i>Размечать</i> паузы в тексте. <i>Высказывать</i> предположение о теме и событиях произведения по обложке книги и иллюстрациям.
5	Снежок порхает, кружится...	Произведения фольклора; произведения Н. Некрасова, В. Одоевского, В. Даля, И. Сурикова, И. Соколова-Микитова, Г. Скребицкого, З. Александровой, М. Пришвина, С. Есенина.	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте. <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения. <i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя, с продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать</i> текст. <i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. <i>Соблюдать</i> паузы. <i>Размечать</i> паузы в тексте. <i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом).
6	Праздник новогодний	Произведения Х.-К. Андерсена, С. Маршака, А. Гайдара, С. Михалкова.	<i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. <i>Соблюдать</i> паузы. <i>Размечать</i> паузы в тексте.
7	Произведения о животных (О братьях наших меньших)	Произведения фольклора, сказки народов мира; произведения К. Ушинского, В.	<i>Отвечать</i> на вопросы по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в

		Жуковского, М. Пришвина, Д. Мамина-Сибиряка, А. Плещеева, Н. Рубцова, В. Бианки, К. Паустовского, Р. Киплинга, братьев Гримм.	воображении картины, описанные в прослушанном тексте. <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения. <i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя. С продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать</i> текст. <i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. <i>Соблюдать</i> паузы. <i>Размечать</i> паузы в тексте. <i>Объяснять</i> крылатые выражения, встречающиеся в произведении и понятные по контексту. <i>Высказывать</i> суждения о значении пословиц, крылатых слов и выражений, употребляемых в тексте. <i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом). <i>Предполагать</i> действия, которые могут произойти в воображаемых ситуациях. <i>Разыгрывать</i> небольшие сценки по тексту сказок, исполнять разные по характеру роли. <i>Ориентироваться</i> в каталоге: выбирать книгу по фамилии автора. <i>Высказывать</i> предположение о теме и событиях произведения по обложке книги и иллюстрациям.
8	Зарубежные сказки	Сказки народов мира, братьев Гримм, Дж. Харриса, Р. Киплинга.	<i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения. <i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя. С продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать</i> текст. <i>Читать</i> диалоги в сказках, передавая особенности разных персонажей. <i>Читать</i> присказки в сказках, соблюдая нужный темп речи и основной тон чтения.

			<i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом). <i>Предполагать</i> действия, которые могут произойти в воображаемых ситуациях. <i>Разыгрывать</i> небольшие сценки по тексту сказок, исполнять разные по характеру роли
9	Семья и я. (Рассказы, стихи, сказки о семье)	Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.	<i>Отвечать на вопросы</i> по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте. <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения. <i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя. С продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. <i>Читать</i> с разными интонациями. <i>Анализировать</i> текст. <i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. Соблюдать паузы. Размечать паузы в тексте. <i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом). <i>Высказывать</i> предположение о теме и событиях произведения по обложке книги и иллюстрациям.
10	Весна, весна красная...	Произведения фольклора, Л. Толстого, М. Лермонтова, А. Плещеева, А. Ахматовой, Л. Воронковой, В. Солоухина, С. Михалкова, С. Баруздина.	<i>Отвечать на вопросы</i> по тексту прослушанного произведения: основные события, герои, главная мысль. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние, возникшее во время слушания. <i>Представлять</i> в воображении картины, описанные в прослушанном тексте. <i>Узнавать</i> характер героя по интонации чтения.

			<i>Читать</i> с учетом поставленных учебных задач: вслух, про себя. С продолжением, выборочно. <i>Контролировать</i> выполнение поставленной учебной задачи при чтении. Читать с разными интонациями. <i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом). <i>Анализировать</i> текст. <i>Высказывать</i> предположение о теме и событиях произведения по обложке книги и иллюстрациям. <i>Читать</i> наизусть стихотворные тексты, используя необходимые выразительные средства. Соблюдать паузы. Размечать паузы в тексте. <i>Предполагать</i> действия, которые могут произойти в воображаемых ситуациях. <i>Разыгрывать</i> небольшие сценки по тексту сказок, исполнять разные по характеру роли.
11	Волшебные сказки (Там чудеса...)	Русская народная сказка «Хаврошечка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкина, «Кот в сапогах» Ш. Перро.	<i>Читать</i> диалоги в сказках, передавая особенности разных персонажей. <i>Читать</i> присказки в сказках, соблюдая нужный темп речи и основной тон чтения. <i>Рассказывать</i> небольшие по объему сказки и рассказы, рассказывать по иллюстрациям. <i>Восстанавливать</i> сюжет. <i>Составлять</i> словесный портрет героя, используя опорные слова. <i>Описывать</i> картинки природы (по аналогии с текстом). <i>Предполагать</i> действия, которые могут произойти в воображаемых ситуациях. <i>Разыгрывать</i> небольшие сценки по тексту сказок, исполнять разные по характеру роли

Тематическое планирование

№№ п/п	Тема	Общее количество часов на изучение	Количество планируемых проверочных работ
1.	О нашей Родине	4	
2.	Народная мудрость (устное народное творчество)	5	1
3.	О детях и для детей	18	1
4.	Уж небо осенью дышало...	6	1
5.	Снежок порхает, кружится...	18	1
6.	Здравствуй, праздник новогодний!	8	1
7.	О братьях наших меньших (произведения о животных)	13	1
8.	Зарубежные сказки	9	2
9.	Семья и я	12	2
10.	Весна, весна красная...	25	2
11.	«Там чудеса...» (волшебные сказки)	10	1
13.	Резерв.	4	
	Всего:	136 часов	13

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки (и/или коррекция	Примечание
О нашей Родине (4 часа)				
1	Ф. Савинов «Родина».	02.09		
	И. Никитин «Русь».			
2	С. Романовский «Русь».	05.09		
3	С. Романовский «Слово о Русской земле».	06.09		
4	С. Прокофьев «Родина». Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...» .	07.09		
Народная мудрость (устное народное творчество) 5 (часов)				
5	Народная песня «Я с горы на гору шла...». Загадки.	09.09		
6	Былины. «Как Илья из Мурома богатырём стал».	12.09		
7	Былина «Три поездки Ильи Муромца».	13.09		
8	Шутка. Считалка. Потешка. Пословицы.	14.09		

9	Проверь себя. Текущая проверка навыка чтения вслух.	16.09		
О детях и для детей 18 (часов)				
10	А. Барто «Катя». Б. Заходер «Перемена».	19.09		
11	С. Баруздин «Стихи о человеке и его словах».	20.09		
12	С. Баруздин «Как Алёшке учиться надоело».	21.09		
13	Е. Пермяк «Смородинка». С. Михалков «Прогулка».	23.09		
14	Н. Носов «Заплатка». Г. Сапгир. «Рабочие руки». Нанайская народная сказка «Айога».	26.09		
15	Басни. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Л. Толстой «Страшный зверь». Я. Аким «Жадина».	27.09		
16	М. Зощенко «Самое главное». А. Рубинов «Ступенька». П. Воронько «Мальчик Помогай».	28.09		
17	В. Сутеев «Кто лучше?». В. Сутеев «Волшебная иголочка».	30.09		
18	А. Митта «Шар в окошке».	03.10		
19	Е. Пермяк «Две пословицы». В. Берестов «Прощание с другом».	04.10		
20	Л. Пантелеев «Две лягушки». В. Катаев «Цветик-семицветик».	05.10		
21	В. Беспальков «Совушка».	07.10		
22	В. Сутеев «Снежный зайчик». Н.Носов «Затейники», «На горке».	17.10		
23	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	18.10		
24	Братья Гримм «Маленькие человечки». Братья Гримм «Три брата».	19.10		
25	Х.К. Андерсен «Пятеро из одного стручка», «Принцесса на горошине».	21.10		
26	Братья Гримм «Семеро храбрецов». Б. Заходер. «Серая Звездочка».	24.10		
27	Проверь себя. Текущая проверка уровня начитанности.	25.10		
Уж небо осенью дышало... (6 часов)				
28	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...». Г. Скрибичский «Осень». М. Пришвин «Осеннее утро».	26.10		
29	Э. Шим «Белка и Ворон». Е. Трутнева «Осень».	28.10		
30	А. Сладков «Эхо». А. Твардовский «Начало осени».	31.10		
31	Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».	01.11		

32	Э. Шим «Храбрый опёнок». А. Майков «Осень».	02.11		
33	Проверь себя. Тест.	07.11		
Снежок порхает, кружится ... (18 часов)				
34	З.Александровна «Зима».	08.11		
35	С. Иванов «Каким бывает снег». С. Есенин «Пороша».	09.11		
36	И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».	11.11		
37	Э. Шим «Всем вам крышка».	14.11		
38	К. Ушинский «Мороз не страшен».	15.11		
39	Русская сказка «Дети Мороза». Немецкая сказка «Бабушка Метелица».	16.11		
40	М. Пришвин «Деревья в лесу». Е. Пермяк «Четыре брата».	18.11		
41	И. Суриков. «Детство». Текущая проверка выразительности чтения.	28.11		
42	В. Даль «Девочка Снегурочка».	29.11		
43	В. Даль «Девочка Снегурочка».	30.11		
44	Русская народная сказка «Снегурочка».	02.12		
45	Русская народная сказка «Снегурочка».	05.12		
46	Японская народная сказка «Журавлиные перья».	06.12		
47	Н. Некрасов «Саша». В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза».	07.12		
48	Г. Скребицкий, В. Чаплина «Как белочка зимует».	09.12		
49	И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу». Контрольная проверка навыка чтения вслух.	12.12		
50	И. Беляков «О чём ты думаешь снегирь?».	13.12		
51	Коллективное творчество «Царство Мороза Ивановича». В. Одоевский «Мороз Иванович».	14.12		
Здравствуй, праздник новогодний! (8 часов)				
52	С. Михалков «В снегу стояла елочка»	16.12		
53	А. Гайдар «Елка в тайге»	19.12		
54	Книги А.Гайдара	20.12		
55	А.Гайдар. «Елка в тайге» (продолжение)	21.12		
56	С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака Итоговая проверка уровня начитанности.	23.12		
57	«Книги Х.К. Андерсена». Х.К. Андерсен «Штопальная игла»,	26.12		

	«Ель»			
58	Проверь себя.	27.12		
59	Урок-утренник по теме: «Здравствуй, праздник новогодний!»	28.12		
О братьях наших меньших (произведения о животных) (13 часов)				
60	Народная песня «Буренушка». В. Жуковский «Птичка». Е. Чарушин «Перепелка».	30.12		
61	К. Ушинский. «Кот Васька». Е. Благинина. «Голоса леса». Дополнительное чтение М. Пришвин. «Как поссорились кошка с собакой».	09.01		
62	М. Пришвин. «Старый гриб». П. Комаров. «Олененок».	10.01		
63	Дополнительное чтение Н. Рубцов. «Про зайца» К. Ушинский. «Лиса Патрикеевна». Пословицы, загадки, скороговорки	11.01		
64	В. Бианки. «Еж- спаситель» Дополнительное чтение. М. Пришвин. «Журка».	13.01		
65	М. Дудин. «Тары-бары...». Дополнительное чтение. В. Бианки. «Хвосты».	16.01		
66	К. Ушинский. «Плутиска кот». Дополнительное чтение К. Паустовский. «Барсучий нос».	17.01		
67	Русская народная сказка «Журавль и цапля» . Дополнительное чтение. Африканская народная сказка «О том, как лиса обманула гиену».	18.01		
68	Русская народная сказка «Зимовье зверей» Итоговая проверка сформированной ученой и читательской деятельности.	20.01		
69	Дополнительное чтение Ненецкая народная сказка «Белый медведь и бурый медведь»	23.01		
70	Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про Воробья Воробейча и Ерша Ершовича» .	24.01		
71	Дополнительное чтение Р. Киплинг «Откуда у кита такая глотка».	25.01		
72	Русская народная сказка «Белые перышки».	27.01		
Зарубежные сказки (11 часов)				
73	Украинская народная сказка «Колосок». Дополнительное чтение. Французская сказка «Волк, улитка и осы».	30.01		
74-75	Английская сказка «Как Джек ходил счастья искать». Текущая проверка навыка чтения вслух.	31.01 01.02		

76-77	Норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе».	03.02 06.02		
78	Дополнительное чтение Сказка Американских индейцев «Как кролик взял койота на испуг».	07.02		
79-80	Братья Гримм . «Бременские музыканты».	08.02 10.02		
81	Английская народная сказка «Сказка про трех поросят».	13.02		
82	Дополнительное чтение. Дж.Харрис. «Как повстречались Братец Лис и Братец Черепаха».	14.02		
83	«Проверь себя». Текущая проверка выразительности чтения.	15.02		
Семья и я (рассказы, стихи, сказки о сем) (14 часов)				
84	Л. Толстой. «Лучше всех». Произведения фольклора: пословицы, колыбельная песенка.	17.02		
85	Е. Пермяк. «Случай с кошельком». С. Аксаков. «Моя сестра».	27.02		
86.	М.Лермонтов. «Спи, младенец, мой прекрасный...»	28.02		
87	В. Осева. «Сыновья». А.Майков. «Колыбельная песня»	01.03		
88	Л. Толстой. «Отец и сыновья». А. Плещеев. «Дедушка». Дополнительное чтение. И. Панькин. «Легенда о матерях».	03.03		
89	Л. Воронкова. «Катин подарок». Ю.Коринец. «Март» Дополнительное чтение.Б. Заходер. «Сморчки».	06.03		
90	А. Плещеев. «Песня матери» А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...»	07.03		
91	Текущая проверка уровня начитанности и читательских умений.	10.03		
92	Татарская сказка «Три сестры». Дополни-тельное чтение С. Михалков. «А что у вас?»	13.03		
93	В. Солоухин. «Деревья».	14.03		
94-95	С. Михалков. «Быль для детей» . С.Баруздин. «Салют».	15.03 17.03		
96	«Проверь себя». Итоговая проверка навыка чтения вслух.	20.03		
97	Книги о семье.	21.03		
Весна, весна красная... (23 часа)				
98	Народная песня «Весна, весна красная!» А. Чехов. «Весной».	22.03		
99	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	24.03		
100	Г. Скребицкий. «Весна-художник»	27.03		
101	Н.Сладков. «Снег и ветер».	28.03		

	Дополнительное чтение. Н.Сладков. Из цикла «Лесные шорохи».			
102	С.Маршак.»Весенняя песенка». Э.Шим. «Чем пахнет весна».	29.03		
103	Текущая проверка навыка чтения молча.	31.03		
104	Е.Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!» Дополнительное чтение. В. Маяковский. «Тучкины штучки».	03.04		
105	Ф. Тютчев. « Зима недаром злится...»	04.05		
106	Дополнительное чтение. К. Ушинский. «Проказы старухи-зимы».	05.04		
107	А. Куприн.«Скворцы». Н.Сладков. «Скворец-молодец». Дополнительное чтение. Н.Сладков. «Проталина».	07.04		
108	Н. Сладков. «Апрельские шутки». А. Барто. «Апрель».	17.04		
109	Итоговая проверка уровня начитанности и читательских умений.	18.04		
110	Г.Скребицкий.«Жаворонок».Дополнительное чтение К. Коровин.«Баран, заяц и еж».	19.04		
111	Малые жанры фольклора. Песенка - заклич-ка. Загадки.	21.04		
112	В. Жуковский. «Жаворонок». Дополнительное чтение. В. Бианки. «Что увидел жаворонок, когда вернулся на родину».	24.04		
113	О. Высотская.. «Одуванчик». М. Пришвин. «Золотой луг».	25.04		
114	П.Дудочкин .«Почему хорошо на свете». Дополнительное чтение. Э. Шим. «Муравейник».	26.04		
115	Н. Сладков. «Весенний гам.» А. Барто. «Воробей». Дополнительное чтение. Р. Сеф. «Чудо».	28.04		
116	М. Пришвин. «Ребята и утята». Дополнительное чтение. Н. Сладков. «Весенний разговор»	02.05		
117	Б.Заходер. «Птичья школа». Дополнительное чтение М. Горький. «Воробышко».	03.05		
118	К. Ушинский. «Утренние лучи». Дополнительное чтение. М. Пришвин. «Лесная капель».	05.05		
119	Проверь себя. Тест.	10.05		
120	А. Барто. «Весна, весна на улице...»	12.05		

Там чудеса... (волшебные сказки) (10 часов)

121	«Проверь себя». Итоговая проверка сформированности учебной и читательской деятельности.	15.05		
-----	---	-------	--	--

122	Русская народная сказка «Хаврошечка» .	16.05		
123	Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Чудо- чудное, Диводивное», Дополнительное чтение.	17.05		
124	Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	19.05		
125	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».	22.05		
126	Дополнительное чтение. А. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде».	23.03		
127-128	Ш. Перро. «Кот в сапогах» .	24.05		
129	Дополнительное чтение. Индийская народная сказка «Золотая рыбка». «Проверь себя.»	26.05		
130	Дополнительное чтение. Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес».	29.05		
131-136	Задание на лето. Тесты на пройденные темы.	30.05		
	<i>Резерв – 2 часа</i>			

**Лист
корректировки рабочей программы
2017 - 2018 учебный год**

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2016г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ **Т.А. Демчук**

26.08.2016г.