

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_И.П. Гурьянкина

Приказ № 8 от

«29» августа 2017 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по английскому языку  
«Путешествие в страну знаний»  
4 класс  
начальное общее образование  
(ФГОС НОО)**

Составитель: Козлова Ольга  
Алексеевна, учитель  
английского языка высшей  
категории

**2017 – 2018 учебный год**

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку (кружок «Путешествие в страну знаний») реализует общепознавательное направление и составлена на основе учебно-методического комплекса авт. Джиан Пэррет и Шарлот Ковилл «Fly High» 4 класс – изд-во «Пирсон», 2014.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ценностное отношение к своей семье и семейным традициям;
- ценностное отношение к государственной символике своей страны и страны изучаемого языка;
- элементарные представления о культурном и социальном окружении человека, профессиях и обществе;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека, товариществе и дружбе;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье (великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь), классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами (волонтерское движение);
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ценностного отношения к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыта участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыков сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивации к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательности и стремления расширять кругозор
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, а также к здоровому образу жизни;
- личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
- опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, ее формированию и охране.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развивать коммуникативные способности,
- применять речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развивать навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщать и фиксировать информацию;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- расширять лингвистический кругозор;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевать умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).
- владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- планировать своё речевое и неречевое поведение;

- выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

### **Предметные:**

#### ***Ученик научится:***

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном городе и крае, его природе, формировании природы и ее охране, истории, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному;
- понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного;

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### **Замечательное приключение (5 часов)**

Мы готовимся в поход. Всё о себе.

*Грамматический материал* – настоящее простое время (повторение); наречия образа действия.

*Виды внеурочной деятельности*: игровая, познавательная.

*Формы организации внеурочной деятельности*: ролевая игра, познавательные беседы.

### **Страны и национальности (4 часа)**

Введение новых лексических единиц по теме. Внешность. Посещение музея.

*Грамматический материал* – употребление структуры there was/there wasn't»

*Виды внеурочной деятельности* - познавательная

*Формы внеурочной деятельности* - познавательная беседа

### **Ураганы (4 часа)**

Прогноз погоды на неделю.

*Грамматический материал* – неправильные глаголы в простом прошедшем времени.

*Виды внеурочной деятельности* - игровая, познавательная, проектная.

*Формы внеурочной деятельности* - ролевая игра, познавательные беседы.

### **Динозавры (4 часа)**

Мой любимый динозавр. Повторение лексики на тему «Еда».

*Грамматический материал* – предлоги места и времени; местоимения.

*Виды внеурочной деятельности* - игровая, познавательная

*Формы внеурочной деятельности* - социально-моделирующая игра

### **Автобусный тур по Лондону (4 часа)**

Интересные места в твоём городе. Расширение лексики по теме «Город».

*Грамматический материал* – притяжательные местоимения; использование модального глагола «have to».

*Виды внеурочной деятельности* - познавательная, проектная

*Формы внеурочной деятельности* - разработка проектов, викторина.

### **Одежда разных эпох (3 часа)**

Введение и закрепление лексики по теме «Одежда». Работа над текстом.

*Грамматический материал* – сравнительная и превосходная степень прилагательных;

*Виды внеурочной деятельности* - игровая, познавательная, проектная

*Формы внеурочной деятельности* - викторина

### **Мы любим спорт (4 часа)**

Известные спортсмены страны. Введение лексики по теме «Спорт».

*Грамматический материал* – простое будущее время; ввод грамматической структуры «I'm going to».

*Виды внеурочной деятельности* - игровая, познавательная

*Формы*

*внеурочной деятельности* - социально-моделирующая игра

### **Волонтерская деятельность (6 часов)**

Работа над текстом. Профессиональные праздники. Моя волонтерская деятельность.

*Грамматический материал* – простое совершенное время (утвердительные предложения); простое совершенное время (отрицательные предложения).

*Виды внеурочной деятельности* - игровая

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Замечательное приключение	5
2	Страны и национальности	4
3	Ураганы	4
4	Динозавры	4
5	Автобусный тур по Лондону	4
6	Одежда разных эпох	3
7	Мы любим спорт	4
8	Волонтёрская деятельность	6
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	Примечание
<b>Замечательное приключение (5 часов)</b>				
1	Настоящее простое время (повторение)	7.09		
2	Мы готовимся в поход	14.09		
3	Наречия образа действия	21.09		
4	Всё о себе	28.09		
5	Проект «Расскажи о себе»	5.10		
<b>Страны и национальности (4 часа)</b>				
6	Употребление структуры there was/there wasn't»	19.10		
7	Ведение новых лексических единиц по теме «Город»	26.10		
8	Внешность	2.11		
9	Посещение музея	9.11		
<b>Ураганы (4 часа)</b>				
10	Проект «Прогноз погоды на неделю»	16.11		
11	Выполнение лексико-грамматических заданий	30.11		
12	Работа над текстом «Робинзон Крузо»	7.12		
13	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	14.12		
<b>Динозавры (4 часа)</b>				
14	Проект «Мой любимый динозавр»	21.12		
15	Предлоги места и времени	28.12		
16	Местоимения	11.01		

17	Моя любимая еда	18.01		
<b>Автобусный тур по Лондону (4 часа)</b>				
18	Проект «Интересные места в твоём городе»	25.01		
19	Притяжательные местоимения	1.02		
20	Использование модального глагола «have to»	8.02		
21	Расширение лексики по теме «Город»	15.02		
<b>Одежда разных эпох (3 часа)</b>				
22	Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1.03		
23	Выполнение лексико-грамматических заданий	7.03		
24	Работа над текстом «Принц и нищий»	15.03		
<b>Мы любим спорт (4 часа)</b>				
25	Простое будущее время	22.03		
26	Проект «Известные спортсмены моей страны»	29.03		
27	Ввод грамматической структуры «I'm going to»	5.04		
28	Приглашение на вечеринку	19.04		
<b>Волонтёрская деятельность (6 часов)</b>				
29	Работа над текстом «Приключения Синдбада Морехода»	26.04		
30	Простое совершенное время (утвердительные предложения)	3.05		
31	Простое совершенное время (отрицательные предложения)	10.05		
32	Профессиональные праздники	17.05		
33	Проект «Моя волонтёрская деятельность»	24.05		



34	Урок обобщения и повторения	31.05		
----	-----------------------------	-------	--	--



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от 25.08.2017г. № 01

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ В.Н. Шарапова

28.08.2017г.