

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № _____ от

«29» августа 2017г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс
начальное общее образование
(ФГОС НОО)**

Составитель:

Мельникова Ирина Михайловна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2017 – 2018 учебный год

Содержание

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета физическая культурастр.4
2. Содержание учебного предметастр.8
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,
4. отводимых на освоение каждой темы.....стр.9
5. Календарно-тематическое планирование.....стр.9
6. Лист корректировки рабочей программы.....стр.11

Рабочая программа для младших школьников «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с - требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (в редакции приказов от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);

- основной образовательной программы начального общего образования АНОО «Школы Сосны», утвержденной приказом № 8 от 29.08.2015г.\$

- авторской учебной программы под редакцией Виноградовой «Основы религиозных культур и светской этики».

- учебному комплекту Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.«Основы религиозных культур и светской этики», 4 класс: (Москва: Вентана-Граф, 2015год).

В соответствии с учебным планом АНОО «Школы Сосны» сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана 34 часа в год, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики

ученик научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.Содержание учебного предмета

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия - наша Родина.-1 ч

Основы религиозных культур и светской этики. 33 часа.

- Что такое светская этика.
- Мораль и культура.
- Особенности морали.
- Добро и зло.
- Добродетель и пороки.
- Свобода и моральный выбор человека.
- Свобода и ответственность.
- Моральный долг.
- Справедливость.
- Альтруизм и эгоизм.
- Что значит быть моральным.
- Дружба.
- Род и семья – истоки нравственных отношений.
- Нравственный поступок.
- Золотой правило нравственности.
- Стыд, вина и извинения.
- Честь и достоинство.
- Совесть.
- Нравственные идеалы.
- Образцы нравственности в культуре Отечества.
- Этикет. Семейные праздники.
- Жизнь человека-высшая нравственная ценность.
- Любовь и уважение к Отечеству.

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов ,отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Общее	Количество	Количество
----------	-------------	--------------	-------------------	-------------------

		количество часов на изучение	контрольных работ	планируемых самостоятельных работ
1.	Введение. Россия – наша Родина!(1ч)	1		
2	Основы религиозных культур и светской этики. 33 часа.	33		
	Итого :	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки(и/или коррекция)	Примечания
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества			
1.	Россия - наша Родина.	04.09		
II.	Основы религиозных культур и светской этики.			
2.	Что такое светская этика?	11.09		
3.	Мораль и культура.	18.09		
4.	Особенности морали.	25.09		
5	Добро и зло.	02.10		
6	Добро и зло.	16.10		
7	Добродетели и пороки.	23.10		
8	Свобода и моральный выбор человека.	30.10		
9	Свобода и моральный выбор человека	13.11		
10	Свобода и ответственность.	27.11		
11	Моральный долг.	04.12		
12	Справедливость.	11.12		
13	Альтруизм и эгоизм.	18.12		
14	Что значит быть моральным?	25.12		
15	Дружба.	15.01		
16	Творческие работы учащихся.	22.01		
17	Презентация творческих работ.	29.01		

18.	Род и семья – исток нравственных отношений	05.02		
19.	Нравственный поступок	12.02		
20.	Золотое правило нравственности	26.02		
21.	Стыд, вина и извинения	05.03		
22.	Честь и достоинство	12.03		
23.	Совесть	19.03		
24.	Нравственные идеалы	26.03		
25.	Нравственные идеалы	02.04		
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества	16.04		
27.	Этикет Семейные праздники	23.04		
28.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	07.05		
29.	Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству	14.05		
30-	Итоговая презентация творческих проектов	21.05		
31	Итоговая презентация творческих проектов	28.05		
32- 34	Резервный урок (3 ч)			
	Итого	34 ч		

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 25.08.2016г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Т.А. Демчук
26.08.2016г.