

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности по курсу  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ладченко Константин

Витальевич,

учитель истории и

обществознания

**2019 – 2020 учебный год**

Данная рабочая программа внеурочной деятельности в 5 классе реализует духовно-нравственное направление и составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013. В.И. Власенко, А.В. Поляков.

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- Чувство патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- осознания значения семьи в жизни человека и общества,
- принятия ценности семейной жизни,
- уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- Развивать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знанию основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

**Ученик получит возможность научиться:**

- формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

## Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

### Раздел 1. В мире культуры (6 ч)

#### *Величие российской культуры.*

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

#### *Человек – творец и носитель культуры.*

Вне культуры жизнь человека

невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

*Основная цель – сформировать у учащихся понимание того, что российская культура многонациональна, создана деятелями культуры разных национальностей.*

*Формы организации и виды деятельности*

- **Учебный диалог:** чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?»
- **Восприятие и оценка** информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом-Алейхема.
- **Обсуждение** докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося деятеля культуры России»
- **Конструирование** схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры»
- **Совместная деятельность в группах:** объяснение значения пословиц и поговорок разных народов.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (9 ч)

#### *«Береги землю родимую, как мать любимую».*

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

#### *Жизнь ратными подвигами полна.*

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

#### *В труде – красота человека.*

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

#### *«Плод добрых трудов славен...».*

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

#### *Люди труда.*

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

#### *Бережное отношение к природе.*

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

#### *Семья – хранитель духовных ценностей.*

Роль семьи в жизни человека. Любовь,

искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

*Основная цель – сформировать у учащихся понимание роли семьи в жизни человека. Познакомить учащихся с пониманием нравственных ценностей у разных народов и в разных религиях.*

*Формы организации и виды деятельности-*

- **Объяснение** значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах
- **Чтение и анализ** текста «Микула Селянинович».
- **Коллективная оценка** выполнения задания, **обобщение**: «Почему Микула Селянинович стал героем народных былин?».
- **Анализ** сказки К.Д.Ушинского «Два плуга», **выделение главной мысли**.
- **Обсуждение** проблемы: «Как может проявиться любовь к Родине в мирное время?». **Учебный диалог**: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».
- **Анализ и оценка** ситуаций из жизни сверстников.
- **Коммуникативная деятельность**: «Послушаем друг друга»(традиции в моей семье). **Чтение и анализ текста** стихотворения «Бабушкины сказки».
- **Обсуждение** проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».

### **Раздел 3. Религия и культура (9 ч)**

***Роль религии в развитии культуры.***

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси.***

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

***Культура ислама.***

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)

– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура.***

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молебельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма.***

Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

*Основная цель – познакомить учащихся с нравственными основами и традициями мировых религий.*

*Формы организации и виды деятельности-*

- **Оживление имеющегося** опыта и знаний на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?».
- **Разыгрывание** сценок: «Коляда», «Святки»
- **Обсуждение** вопросов: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».
- **Практическая работа:** нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.
- **Игра-экскурсия** «Иудейская история в произведениях живописи»
- **Составление плана пересказа** текста «Буддийский монастырь».

#### Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 ч)

##### *Забота государства о сохранении духовных ценностей.*

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

##### *Хранить память предков.*

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

*Основная цель – познакомить учащихся с основными направлениями государственной политики по сохранению исторического и культурного наследия России.*

*Формы организации и виды деятельности-*

- **Учебный диалог:** обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».
- **Оценка** информации, представленной в рассказе-объяснении учителя.
- **Выделение главной мысли** рассказа.
- **Чтение и анализ** текста учебника «Творить благо».
- **Коммуникативная деятельность:** послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?
- **Составление** портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова). **Учебный диалог:** оценим жизненные истории.

#### Раздел 5. Твой духовный мир (5 ч)

##### *Что составляет твой духовный мир.*

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

*Основная цель – знакомство учащихся с правилами этикета и культурой поведения человека в различных жизненных ситуациях.*

*Формы организации и виды деятельности-*

- **Анализ** информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»
- **Практическая работа** «Учимся быть образованными».
- **Учебный диалог:** обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.
- **Совместная деятельность** в группах: **анализ** информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.
- **Составление описательного рассказа** по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер». Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество тестовых работ
1	<b>В мире культуры</b>	6	
2	<b>Нравственные ценности русского народа</b>	9	
3	<b>Религия и культура</b>	9	
4	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	5	
5	<b>Твой духовный мир</b>	5	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	

### Раздел 3. Календарное планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы		
			Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Раздел 1. В мире культуры (6 ч)</b>				
1	Величие российской культуры			
2	Российская культура – плод усилий разных народов			
3	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей			
4	Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей			
5	Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства			
6	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.			
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (9 ч)</b>				
7	Береги землю родимую, как мать любимую».			
8	Жизнь ратными подвигами полна.			
9	Жизнь ратными подвигами полна.			
10	В труде – красота человека.			
11	<i>«Плод добрых трудов славен...».</i>			
12	Люди труда.			



13	Бережное отношение к природе.			
14	Семья – хранитель духовных ценностей.			
15	<i>Семья – хранитель духовных ценностей.</i>			
<b>Раздел 3. Религия и культура (9 ч)</b>				
16	Роль религии в развитии культуры.			
17	Роль религии в развитии культуры.			
18	Культурное наследие христианской Руси.			
19	Культурное наследие христианской Руси.			
20	Культура ислама.			
21	Культура ислама.			
22	Иудаизм и культура.			
23	Культурные традиции буддизма.			
24	Культурные традиции буддизма.			
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (5 ч)</b>				
25	Забота государства о сохранении духовных ценностей			
26	Забота государства о сохранении духовных ценностей			
27	Хранить память предков.			
28	Хранить память предков.			
29	Хранить память предков.			
<b>Раздел 5. Твой духовный мир (5 ч)</b>				
30	Образованность человека, его интересы,			
31	Культура поведения человека			
32	Культура поведения человека			
33	Этикет в разных жизненных			

	ситуациях.			
34	Этикет в разных жизненных ситуациях.			

Лист  
корректировки рабочей программы  
учителя \_\_\_\_\_  
2018 - 2019 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия