

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____И.П. Гурьянкина

Приказ №3

«28» августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «БИОЛОГИЯ»
5 класс
основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Гапонова О.Н.,
учитель биологии высшей
квалификационной
категории

2020-2021 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Биология» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу В. В. Пасечник и др. «Биология. 5-6 класс, М. «Просвещение», 2018 (УМК «Линия жизни»).

Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, авторская программа рассчитана на 34 часа в год.

Раздел 1.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные:

Обучающийся научится:

- **формировать систему** научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- **приобретать опыт** использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- **применять** методы биологической науки для изучения клеток и организмов;
- **проводить** наблюдения за живыми организмами,
- ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты,
- **описывать** биологические объекты и процессы;
- **использовать** составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов;
- **формировать основы** экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- **характеризовать** методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- **узнавать** на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- **объяснять** роль органических и минеральных веществ в клетке;
- **соблюдать** правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
- **определять** принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- **различать** изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Метапредметные

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать для себя разные новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее разрешения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разумные виды информации
- составлять план выполнения учебной задачи.
- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные

У обучающегося будет сформировано:

- воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, любви и уважения к

Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- осознание своей этнической принадлежности;
- знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

России и человечества;

• усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- чувства ответственности и долга перед Родиной;

• ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивости познавательных интересов;

• осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Обучающийся получит возможность для формирования:

• знаний основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализаций установок здорового образа жизни;

• расширения познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение. Биология как наука (5 ч)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Среды обитания, особенности каждой среды обитания; приспособления организмов к каждой среде обитания. Бережное отношение к природе. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов, бактерий.

Основная цель – определять значение биологических знаний в современной жизни, соблюдать правила поведения в окружающей среде, правила работы с лабораторным оборудованием.

Раздел 2. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов (9ч)

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Химический состав клеток: неорганические вещества и органические вещества, их роль в клетке. Клеточное строение организмов. Процессы жизнедеятельности в клетке. Бактериальная клетка. Животная клетка. Грибная клетка. Ткани организмов.

Лабораторные работы №1- №5

- «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»
- «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»
- «Обнаружение органических веществ в растениях»
- «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под микроскопом»
- «Пластиды в клетках листа элодеи»

Основная цель – научить пользоваться ручной лупой, микроскопом, изучить строение клетки, выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки, различать на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.

Раздел 3. Многообразие организмов (18ч)

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний,

вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные и практические работы №6-№10

- «Строение зеленых водорослей»
- «Строение мха»
- «Строение папоротника»
- «Строение хвои и шишек хвойных растений»
- «Строение и разнообразие шляпочных грибов»

Основная цель – уметь выделять существенные признаки представителей разных царств живой природы, сравнивать представителей разных групп растений, находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество лабораторных опытов	Количество лабораторных работ
1	Введение. Биология как наука	5		
2	Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	9		5
3	Многообразие организмов	18	1	5
4	Резерв	2		
ИТОГО		34	1	10

Раздел 3. Календарное планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция	Примечание
Раздел 1. Введение. Биология как наука(6 часов)				
1.	Биология – наука о живой природе	1.09		
2.	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии	8.09		
3.	Как работают в лаборатории	15.09		
4.	Разнообразие живой природы	22.09		
5.	Среды обитания организмов	29.09.		
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9часов)				
6.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа№1 «Рассматривание клеточного строения растений с помощью лупы»	13.10		
7.	Химический состав клетки. Неорганические веществ. Лабораторная работа№2 «Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях»	20.10		
8.	Органические вещества. Лабораторная работа№3 «Обнаружение органических веществ в растениях»	27.10		
9.	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли)	3.11		
10.	Лабораторная работа. Лабораторная работа№4 « Приготовление и рассматривание	10.11		

	препарата кожицы лука под микроскопом»			
11.	Пластиды. Хлоропласты. Лабораторная работа №5 «Пластиды в клетках листа элодеи»	24.11		
12.	Жизнедеятельность клетки.	1.12		
13.	Деление клетки.	8.12		
14.	Обобщающий урок.	15.12		
Раздел 3. Многообразие организмов (18 часов)				
15.	Характеристика царства Бактерии.	22.12		
16.	Роль бактерий в природе и жизни человека.	29.12		
17.	Характеристика царства Растения	12.01		
18.	Водоросли	19.01		
19.	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека. Лабораторная работа №6 «Строение зеленых водорослей»	26.01		
20.	Высшие споровые растения.	2.02		
21.	Моховидные. Лабораторная работа №7 «Строение мха»	9.02		
22.	Папоротниковидные. Лабораторная работа №8 «Строение папоротника»	2.03		
23.	Плауновидные. Хвощевидные.	9.03		
24.	Голосеменные растения.	16.03		
25.	Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа №9 «Строение хвои и шишек хвойных растений»	23.03		
26.	Покрытосеменные растения.	30.03		
27.	Характеристика царства Животные.	13.04		

28.	Характеристика царства. Грибы. Лабораторные опыты «Изучение грибных спор. Выращивание белой плесени»	20.04		
29	Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лабораторная работа №10 «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	27.04		
30	Грибы-паразиты растений, животных, человека.	4.05		
31	Лишайники.	11.05		
32	Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.	18.05		
33	Резерв	25.05		
34	Резерв	25.05		