

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ И.П. Гурьянкина

Приказ № 1_ от _____

«28 » августа 2020 г.

**Рабочая программа
по предмету «История»
5 класс**

Основное общее образование
ФГОС ООО

Составитель: Гришина
Т.А., учитель истории
первой
квалификационной
категории

2020-2021

Данная рабочая программа по предмету «История» для 5 класса разработана на основе Базисного учебного плана -2004г, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010года № 1897; Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта. В основу планирования положен блочно-тематический принцип

Учебный комплект:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.
 - Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2012.
- Программа рассчитана 34 недели 68 часов, 2 часа в неделю.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного процесса

Предметные

Ученик научится

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Ученик получит возможность научиться

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры

Метапредметные:

Ученик научится:

- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.
- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватной оценке трудностей.
- адекватной оценке своих возможностей.
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные:

Ученик научится

- понимание истории как одной из основных национально-культурных познавательных информационных ценностей народа; определяющей роль родной истории в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; её значение в процессе получения школьного образования;

- осознание познавательной ценности отечественной истории в курсе всемирной;

- уважительное отношение к родной истории, гордость за неё;

- потребность сохранить объективность истории как явления национальной культуры;

- стремиться к интеллектуальному самосовершенствованию;

Ученик получит возможность для формирования

- способности оценивать собственную учебную деятельность

- оценивать свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, - находить причины неудач и способы их устранения

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Раздел 2. Содержание учебного предмета **ЧТО ИЗУЧАЕТ ИСТОРИЯ (не менее 10 ч)**

Ход времени и способы его измерения¹. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество (3 ч)

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток (13 ч)

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир (20 ч)

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим (19 ч)

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Контрольные работы
1	История. Введение в историю	3	1
2	Первобытный мир	6	1
3	Древний Восток	20	1
4	Древняя Греция	20	2
5	Древний Рим	17	1
6	Итоговое повторение и обобщение.	2	1
		68	7

№	Раздел, тема урока	По плану	По факту	Примечание
Введение (3 ч.)				
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	2.09		
2	Счет лет в истории.	7.09		
3	Исторические источники	9.09		
Первобытный мир (6 ч.)				
4	Древнейшие люди.	14.09		
5	Родовые общины охотников и собирателей.	16.09		
6	Возникновение искусства и религии.	21.09		
7	Возникновение земледелия и скотоводства.	23.09		
8	Появление неравенства и знати.	28.09		
9	ПОУ по теме: Жизнь первобытных людей».	30.09		
Древний Египет (8 ч.)				
10	Государство на берегах Нила.	12.10		
11	Быт земледельцев и ремесленников.	14.10		
12	Жизнь египетского вельможи.	19.10		
13	Военные походы фараонов.	21.10		
14	Религия древних египтян.	26.10		
15	Искусство Древнего Египта.	28.10		
16	Письменность и знания древних египтян.	2.11		
17	ПОУ по теме «Древний Египет».	9.11		
Западная Азия в древности (7 ч.)				
18	Древнее Двуречье	11.11		
19	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	23.11		
20	Финикийские мореплаватели.	25.11		
21	Палестина. Древние евреи.	30.11		
12	Древнееврейское царство.	2.12		
23	Ассирийская держава.	7.12		
24	Персидская держава «царя царей».	9.12		
Индия и Китай в древности. (5 ч.)				
25	Природа и население Древней Индии.	14.12		
26	Индийские касты.	16.12		
27	Древний Китай. Учение Конфуция.	21.12		объединение
28	Первый властелин единого Китая.			
29	ПОУ по теме «Древний Восток». Контрольная работа № 1 «Древний Восток»	23.12		
Древнейшая Греция (4 ч.)				

30	Природа и население Древней Греции.	28.12		
31	Критское и Микенское царства.	6.01		
32	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	11.01		
33	Религия древних греков.	13.01		
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (6ч.)				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	18.01		
35	Зарождение демократии в Афинах.	20.01		
36	Древняя Спарта.	25.01		
37	Греческие колонии.	27.01		
38	Олимпийские игры.	1.02		
39	Греко-персидские войны.	3.02		
Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч.)				
40	В гаванях Афинского порта Пирей.	8..02		объединение
41	В городе богини Афины.			
42	В афинских школах и гимназиях.	10.02		
43	В театре Диониса.	22.02		
44	Афинская демократия при Перикле.	24.02		
Македонские завоевания в IV в. до н.э. (4 ч.)				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	1.03		
47	Поход Александра Македонского на Восток.	3.03		
48	В Древней Александрии Египетской.	10.03		объединение
49	ПОУ по теме «Древняя Греция». Контрольная работа № 2 «Древняя Греция»			
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)				
50	Древнейший Рим.	15.03		
51	Завоевание Римом Италии.	17.03		
52	Устройство Римской республики.	22.03		
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)				
53	Вторая война Рима с Карфагеном.	24.03		
54	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.	29.03		
55	Рабство в Древнем Риме.	31.03		
Гражданские войны в Римской республике (13 ч.)				
56	Земельный закон братьев Гракхов.	12.04		
57	Восстание Спартака.	14.04		
58	Единовластие Цезаря в Риме.	19.04		
59	Установление империи в Риме.	21.04		
60	Соседи Римской империи.	26.04		
61	Рим при императоре Нероне.	28.04		
62	Первые христиане и их учение.	5.05		
63	Расцвет Римской империи во 2-м веке. Падение Западной Римской империи	12.05		
64	«Вечный город» и его жители.	17.05		
65	Римская империя при Константине.	19.05		
66	ПОУ по теме «Древний Рим».	24.05		

	Контрольная работа №3 «Древний Рим»			
67-68	Повторение по курсу «История Древнего мира».	26.05		

Лист
корректировки рабочей программы
учителя _____
2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020 г. № 01

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УВР
_____ В.Н. Шарапова
27.08.2020 г.