

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ И.П. Гурьянкина

Приказ № 2 от

«30» августа 2018 г.

**Рабочая программа  
по предмету «География»  
5 класс  
основное общее образование  
(ФГОС ООО)**

Составитель:

Ю.Н.Гараева, учитель

высшей

квалификационной

категории

**2018 – 2019 учебный год**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; рабочей программы. «География. 5-9 классы»,: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс». М.: Дрофа, 2016.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших

географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры

практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

***Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:***

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать взаимодействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе или карте;
- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;

- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптация к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностные результаты:**

#### **У ученика будет сформировано:**

- ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. С учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- ✚ осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✚ освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✚ развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- ✚ формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✚ формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✚ формированию основ экологической культуры, соответствующей современному уровню развития экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✚ осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✚ развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. *Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.
2. *Науки о природе.* Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.
3. *География — наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.
4. *Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.
5. *Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.
6. *Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды русскими.
7. *Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.
8. *Как древние люди представляли себе Вселенную.* Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.
9. *Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.* Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.
10. *Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.
11. *Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.
12. *Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.*
13. *Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.
14. *Уникальная планета — Земля.* Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.
15. *Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.
16. *Стороны горизонта.* Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.
17. *Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.
18. *План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.
19. *Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.
20. *Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.
21. *Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.
22. *Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.



23. *Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.
24. *Воздушная одежда Земли.* Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.
25. *Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.
26. *Почва — особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.
27. *Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### Тематическое планирование

Разделы программы, темы	Количество часов	Практические работы
Что изучает география	2	
Как люди открывали Землю	3	2
Земля во Вселенной	6	
Виды изображений поверхности Земли	6	1
Природа Земли	17	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>4</b>

### Практические работы

№	Раздел программы, темы	
1	Как люди открывали землю	<b>Практическая работа № 1.</b> «Важнейшие открытия древности и Средневековья». <b>Практическая работа № 2.</b> «Важнейшие географические открытия».
2	Виды изображений поверхности Земли	<b>Практическая работа № 3.</b> «Ориентирование по сторонам горизонта».
3	Природа Земли	<b>Практическая работа №4.</b> «Сейсмоактивные зоны Земли»



### Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
<b>Что изучает география? (2 часа)</b>				
1	Мир, в котором мы живем. Науки о природе			§1,2
2	География-наука о Земле. Методы географических исследований.			§3,4
<b>Как люди открывали Землю? (3 часа)</b>				
3	Географические открытия древности и Средневековья. <i>Практическая работа № 1.</i> <i>«Важнейшие открытия древности и Средневековья».</i>			§5
4	Важнейшие географические открытия. <i>Практическая работа № 2.</i> <i>«Важнейшие географические открытия».</i>			§6
5	Открытия русских путешественников			§7
<b>Земля во Вселенной. (5часов + 1 час обобщение материала)</b>				
6	Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Современные исследования космоса			§8,9,15
7	Соседи Солнца. Планеты-гиганты и маленький Плутон			§10,11
8	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты			§12
9	Мир звёзд			§13
10	Уникальная планета- Земля			§14

11	Обобщение тематических знаний по разделу «Земля во Вселенной»			устранение пробелов
<b>Виды изображения поверхности Земли. (5 часов + 1 час обобщение материала)</b>				
12	Стороны горизонта. Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 3.</i> <i>«Ориентирование по сторонам горизонта».</i>			§16
13	План местности. Условные знаки. Горизонтали.			§18
14	Ориентирование			§17
15	Географическая карта.			§18 п.3
16	Градусная сеть. Определение сторон горизонта на географической карте			Работа с атласом
17	Обобщение тематических знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»			устранение пробелов
<b>Природа Земли. (14 часов + 3 обобщения материала)</b>				
18	Как возникла Земля.			§19
19	Внутреннее строение Земли..			§20
20	Землетрясения и вулканы. <i>Практическая работа №4.</i> <i>«Сейсмоактивные зоны Земли»</i>			§21
21	Путешествие по материкам.			§22
22	Обобщение знаний по теме «Литосфера»			устранение пробелов
23	Вода на Земле			§23 п.1
24	Мировой океан.			§23 п.2
25	Воды суши			§23 п.3
26	Реки			работа с атласом
27	Обобщение знаний по теме «Гидросфера»			устранение пробелов
28	Воздушная одежда Земли.			§24 п.1
29	Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)			§24 п.2

30	Облака. Явления в атмосфере			§24 п.3,4,7
31	Погода. Климат.			§24 п.5,6
32	Обобщение знаний по теме.»Атмосфера»			устранение пробелов
33	Живая оболочка Земли. Почва-особое природное тело.			§25,26
34	Человек и природа			§27

**СОГЛАСОВАНО**

**Протокол заседания**

**методического объединения учителей**

**от 27.08.2018 г. № 01**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. директора по УВР**

\_\_\_\_\_ **В.Н. Шарапова**

**28.08.2018 г.**