

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ШКОЛА СОСНЫ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Гурьянкина

Приказ № 1 от

«28» августа 2020г.

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык. Родной русский язык»
5 класс**

**основное общее образование
(ФГОС ООО)**

Составитель: Демускова
Ирина Анатольевна, первая
квалификационная
категория

2020 – 2021 учебный год

Данная программа является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 5 классе базового уровня к учебному комплексу М. М. Разумовской и П.А.Леканта, подготовлена к изданию С.И.Львовой. (М.: Дрофа, 2017г.).

Данный курс интегрирован с предметом «Русский родной язык».

Сроки реализации: 34 учебные недели. Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе 17 часов по предмету «Русский родной язык», 0,5 часов в неделю.

Знаком * отмечен интегрированный курс «Русский родной язык»

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные

Речь и речевое общение

ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;*
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения,

ученик получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

Речевая деятельность Аудирование

ученик научится:

- передавать содержание аудиотекста в в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, основную мысль текстов разных стилей, распознавать в них основную и дополнительную информацию *

ученик получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её

ученик получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и подтекстовую информацию в прочитанных текстах*
- *извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников*

Говорение

ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на различные темы (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка*

ученик получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров **
- *выступать перед аудиторией с небольшой речью*

Письмо

ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, неофициальное письмо, отзыв, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.*

ученик получит возможность научиться:

- *составлять тезисы выступления, конспекты;*

Текст

ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.*

ученик получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты **

Функциональные разновидности языка

ученик научится:

- различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы *
- различать и анализировать тексты разных типов
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, и типов речи;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

ученик получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;**
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

ученик научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;*
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.*

ученик получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;*
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);**
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

Морфемика и словообразование

ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.*

ученик получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;**
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.**

Лексикология и фразеология

ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;*
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;*
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей

ученик получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;**
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

ученик получит возможность научиться:

- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей*

Синтаксис

ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;*
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

ученик получит возможность научиться:

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

ученик получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

ученик научится:

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.*
- использовать **родной** язык в любой речевой ситуации.*

ученик получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Метапредметные результаты:

Ученик научится

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; *
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, структурировать его
- определять идею текста, оценивать содержание и форму текста.*
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.*

Ученик получит возможность научиться

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности *
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- излагать полученную информацию и подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации, выражать свое отношение к

- природе через рисунки, сочинения, проектные работы. *
- активно использовать словари и другие поисковые системы
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей *
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств *
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка *

Личностные результаты:

У ученика будет сформировано

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;*
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры: стремление к речевому самосовершенствованию*
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).*
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России *
- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду.
- осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России*
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- понимание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
- развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира*
- основы экологической культуры.

Ученик получит возможность для формирования

- способности оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- ценности продуктивной совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера,

- способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека)*

Раздел 2. Содержание учебного предмета

1. О языке и речи (4 ч)

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.* Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. * Речь устная и письменная.

Основная цель – систематизировать и обобщить знания о языке и речи, полученные начальной школе.

2. Повторение изученного в начальных классах (31 час)

• Фонетика. Графика (3 ч.)

Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.

• Текст. (8 ч.)

Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. * От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста. Сочинение-описание по картине. Изложение.

• Письмо. Орфография (13 ч.)

Зачем людям письмо. Из истории русской письменности. * Орфография. Нужны ли правила? Основные грамматические нормы.* Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами гласных звуков. Сочетания букв ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов.

• Слово и его строение (3 ч)

Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.

Как образуются формы слова с помощью окончания.

• Слово как часть речи (4 ч.)

Морфология. Слово как часть речи. Как изменяются слова имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Служебные части речи.

Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся о фонетической системе языка, строении слова, о системе частей речи, о тексте, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия (7 ч.)

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Нормы произношения и ударения* Орфоэпический разбор слова.

Основная цель – расширить представления учащихся о системе звуков русского языка, познакомить с новым разделом «Орфоэпия», сформировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, закрепить умение выполнять орфоэпический и фонетический разбор слова.

4. Словообразование. Орфография (13ч.)

Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.*Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ-), -гор- // -гар-, -зор- // -зар- Правописание о-ё после шипящих в корнях слов.Правописание приставок. Буквы ы-и в корнях после приставок. Сочинение-описание по фотографии.

Основная цель – познакомить учащихся с основными способами словообразования, развивать навыки выполнения словообразовательного разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

5. Лексикология и фразеология. Функциональные разновидности языка. (14 ч.)

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово.

Когда слово употребляется в переносном значении. Основные лексические нормы. *

Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора. *

Сочинение-описание по картине. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. Тематические группы слов. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. * Нормы и традиции речевого этикета. Речевая ситуация. О чём рассказывают фразеологизмы. * Разговорная и художественная речь и стили речи. *

Основная цель – познакомить учащихся с системой лексики и фразеологии русского языка, развивать навыки выполнения лексического разбора слова, познакомить учащихся с функциональными разновидностями языка.

6. Синтаксис и пунктуация (35ч.)

Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Что такое тип речи. Описание, повествование, рассуждение. *Оценка действительности.* Сочинение-описание по картине. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Научно-учебный текст, составление плана. Анализ текста. Определение типа речи. Изложение с элементами сочинения.

Основная цель – расширить знания учащихся о предложении и словосочетании, их видах и типах, развивать навыки выполнения синтаксического разбора словосочетания и предложения, закрепить навыки постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.

7. Морфология. Орфография. Строение текста (58ч)

• Глагол (22 ч.)

Морфология как раздел науки о языке. Что обозначает глагол. Правописание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Правописание приставок пре- и при-. Вид глагола. Корни с чередованием букв Е – И. Инфинитив. Возвратные глаголы. Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола. Как образуется повелительное наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования

• Имя существительное (21 ч.)

Что обозначает имя существительное. Как образуются имена существительные. Правописание суффиксов существительных: -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-, -ИК-. Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных. Правописание сложных имён существительных. Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительное общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Употребление имён существительных в речи. О чём говорят русские имена и названия. *Строение текста типа описания предмета. *Создание текстов художественного и делового стилей. Сочинение "Знакомьтесь, мой друг..." Соединение типов речи в тексте. Подробное изложение.

• Имя прилагательное (15 ч.)

Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование

имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание суффиксов –к- и –ск- в именах прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень имён прилагательных. Как образуется превосходная степень имён прилагательных.

Основная цель – расширить знания учащихся о грамматических признаках изучаемых частей речи, развивать навыки выполнения морфологического разбора слова, закрепить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

8. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (5 ч.)

Основная цель – обобщить и систематизировать знания учащихся, полученные в 5 классе

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество уроков развития речи	Количество сочинений, изложений
1	О языке и речи	4 (2)	-	2	-
2	Повторение изученного в начальных классах	31 (3)	3	9	2/1
3	Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия.	7 (1)	1	1	-
4	Словообразование. Орфография.	13 (1)	1	1	1/0
5	Лексикология и фразеология. Функциональные разновидности языка.	14(5)	1	5	1/0
6	Синтаксис и пунктуация	35 (2)	2	9	1/1
7	Морфология. Орфография. Строение текста	58 (3)	3	7	1/1
8	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	8	-	-	-
ИТОГО		170 (17*)	11	34	6/3

Раздел 3. КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Плановые сроки про- хождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)	Примечание
§ 1. О языке и речи (4 часа)				
1	Зачем человеку нужен язык.	1.09		
2*	Что мы знаем о русском языке	2.09		
3	Рр Что такое речь.	3.09		
4*	Рр Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог.	4.09		
§ 2. Повторение изученного в начальных классах (31 час)				
5	Звуки и буквы. Алфавит.	7.09		
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	8.09		
7	Фонетический и орфоэпический разбор слова .	9.09		
8	Рр Что такое текст. Тема текста.	10.09		
9	Рр Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Один день моих летних каникул»	11.09		
10*	Зачем людям письмо. Из истории русской письменности	14.09		
11	Входная контрольная работа ВПР	15.09		
12	Орфография. Нужны ли правила?	16.09		
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	17.09		
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	18.09		
15	Сочетания букв жи — ши, ча - ща, чу - щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	21.09		
16	Правописание Ъ после шипящих на конце имен существительных и глаголов	22.09		
17	Правописание разделительных ь и ъ	23.09		
18	Рр Сочинение-описание по картине И. И.	24.09		

	Шишкина «Корабельная роща».			
19	Рр Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».	25.09		
20	Написание -тся, -ться в конце глаголов	28.09		
21	Правописание и-ы после ц	29.09		
22	Правописание не с глаголами	28.09		объединение
23	Контрольная работа №1 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография. Орфограммы в корне слов»	30.09		
24*	Рр Речь правильная. Основные грамматические нормы. Анализ контрольного диктанта	1.10		
25	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	2.10		
26	Почему корень, приставка, суффикс и окончание - значимые части слова.	12.10		
27	Как образуются формы слова	13.10		
28	Самостоятельные части речи	14.10		
29	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	15.10		
30	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица	16.10		
31	Рр Текст. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	19.10		
32	Рр Абзац как часть текста. Строение абзаца.	20.10		
33	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Морфология. Орфография (повторение)»	21.10		
34*	Рр Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.	22.10		
35	Рр Написание изложения по плану «Барсучонок».	23.10		
§ 3. Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. (7 часов)				

36	Что изучает фонетика	26.10		
37	Звуки гласные и согласные	27.10		
38	Слог, ударение.	28.10		
39	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	29.10		
40	Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова	30.10		
41	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	2.11		
42*	Рр Нормы произношения и ударения Анализ контрольной работы.	3.11		
§ 4. Словообразование. Орфография. (13 часов)				
43	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	5.11		
44	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	6.11		
45	Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования.	9.11		
46*	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	10.11		
47	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ-), -гор- // -гар-, -зор- // -зар-	11.11		
48	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях -лаг- // -лож-; -рос- // -раст- (-ращ-), -гор- // -гар-, -зор- // -зар-	12.11		
49	Правописание о-ё после шипящих в корнях слов	13.11		
50	Правописание приставок	23.11		
51	Правописание приставок	24.11		
52	Рр Подготовка к сочинению-описанию по фотографии В. Гиппенрейтера «Сухие стволы сосен»	25.11		
53	Буквы ы-и в корнях после приставок	26.11		
54	Контрольная работа № 4 по теме	27.11		

	«Пунктуация. Орфография. Словообразование»			
55	Анализ контрольной работы.	30.11		
§ 5. Лексикология и фразеология. Функциональные разновидности языка (14 часов)				
56	Как определить лексическое значение слова	1.12		
57*	Сколько лексических значений имеет слово Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	2.12		
58	Когда слово употребляется в переносном значении.	3.12		
59*	Образность русской речи: метафора, олицетворение. Живое слово русского фольклора.	4.12		
60	Рр Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво».	7.12		
61	Рр Сочинение-описание по картине К. Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво».	8.12		
62	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	9.12		
63	Тематические группы слов	10.12		
64*	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Нормы и традиции речевого этикета.	10.12		объединение
65*	О чём рассказывают фразеологизмы.	11.12		
66	Рр Речевая ситуация	14.12		
67	Рр Разговорная и художественная речь и стили речи	15.12		
68*	Рр Разговорная и художественная речь и стили речи	16.12		
69	Контрольная работа № 5 по теме «Фонетика. Лексика. Стили речи»	17.12		
§ 6. Синтаксис и пунктуация. Строение текста (35 часов)				
70	Что изучают синтаксис и пунктуация	18.12		
71	Словосочетание	21.12		

72	Словосочетание. Разбор словосочетания	22.12		
73	Рр Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	23.12		
74	Рр Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	24.12		
75	Предложение. Интонация предложения.	25.12		
76	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	28.12		
77	Главные члены предложения	29.12		
78	Главные члены предложения	11.01		
79	Тире между подлежащим и сказуемым	12.01		
80	Предложения распространенные и нераспространенные	13.01		
81	Второстепенные члены предложения.	13.01		объединение
82	Дополнение.	14.01		
83	Определение	15.01		
84	Обстоятельство	18.01		
85	Однородные члены предложения	19.01		
86	Однородные члены предложения	20.01		
87	Обобщающее слово перед однородными членами. Двосточие после обобщающего слова	21.01		
88	Обращение	22.01		
89	Синтаксический анализ простого предложения	25.01		
90	Контрольная работа №6 по теме «Лексика». Диктант с грамматическим заданием	26.01		
91	Анализ контрольной работы	27.01		
92	Сложное предложение	28.01		
93	Сложное предложение	29.01		
94	Прямая речь	1.02		

95	Диалог	2.02		
96	Рр Что такое тип речи	3.02		
97	Рр Описание, повествование, рассуждение	4.02		
98*	Рр Оценка действительности. Устное выступление	4.02		объединение
99*	Контрольная работа №7 по теме «Морфемика». Диктант с грамматическим заданием	5.02		
100	Анализ контрольного диктанта	8.02		
101	Рр Строение текста типа рассуждения-доказательства. Научно-учебный текст, составление плана.	9.02		
102	Рр Анализ текста. Определение типа речи	10.02		
103	Рр Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	11.02		
104	Рр Изложение с элементами сочинения «Отчаянный воробей»	12.02		
§ 7. Морфология. Орфография. Строение текста (58 часов)				
105	Морфология как раздел науки о языке	22.02		
106	Что обозначает глагол	24.02		
107	Правописание не с глаголами	24.02		объединение
108	Словообразование глаголов	25.02		
109	Правописание приставок пре- и при-	26.02		
110	Правописание приставок пре- и при-	1.03		
111	Вид глагола	2.03		
112	Корни с чередованием букв е—и	3.03		
113	Инфинитив	4.03		
114	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	4.03		объединение
115	Наклонение глагола	5.03		
116	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	9.03		

117	Как образуется повелительное наклонение глагола	10.03		
118	Времена глагола.	11.03		
119	Спряжение глагола. Лицо и число	12.03		
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов	15.03		
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	16.03		
122	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	17.03		
123	Систематизация и обобщение знаний по теме «Глагол»	18.03		
124	Контрольная работа № 8 по теме «Морфология. Глагол».	19.03		
125	Рр Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях	22.03		
126*	Рр Строение текста типа повествования	23.03		
127	Что обозначает имя существительное	24.03		
128	Словообразование имён существительных	25.03		
129	Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-	26.03		
130	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-(-чик-)	29.03		
131	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	30.03		
132	Правописание сложных имён существительных	31.03		
133	Правописание не с именами существительными и прилагательными	1.04		
134	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2.04		
135	Собственные и нарицательные имена существительные	12.04		

136	Род имен существительных	13.04		
137	Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	14.04		
138	Число имен существительных	15.04		
139	Падеж и склонение имен существительных	16.04		
140	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	19.04		
141*	Употребление имен существительных в речи. О чём могут рассказать имена людей и названия городов.	20.04		
142	Контрольная работа № 9 Всероссийская проверочная работа	21.04		
143*	Рр Строение текста типа описания предмета. Создание текстов художественного и делового стилей.	22.04		
144	Рр Сочинение "Знакомьтесь, мой друг..." (описание животного)	23.04		
145	Рр Соединение типов речи в тексте	26.04		
146	Рр Подробное изложение "Кот"	27.04		
147	Рр Подробное изложение "Кот"	28.04		
148	Что обозначает имя прилагательное.	29.04		
149	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	30.04		
150	Правописание окончаний имен прилагательных	4.05		
151	Словообразование имен прилагательных	5.05		
152	Прилагательные полные и краткие	6.05		
153	Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных	7.05		
154	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	11.05		

155	Правописание н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	12.05		
156	Правописание сложных имён прилагательных	13.05		
157	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных	14.05		
158	Как образуется сравнительная степень прилагательного	17.05		
159	Как образуется превосходная степень прилагательного	18.05		
160	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное"	19.05		
161	Итоговая контрольная работа № 10	20.05		
162	Анализ контрольной работы	21.05		
§ 8. Повторение и обобщение изученного в 5 классе (8 часов)				
163	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия»	24.05		
164	Повторение раздела «Орфография»	25.05		
165	Повторение раздела «Морфемика. Словообразование»	25.05		объединение
166	Повторение раздела «Лексикология и фразеология»	26.05		
167	Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»	26.05		объединение
168	Повторение раздела «Морфология»	27.05		
169	Повторение раздела «Морфология»	27.05		объединение
170	Итоговый урок	28.05		

Лист

корректировки рабочей программы
учителя _____

2020 - 2021 учебный год

Класс	Название раздела, темы урока	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения учителей
от 26.08.2020г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ В.Н.Шарапова
27.08.2020г.